**REPUBLIQUE DU BENIN**

**----------🙦🙧🙥🙤----------**

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE**

**----------🙦🙧🙥🙤----------**

**INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN EDUCATION**

**----------🙦🙧🙥🙤----------**

**MISE EN OEUVRE EFFICIENTE DU TRAVAIL EN GROUPE EN SITUATION DE CLASSE**

**Cahier de l’apprenant**

***Année 2017***

SOMMAIRE

[I. Objectif général 3](#_Toc490486698)

[II. Objectifs spécifiques 3](#_Toc490486699)

[UNITE 1 4](#_Toc490486700)

[III. PHASE THEORIQUE 5](#_Toc490486701)

[UNITE 2 7](#_Toc490486702)

[IV. PHASE PRATIQUE : EXERCICES PRATIQUES 13](#_Toc490486703)

OBJECTIFS

1. Objectif général

Ce module de formation a pour objectif général de permettre aux enseignants (es) de renforcer leurs compétences pour une mise en œuvre efficiente de la stratégie de travail en groupe.

1. Objectifs spécifiques

De façon spécifique les enseignants / enseignantes devront :

* Clarifier le concept ‘’ travail en groupe’’
* Identifier les fondements et principes du travail en groupe
* Identifier les avantages de la stratégie
* Identifier ses limites
* Proposer des pistes de solutions
* Préparer des fiches dans chaque champ de formation, exécuter les fiches en situation réelle de classe et analyser le vécu pédagogique en focalisant leur attention sur la mise en œuvre de la stratégie de travail en groupe en classe

**Résultats attendus**

* Une définition du concept ‘’ travail en groupe est construite
* Les fondements, les avantages et inconvénients du travail en groupe sont mis en exergue, des pistes de solution sont proposées
* Des fiches de préparations sont élaborées dans tous les six champs de formation et exécutées.
* La stratégie de travail en groupe ‘’ est utilisée efficacement au cours de chaque séquence de classe.

**Durée** : 5 jours

**Mode opératoire**

**Participants** : Recherche documentaire, travail individuel, travail en groupe, plénière Brainstorming, séquence de classe

Formateur : Régulation – Apports d’information

# UNITE 1

# PHASE THEORIQUE

**Activité 0**

« Le travail de groupe me pose un problème de temps et je n’en ai pas à perdre » «Mes élèves ne sont pas capables de travailler en groupe » « et en réponse, on fait comment ? » sont des propos qu’on entend souvent lorsqu’on parle de travail de groupe avec des enseignants

 **Consigne** :

* Dites ce que vous savez du travail en groupe
* Pourquoi l’utiliser en situation de classe ?
* Quels sont vos besoins en informations ?

**Durée**: 60 minutes

**Stratégie** : travail individuel

**Activité 1** : clarification conceptuelle

**Objectif** : Amener les participants à définir le concept

**Consigne** : Lisez les textes ci-dessous et dégagez le sens du concept ‘’ travail en groupe ‘’

**Matériel**: Textes et autres supports

Durée : 3 h

**Stratégie**: recherche documentaire 45 min travail individuel : 30 mn

**Travail en groupe** : 45 minutes

**Plénière**: 60 minutes

**Activité 2** : les fondements du travail en groupe

**Objectif** : Amener les participants à relever les raisons qui fondent l’introduction du travail en groupe dans des situations d’apprentissage en classe

**Consigné** : A partir des textes mis à votre disposition, relevez les raisons qui fondent le travail en groupe en situation de classe

**Matériel** : Texte et autres supports

Durée 2 h

**Mode opératoire** :

A- Participants Recherche documentaire 30 min

 Travail individuel (30 minutes) travail en groupe (30 minutes) plénière (30 minutes)

B – Formateur : Organiser -suivre- faire la synthèse

TEXTE 1

LA GESTION DU TRAVAIL EN GROUPE

**Généralités**

Le travail en groupe est l’une des stratégies privilégiées par les Programmes d’Etudes. L’expression « travail en groupe » peut être désignée sous le nom « travail en équipe ». L’élève travaille en équipe, partage des tâches, s’engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

L’élève sait que la classe, l’école, l’établissement sont des lieux de collaboration d’entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres.

