



**Le cercle de bonds -2-**  
*(compter/décompter par bonds de 2)*  
*(activité de brise-glace)*

Technique d'exécution :

<b>Champ de formation</b>	Mathématiques
<b>Classe</b>	CI (remise à niveau au CP)/ CE1
<b>Utilité</b>	Apprendre à compter en bonds de 2 (Pour le CE1- Apprendre à décompter en bonds de 2)
<b>Formule d'utilisation</b>	Toute la classe
<b>Matériel</b>	De l'espace
<b>Déroulement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les enfants forment un cercle</li> <li>- L'enseignant dit un nombre pair: le nombre « 8 » par ex.</li> <li>- Il désigne immédiatement un enfant pour compter</li> <li>- <b>L'enfant désigné commence par « deux »</b></li> <li>- L'élève qui suit se tait. Celui qui le suit dit « 4 » ; le suivant se tait, celui qui suit dit « 6 » ainsi de suite jusqu'à ce qu'un enfant dise « 8 » comme l'enseignant et cet enfant doit s'asseoir.</li> <li>- Son voisin recommence par compter à partir de « deux », le suivant se tait, celui qui suit dit « 4 » ainsi de suite.</li> </ul>
<b>Quelques conseils</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceux qui sont assis doivent faire de la place à ceux qui continuent le jeu. Le jeu continue de cette manière jusqu'à ce qu'un seul enfant reste debout</li> <li>- Pour les débutants il faudrait commencer les activités avec des nombres de 2 à 10</li> <li>- De façon progressive l'enseignant introduit les nombres en fonction du programme scolaire.</li> <li>- Pour les enfants du CP commencer avec des nombres de 10 à 20</li> </ul>
<b>Adaptation</b>	

**Le cercle de bonds -10-**  
*(compter/décompter par dizaine)*  
*(activité de brise-glace)*

Technique d'exécution

<b>Champ de formation</b>	Mathématiques
<b>Classe</b>	CP (Avec adaptation au CE1)
<b>Utilité</b>	Apprendre à compter en bonds de 10 (Apprendre à décompter en bonds de 10)
<b>Formule d'utilisation</b>	Toute la classe
<b>Matériel</b>	De l'espace
<b>Déroulement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les enfants forment un cercle</li> <li>- L'enseignant dit un nombre multiple de 10: le nombre « 70 » par ex.</li> <li>- Il désigne immédiatement un enfant pour compter</li> <li>- <b>L'enfant désigné commence par « dix »</b></li> <li>- L'élève qui suit dit « 20 ». Celui qui le suit dit « 30 » ; le suivant dit « 40 » ainsi de suite jusqu'à ce qu'un enfant dise « 70 » comme l'enseignant et cet enfant doit s'asseoir.</li> <li>- Son voisin recommence par compter à partir de « dix », celui qui suit dit « 20 » ainsi de suite.</li> </ul>
<b>Quelques conseils</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceux qui sont assis doivent faire de la place à ceux qui continuent le jeu. Le jeu continue de cette manière jusqu'à ce qu'un seul enfant reste debout</li> <li>- Ne pas choisir un nombre au-delà de 100</li> <li>- Pour le CE1 on peut choisir 100 au lieu de 10. On aura alors « 100 » ; « 200 » « 300 » ainsi de suite jusqu'au nombre indiqué par l'enseignant.</li> <li>- L'enseignant doit éviter de choisir un nombre au-delà de 1000</li> </ul>
<b>Adaptation</b>	<p><b><u>Pour CE1- Décompter par dizaine/centaine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les enfants forment un cercle</li> <li>- L'enseignant dit un nombre multiple de 10: le nombre « 80 » par ex.</li> <li>- Il désigne immédiatement un enfant pour compter</li> <li>- L'enfant désigné <b>commence par « 80 »</b></li> <li>- L'élève qui suit dit « 70 ». Celui qui le suit dit « 60 » ; le suivant dit « 50 » ainsi de suite jusqu'à ce qu'un enfant dise « 10 » et cet enfant doit s'asseoir.</li> <li>- Son voisin recommence par compter à partir de « 80 », celui qui suit dit « 70 » ainsi de suite.</li> </ul>