



**Institut National pour la Formation et la  
Recherche en Education (INFRE)**

**JOURNEES PEDAGOGIQUES DE  
CONCERTATION ET DE REFLEXION  
(Edition 2021)**

**THEME** : L'utilisation des TIC en milieu scolaire : avantages, limites et approches de solution.

**MODULE**

**I – INTRODUCTION**

L'un des objectifs de l'école est d'éduquer et de former les enfants pour les préparer à être des acteurs de développement. Pour réussir cette noble mission et prenant en compte l'impact des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sur le développement socio-économique, l'école a le devoir d'utiliser non seulement les TIC mais aussi d'initier les élèves à l'usage du numérique. La qualité de l'enseignement en bénéficiera et les futures générations seront mieux préparées à faire face au marché de l'emploi.

C'est dans cette optique que le présent module est élaboré pour former les enseignants dans le cadre de la Journée Pédagogique, édition 2021, aux fins d'aider ceux-ci à mener des réflexions pertinentes sur le thème intitulé « l'utilisation des TIC en milieu scolaire : avantages, limites et approches de solution ».

**II – DESCRIPTION DU MODULE**

Le module est constitué du pré-test, d'un texte-support, de cinq (05) activités et du post-test. Ces activités sont articulées autour d'une clarification conceptuelle, des avantages, limites et des suggestions à l'endroit des acteurs de l'école.

**Objectif général**

Découvrir l'importance de l'utilisation judicieuse des TIC en milieu scolaire.

**Objectifs spécifiques**

De façon concrète, les participants doivent :

- clarifier les concepts : « TIC », « TICE » et « utilisation judicieuse des TIC en milieu scolaire » ;
- découvrir les avantages et les limites des TICE ;
- identifier le rôle des principaux acteurs pour une utilisation des TIC en milieu scolaire ;
- faire des suggestions à l'endroit des différents acteurs de l'école.

**Résultats attendus**

Les participants ont :

- clarifié les concepts : « TIC », « TICE » et « utilisation judicieuse des TIC en milieu scolaire » ;
- découvert des avantages et des limites des TICE ;
- identifié le rôle des principaux acteurs pour une utilisation des TIC en milieu scolaire ;
- fait des suggestions à l'endroit des différents acteurs de l'école.

**Durée de l'administration du module** : 07 heures

### III- ACTIVITES

#### PRE-TEST

**Durée : 30 min**

**Stratégie : Brainstorming**

#### Consigne

Le présent module a pour objet de définir l'utilisation des TIC en milieu scolaire, d'examiner les avantages, les limites, le rôle des principaux acteurs pour une utilisation efficiente et de faire des suggestions subséquentes. Tu as certainement beaucoup d'informations sur le sujet.

- Peux-tu partager quelques-unes avec nous ?
- Dis-nous tes réelles attentes.

#### Support :

**Texte :** Le numérique à l'école

Un soir du mois d'août au cours des vacances, l'instituteur appelé « Attention les gars » décida de rendre visite à son collègue « Suivons le mouvement » dans le village de Ouyaouya. Lorsqu'il rentra dans la maison de ce dernier, il le trouva concentré sur sa nouvelle tablette. Après les salutations d'usage, il s'adressa à son collègue en ces termes :