Au cours de la mise en œuvre de cette stratégie, l’élève exécute une tâche avec ses camarades, respecte son rôle au sein du groupe ; quant au maître, il circule de groupe en groupe pour réguler, arbitrer ou fournir de l’aide.

L’objectif du travail de groupe n’est pas de répondre à une question simple, ce qui pourrait se faire individuellement. L’objectif du groupe c’est d’ouvrir des pistes, d’émettre des hypothèses ce qui ne peut se faire qu’avec d’autres que soi si on veut plusieurs pistes et les hypothèses les plus variées et néanmoins possibles. Le point de vue des autres aide à envisager ce qu’on n’avait pas vu soi-même et à examiner la pertinence d’une proposition »Maria-Alice Médioni , centre de langues université de Lyon2 Cahier pédagogique , Mai 2004

# UNITE 2

**Activités 1** : Avantages et limites

**Objectif**: Amener les participants à identifier les avantages et les inconvénients du travail en groupe

**Consigne** : Parcourez les documents que vous avez en mains, puis identifiez les avantages du travail en groupe d’une part et ces limites d’autre part

**Matériel**: Textes et autres supports

Durée 2 h

**Mode opératoire** :

A – Participants Recherche documentaire 60 min -travail individuel 60 min Travail en groupe 60 min plénière : 60 min

B- Formateur : Suivre – faire la synthèse

**TEXTE 2**

Cette stratégie requiert de l’enseignant une attitude à la fois compréhensive et ferme. A l’écoute de chacun, il encourage l’autonomie, l’esprit critique et de coopération. Il veille à éviter toute discrimination et toute dévalorisation entre élèves.

* On apprend habituellement mieux en groupe que seul ;
* Les enfants s’instruisent eux-mêmes ; ils reçoivent de leurs pairs un feed-back immédiat pour les aider à mieux comprendre ;
* Le travail en groupe développe l’esprit d’équipe, c’est-à-dire l’esprit de solidarité ; il permet à tous les élèves de s’entraider ;
* Le travail en groupe facilite la gestion d’un effectif pléthorique, donne à chaque élève l’occasion de participer, permet de responsabiliser l’élève pour son apprentissage ;
* Le travail en groupe est une occasion pour les élèves d’apprendre à assumer des responsabilités. L’enseignant a l’obligation de les y aider (aider à désigner le modérateur, le rapporteur, le surveillant du groupe, et de rappeler le rôle de chacun). Ces responsabilités sont assumées de façon rotative ;
* Le travail en groupe offre à l’enfant l’occasion de participer au jeu démocratique : libre expression des opinions, tolérance, discussion amicale des idées et des productions. Il s’instaure une interaction permanente entre élèves et entre élèves et enseignants.

**TEXTE 3**

**Les limites du travail en groupe**

* Le travail en groupe peut générer l’insécurité chez certains participants habitués à se référer constamment à l’enseignant ou enseignante ; il peut insécuriser l’enseignant peu habitué à cette formule ; il peut poser des problèmes d’aménagement des lieux ; il ne convient pas à tous les apprenants : certains ne contribuent pas, d’autres n’acceptent pas la contribution des camarades.

**Activité 2** : Pistes de solutions

**Objectif** : Amener les participants à découvrir quelques pistes de solution

**Consigne** : Vous lisez les textes à votre disposition et vous en déduisez les solutions proposées

**Matériel** : Texte d’étude -autres supports

Durée 1 h30 mn

**Mode opératoire**

A –Participants : Recherche documentaire 30 min - travail individuel (30 min) Travail en groupe (30 min) Plénière (30 min)

B-Formateur : Réguler –faire la plénière

**TEXTE 4**

**Pistes**

Réunir les élèves en groupe de 2,3, ….6 est-il synonyme de travail de groupe ? Pas toujours bien évidement. La constitution des groupes constitue un élément important pour favoriser le travail collaboratif.

Doit-on laisser les élèves se réunir par affinités ou imposer les groupes ?

Très souvent en début d’année, ne connaissant pas encore les élèves , on les laisse se réunir par affinités. Ce sont généralement des groupes au sein desquels il y a peu de tension, mais qui ne se trouvent parfois en situation réelle de travail que lorsque le maître s’approche du groupe. En revanche, imposer des groupes peut entraîner des résistances de la part de certains élèves qui ne veulent pas travailler avec tel ou tel élèves. On peut trouver un compromis en leur demandant d’indiquer deux noms d’élèves avec qui ils souhaitent travailler

Il est important pour l’enseignant de conserver une marge de manœuvre pour constituer des groupes selon ses objectifs d’apprentissage : groupes de besoins constitués d’élèves de niveau homogène ou hétérogènes, l’hétérogénéité étant à la fois source de conflit et de richesse.

Les élèves sont répartis par groupe de taille raisonnable (4à 10 élèves. Cette répartition tient compte de l’équité pour équilibrer les groupes (niveau des élèves, origine sociale, caractère, intelligences , sexe…) un numéro ou un surnom est attribué à chaque groupe.

Le maître procède à l’aménagement intérieur de l’espace en disposant les tables-bancs de façon convenable

Les tables-bancs sont disposées face à face en forme de « T », afin de permettre à chaque élève de lire au tableau. Des dispositions sont prises afin que l’espace soit laissé pour permettre la circulation.

S’agissant du fonctionnement de ces groupes, il doit :

* Formuler des consignes claires et précises en tenant compte des objectifs et des résultats attendus ;
* Circuler pour s’assurer que les consignes sont bien comprises et suivies ;
* Préciser la durée de chaque activité et veiller à son respect ;
* Donner l’ordre de cesser le travail et de suivre pendant que chaque rapporteur présente les résultats de son groupe ;
* Désigner chaque fois un groupe différent pour commencer les présentations au groupe-classe, et veiller à ce que les autres groupes ne continuent pas de travailler pendant la présentation d’un groupe

Les élèvent aident le maître lors de l’aménagement intérieur de l’espace en groupe de travail. Ils désignent au sein de chaque groupe, le modérateur, le rapporteur, le surveillant.

Par rapport au fonctionnent du groupe, les élèves réfléchissent d’abord individuellement et cherchent la réponse à une consigne. Ensuite, ils confrontent les résultats au sein du groupe sous la supervision du modérateur, qui fait la synthèse des résultats du groupe. Le rapporteur note les résultats du groupe qu’il présentera lors de la plénière.

Le surveillant de chaque groupe veille au maintien de l’ordre. Les élèves ne sollicitent l’intervention du maître que lorsque personne ne connaît la réponse au sein du groupe.

Un moment réservé au travail individuel au début d’une activité permet à chaque élève de s’approprier, à son rythme, le problème, par la lecture ou un premier écrit .Cette phase ne doit ni être trop longue pour que les élèves ne s’enferment pas dans leur solution et restent ouverts aux propositions des autres , ni trop courte ,car elle ne permettrait pas à chacun d’«entrer» dans l’activité proposée. Sans ce temps de réflexion individuelle, on constate souvent qu’à l’intérieur du groupe, ceux que l’on appelle couramment « les bons élèves » prennent le « pouvoir » et imposent alors leur point de vue et leur rythme aux autres qui renoncent au travail, faute d’arguments ou d’idées. C’est une dérive qui peut conduire à un « cours magistral » lors duquel un élève prend la place du maître.

Cette phase individuelle peut parfois être proposée en recherche à la maison en amont de la séance, cependant il convient qu’elle donne lieu à un écrit qui formalise la pensée et atteste du travail réalisé.