- Fais-tu partie désormais de la génération "tête baissée" ? On dirait que le virus du numérique t'a envahi ?
- Mon ami, tu sais qu'on ne peut pas refuser indéfiniment la modernité. Les téléphones androïdes, les tablettes, l'ordinateur, l'internet, tous ces outils des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) nous permettent non seulement de nous informer, de communiquer mais aussi de mieux réussir notre métier d'enseignant !
- D'où sors-tu ces idées ? N'est-ce pas ces gadgets numériques qui empêchent les familles de mieux communiquer ? Vous rentrez dans une maison, vous voyez le père d'un côté, la mère de l'autre, les enfants, chacun dans son coin tout enfoui dans son portable androïde. On ne se parle point. Ces gadgets favorisent la prostitution, la pornographie, la cyber criminalité. On ne doit pas tout de même introduire ces déviances à l'école au nom de la modernité ! D'ailleurs, nous n'avons pas suffisamment réglé nos problèmes d'alimentation en énergie électrique et en fourniture de la connexion internet pour nous permettre ce luxe, répliqua « Attention les gars ».
- Mon ami, reprit « Suivons le mouvement », il est scientifiquement démontré que les élèves habitués à l'usage du numérique en classe réussissent significativement un meilleur apprentissage à long terme et ce indépendamment du type de support. Ces élèves comprennent plus vite et mieux ce qu'ils lisent. Mieux, l'usage du numérique est largement développé pour mieux assurer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et pour faciliter des démarches de recherche. Le numérique est utile à l'enseignant pour se former, préparer sa classe et organiser son enseignement. J'ai par exemple des difficultés pour enseigner une notion. Je me connecte et je saisis sur YouTube les mots clé du thème à clarifier. J'ai alors accès à une multitude de vidéos pour renforcer mes capacités. Je peux m'inscrire sur des forums d'enseignants où j'ai la possibilité d'échanger avec mes pairs. Je peux saisir des mots clés dans Google sur une notion donnée pour avoir accès à des ressources numériques de types variés. Je peux créer moi-même des ressources éducatives en son, vidéo, images pour mes apprenants à partir des outils numériques.
- C'est bien ! C'est beau ! L'utilisation des TIC en milieu scolaire peut favoriser l'enseignement coopératif, des pratiques éducatives inclusives. Mais tout ce qu'on y trouve n'est pas vrai. Tout ce qu'on y trouve n'est pas moral. Mais ce n'est pas pour cela qu'il faut s'en passer. Numérique, d'accord ; mais numérique avec conscience.

**Texte fiction**

### **Activité n° 1 : CLARIFICATION CONCEPTUELLE.**

**Durée** : 1 heure

**Stratégies** : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

#### **Consigne**

A partir de tes expériences professionnelles et en t'appuyant sur le texte-support puis sur les explications du dictionnaire, essaie d'élaborer une approche définitionnelle de « TIC », « TICE » et « utilisation des TIC en milieu scolaire ».

### **Activité n° 2 : IMPORTANCE ET AVANTAGES DESTICE**

**Durée** : 1 heure 30 min

**Stratégies** : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

#### **Consigne** :

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles, dis l'importance des TICE.

### **Activité n° 3 : LES LIMITES DE L'UTILISATION DES TIC EN MILIEU SCOLAIRE**

**Durée** : 1 heure

**Stratégies** : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

#### **Consigne** :

En t'appuyant sur le contenu du texte-support lu et sur tes connaissances personnelles, on te demande d'énoncer les limites de l'utilisation des TIC en milieu scolaire.

### **Activité n° 4 : LE RÔLE DES ACTEURS DE L'ECOLE POUR UNE UTILISATION EFFICIENTE DES TIC EN MILIEU SCOLAIRE**

**Durée** : 1 heure

**Stratégies** : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

#### **Consigne** :

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles, on te demande d'identifier le rôle des acteurs principaux de l'école pour une utilisation efficiente des TIC en milieu scolaire.

### **Activité n° 5 : SUGGESTIONS**

**Durée** : 1 heure 30 min

**Stratégies** : Travail individuel, travail en groupe et en plénière

#### **Consigne**

En te fondant sur le texte-support et après analyse de tout ce que tu as entendu, fais des suggestions aussi bien à tes collègues enseignants, aux partenaires sociaux, aux associations des parents d'élèves qu'au gouvernement pour une utilisation efficiente des TIC en milieu scolaire.

#### **POST-TEST**

**Durée** : 30 min

**Stratégie** : Brainstorming

#### **Consigne**

Tu viens de mener les activités portant sur le module dont le thème est intitulé : L'utilisation des TIC en milieu scolaire : avantages, limites et approches de solution ».

On te demande de :

- dire ce que tu as retenu ;
- dire ce que tu peux en faire.

Fin.