* **Conseils**
* Créer un climat de détente et faire confiance au fonctionnement du groupe ; les élèves sont très souvent capables de se corriger. Le maître circule toujours pour vérifier ;
* Faire confiance aux enfants, car bien organisés, ils sont capables de discuter de choses. Le surveillant de chaque groupe doit veiller à ce que les discussions ne gênent pas les autres groupes ;
* S’imprégner des avantages du travail en groupe ;
* S’informer et se former par rapport à la gestion du travail en groupe ;
* Ne pas craindre les pertes de temps dues à de fréquentes discussions oiseuses ;
* Eviter les modérateurs qui manquent de contrôle sur la distribution de la parole et la régulation au sein du groupe ; éviter les rapporteurs qui n’arrivent pas à écrire ou à retenir l’essentiel à présenter lors de la plénière ;
* Eviter de lancer les activités sans être assuré que les élèves ont compris la consigne ;
* Faire apprendre aux apprenants les comportements sociaux pour la vie : céder la parole, gérer un conflit, se mettre d’accord, communiquer effectivement avec les autres, attendre son tour de parole
* Varier les formes de travail en groupe (GYPSO TUTORAT)

**UNITE 3**

1. PHASE PRATIQUE : EXERCICES PRATIQUES

**MATHEMATIQUE**

**Activité 1** : Préparation collective de fiche pédagogique

**Objectif** : confectionner une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe dans le champ de formation mathématique

**Durée**: 1 heure

**Stratégie** : Travail individuel

Travail en groupe  - Plénière

**Matériel** : Programmes et guides (du CI au CM2) fiche, bics, crayons

**Consigne** :

Vous avez parcouru les programmes et guides du champ de formation mathématique on vous demande :

* D’élaborer une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe
* De rechercher le matériel nécessaire pour l’exécution de la séquence de classe

**Activité 2** : Séquence de classe

**Objectifs** : Vivre en situation réelle de classe, une séquence de mathématique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe, exécutée par un participant avec l’aide du formateur

**Durée** 1h

**Stratégies** : Travail individuel, travail de groupe, travail collectif, cogestion

**Matériel** : Fiche pédagogique, matériel prévu, grille d’observation

**Consigne**

Vous allez suivre une séquence de classe en mathématique nécessitant le travail en groupe. On vous demande :

d’identifier la démarche d’enseignement /apprentissage /évaluation mise en œuvre en vue d’une analyse du vécu pédagogique

**Activité 3** : Analyse du vécu pédagogique

**Objectifs**

Identifie la démarche d’enseignements/apprentissage/évaluation mise en œuvre au cours de la séquence de classe.

Etablir la performance réalisée par l’enseignant à partir de l’analyse des informations recueillies sur le travail en groupe.

Durée 50 min

**Stratégie** : Travail individuel, travail en groupe, travail collectif

**Matériel** :

* Guide d’enseignement de mathématique
* Grille d’observation de séquence de classe

**Consigne** :

Vous venez de suivre une séquence de classe portant sur une situation d’apprentissage en mathématique relative au travail en groupe. On vous demande :

* de vous servir de vos grilles d’observation et des notes prises pour retracer la mise en œuvre effective du travail en groupe
* d’indiquer le point de départ et le point d’arrivée de ladite stratégie

**EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE**

**Activité 4** : Préparation collective de fiche pédagogique

**Objectif** : confectionner une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe dans le champ de formation Education Scientifique et Technologique

**Durée**: 1 heure

**Stratégie** : Travail individuel

Travail en groupe  - Plénière

**Matériel** : Programmes et guides (du CI au CM2) fiche, bics, crayons

**Consigne** :

Vous avez parcouru les programmes et guides du champ de formation Education Scientifique et Technologique .On vous demande :

* D’élaborer une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe
* De rechercher le matériel nécessaire pour l’exécution de la séquence de classe

**Activité 5** : Séquence de classe

**Objectif** : Vivre en situation réelle de classe, une séquence d’ Education Scientifique et Technologique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe, exécutée par un participant avec l’aide du formateur

**Durée** 1h

**Stratégies** : Travail individuel, travail de groupe, travail collectif, cogestion

**Matériel** : Fiche pédagogique, matériel prévu, grille d’observation

**Consigne**

Vous allez suivre une séquence de classe en Education Scientifique et Technologique nécessitant le travail en groupe. On vous demande :

* d’identifier la démarche d’enseignement /apprentissage /évaluation mise en œuvre en vue d’une analyse du vécu pédagogique.

**Activité 6** : Analyse du vécu pédagogique

**Objectifs**

Identifie la démarche d’enseignements/apprentissage/évaluation mise en œuvre au cours de la séquence de classe.

Etablir la performance réalisée par l’enseignant à partir de l’analyse des informations recueillies sur le travail en groupe.

**Durée** 50 min

**Stratégie** : Travail individuel, travail en groupe, travail collectif

**Matériel** :

* Guide d’enseignement d’Education Scientifique et Technologique
* Grille d’observation de séquence de classe

**Consigne** :

Vous venez de suivre une séquence de classe portant sur une situation d’apprentissage en Education Scientifique et Technologique relative au travail en groupe.On vous demande :

* De vous servir de vos grilles d’observation et des notes prises pour retracer la mise en œuvre effective du travail en groupe
* D’indiquer le point de départ et le point d’arrivée de ladite stratégie

**Post test** : Faisons le point

Vous venez de mener une série d’activités relatives à la stratégie de travail en groupe

* Dite en quelques lignes ce que vous avez appris de nouveau
* Dites comment vous l’avez appris
* Dites si vos attentes ont été comblées
* Dites ce que vous ferez de vos acquis

**Durée** 60 min

**Stratégie** : Travail individuel

**FRANÇAIS**

**Activité 1** : Préparation collective de fiche pédagogique

**Objectif** : confectionner une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe dans le champ de formation français

**Durée**: 1 heure

**Stratégie** : Travail individuel

Travail en groupe  - Plénière

**Matériel** : Programmes et guides (du CI au CM2) fiche, bics, crayons

**Consigne** :

Vous avez parcouru les programmes et guides du champ de formation français on vous demande :

* D’élaborer une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe
* De rechercher le matériel nécessaire pour l’exécution de la séquence de classe

**Activité 2** : Séquence de classe

**Objectif** : Vivre en situation réelle de classe, une séquence de français portant sur la mise en œuvre du travail en groupe, exécutée par un participant avec l’aide du formateur

**Durée** 1h

**Stratégies** : Travail individuel, travail de groupe, travail collectif, cogestion

**Matériel** : Fiche pédagogique, matériel prévu, grille d’observation

**Consigne**

Vous allez suivre une séquence de classe en français nécessitant le travail en groupe. On vous demande :

d’identifier la démarche d’enseignement /apprentissage /évaluation mise en œuvre en vue d’une analyse du vécu pédagogique.

**Activité 3** : Analyse du vécu pédagogique

**Objectif**

Identifie la démarche d’enseignements/apprentissage/évaluation mise en œuvre au cours de la séquence de classe.

Etablir la performance réalisée par l’enseignant à partir de l’analyse des informations recueillies sur le travail en groupe.

**Durée** 50 min

**Stratégie** : Travail individuel, travail en groupe, travail collectif

**Matériel** :

* Guide d’enseignement de français
* Grille d’observation de séquence de classe

**Consigne** :

Vous venez de suivre une séquence de classe portant sur une situation d’apprentissage en français relative au travail en groupe on vous demande :

* De vous servir de vos grilles d’observation et des notes prises pour retracer la mise en œuvre effective du travail en groupe
* D’indiquer le point de départ et le point d’arrivée de ladite stratégie

**EDUCATION SOCIALE**

**Activité 4** : Préparation collective de fiche pédagogique

**Objectif** : confectionner une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe dans le champ de formation éducation sociale

**Durée**: 1 heure

**Stratégie** : Travail individuel

Travail en groupe  - Plénière

**Matériel** : Programmes et guides (du CI au CM2) fiche, bics, crayons

**Consigne** :

Vous avez parcouru les programmes et guides du champ de formation éducation sociale on vous demande :

* D’élaborer une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe
* De rechercher le matériel nécessaire pour l’exécution de la séquence de classe

**Activité 5** : Séquence de classe

**Objectif** : Vivre en situation réelle de classe, une séquence d’éducation sociale portant sur la mise en œuvre du travail en groupe, exécutée par un participant avec l’aide du formateur

**Durée** 1h

**Stratégies** : Travail individuel, travail de groupe, travail collectif, cogestion

**Matériel** : Fiche pédagogique, matériel prévu, grille d’observation

**Consigne**

Vous allez suivre une séquence de classe en éducation sociale nécessitant le travail en groupe. On vous demande :

d’identifier la démarche d’enseignement /apprentissage /évaluation mise en œuvre en vue d’une analyse du vécu pédagogique

**Activité 6** : Analyse du vécu pédagogique

**Objectif**

Identifie la démarche d’enseignements/apprentissage/évaluation mise en œuvre au cours de la séquence de classe.

Etablir la performance réalisée par l’enseignant à partir de l’analyse des informations recueillies sur le travail en groupe.

Durée 50 min

**Stratégie** : Travail individuel, travail en groupe, travail collectif

**Matériel** :

* Guide d’enseignement d’éducation sociale
* Grille d’observation de séquence de classe

**Consigne** :

Vous venez de suivre une séquence de classe portant sur une situation d’apprentissage en éducation sociale relative au travail en groupe .On vous demande :

* de vous servir de vos grilles d’observation et des notes prises pour retracer la mise en œuvre effective du travail en groupe
* d’indiquer le point de départ et le point d’arrivée de ladite stratégie.

**UNITE 4**

**EDUCATION ARTISTIQUE**

**Activité 1** : Préparation collective de fiche pédagogique

**Objectif** : confectionner une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe dans le champ de formation éducation artistique

**Durée**: 1 heure

**Stratégie** : Travail individuel

Travail en groupe  - Plénière

**Matériel** : Programmes et guides (du CI au CM2) fiche, bics, crayons

**Consigne** :

Vous avez parcouru les programmes et guides du champ de formation éducation artistique.On vous demande :

* d’élaborer une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe
* De rechercher le matériel nécessaire pour l’exécution de la séquence de classe

**Activité 2** : Séquence de classe

**Objectif** : Vivre en situation réelle de classe, une séquence d’éducation artistique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe, exécutée par un participant avec l’aide du formateur

**Durée** 1h

**Stratégies** : Travail individuel, travail de groupe, travail collectif, cogestion

**Matériel** : Fiche pédagogique, matériel prévu, grille d’observation

**Consigne**

Vous allez suivre une séquence de classe en éducation artistique nécessitant le travail en groupe. On vous demande :

* d’identifier la démarche d’enseignement /apprentissage /évaluation mise en œuvre en vue d’une analyse du vécu pédagogique.

**Activité 3** : Analyse du vécu pédagogique

**Objectif**

Identifie la démarche d’enseignements/apprentissage/évaluation mise en œuvre au cours de la séquence de classe.

Etablir la performance réalisée par l’enseignant à partir de l’analyse des informations recueillies sur le travail en groupe.

**Durée** 50 min

**Stratégie** : Travail individuel, travail en groupe, travail collectif

**Matériel** :

* Guide d’enseignement d’éducation artistique
* Grille d’observation de séquence de classe

**Consigne** :

Vous venez de suivre une séquence de classe portant sur une situation d’apprentissage en éducation artistique relative au travail en groupe on vous demande :

* De vous servir de vos grilles d’observation et des notes prises pour retracer la mise en œuvre effective du travail en groupe
* D’indiquer le point de départ et le point d’arrivée de ladite stratégie

**EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**Activité 4** : Préparation collective de fiche pédagogique

**Objectif** : confectionner une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe dans le champ de formation éducation physique et sportive

**Durée**: 1 heure

**Stratégie** : Travail individuel

Travail en groupe  - Plénière

**Matériel** : Programmes et guides (du CI au CM2) fiche, bics, crayons

**Consigne** :

Vous avez parcouru les programmes et guides du champ de formation éducation physique et sportive. On vous demande :

* d’élaborer une fiche pédagogique portant sur la mise en œuvre du travail en groupe
* De rechercher le matériel nécessaire pour l’exécution de la séquence de classe

**Activité 5** : Séquence de classe

**Objectif** : Vivre en situation réelle de classe, une séquence en éducation physique et sportive portant sur la mise en œuvre du travail en groupe, exécutée par un participant avec l’aide du formateur

**Durée** 1h

**Stratégies** : Travail individuel, travail de groupe, travail collectif, cogestion

**Matériel** : Fiche pédagogique, matériel prévu, grille d’observation

**Consigne**

Vous allez suivre une séquence de classe en éducation physique et sportive nécessitant le travail en groupe. On vous demande :

D’identifier la démarche d’enseignement /apprentissage /évaluation mise en œuvre en vue d’une analyse du vécu pédagogique

**Activité 6** : Analyse du vécu pédagogique

**Objectifs**

Identifie la démarche d’enseignements/apprentissage/évaluation mise en œuvre au cours de la séquence de classe.

Etablir la performance réalisée par l’enseignant à partir de l’analyse des informations recueillies sur le travail en groupe.

**Durée** 50 min

**Stratégie** : Travail individuel, travail en groupe, travail collectif

**Matériel** :

* Guide d’enseignement d’éducation physique et sportive
* Grille d’observation de séquence de classe

**Consigne** :

Vous venez de suivre une séquence de classe portant sur une situation d’apprentissage en éducation physique et sportive relative au travail en groupe on vous demande :

* De vous servir de vos grilles d’observation et des notes prises pour retracer la mise en œuvre effective du travail en groupe
* D’indiquer le point de départ et le point d’arrivée de ladite stratégie.

Post test

Vous venez de suivre une série d’activités sur la mise en œuvre efficiente du travail en groupe.

On vous demande de :

* retracer en quelques lignes ce que vous avez retenu.
* dire vos difficultés.

**GRILLE D’OBSERVATION**

Préoccupation : Mise en œuvre du travail en groupe

Stratégie : Observation de séquence de classe et prise de notes

Cours …………………………………………………………………………………………....

Situation d’apprentissage : ……………………………………………………………...………

Dimensions à prendre en compte

* L’enseignant a fait utiliser le travail individuel par les élèves lors des activités 0, 1 , 2 .

Dans quel(s) cas ?

…………………………………………………………………………………………………...

En quoi consiste (nt l’activité ou les activités prévue (s)

……………………………………………………………………………………………..…...

…………………………………………………………………………………………….…….

Quelle est la durée .....................................................................................................................

* L’enseignant a fait utiliser le travail en groupe par les élèves lors des activités 0, 1, 2

dans quel (s) cas…………………………………………………………………………

.....................................................................................................................................................

En quoi consiste (nt° l’activité ou les activités prévue (s)

…………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..….

Quelle est la durée ........................................................................................................................

* L’enseignant a fait utiliser la plénière par les élèves lors des activités 0, 1, 2

dans quel(s) cas ………………………………………………………………………...

.......................................................................................................................................................

En quoi consiste (nt l’activité ou les activités prévue (s)

…………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………….…..

Quelle est la durée .......................................................................................................................

**Appréciation** :

0 – L’enseignant n’a pas fait preuve de cette habileté

1 – L’enseignant a fait preuve de cette habileté mais elle doit être améliorée ou stabilisée.

2 – L’enseignant a fait preuve de cette habileté.

NB : Entourer le chiffre correspondant à votre appréciation.