



Le cercle de bonds -2-
(compter/décompter par bonds de 2)
(activité de brise-glace)

Technique d'exécution :

Champ de formation	Mathématiques
Classe	CI (remise à niveau au CP)/ CE1
Utilité	Apprendre à compter en bonds de 2 (Pour le CE1- Apprendre à décompter en bonds de 2)
Formule d'utilisation	Toute la classe
Matériel	De l'espace
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les enfants forment un cercle - L'enseignant dit un nombre pair: le nombre « 8 » par ex. - Il désigne immédiatement un enfant pour compter - L'enfant désigné commence par « deux » - L'élève qui suit se tait. Celui qui le suit dit « 4 » ; le suivant se tait, celui qui suit dit « 6 » ainsi de suite jusqu'à ce qu'un enfant dise « 8 » comme l'enseignant et cet enfant doit s'asseoir. - Son voisin recommence par compter à partir de « deux », le suivant se tait, celui qui suit dit « 4 » ainsi de suite.
Quelques conseils	<ul style="list-style-type: none"> - Ceux qui sont assis doivent faire de la place à ceux qui continuent le jeu. Le jeu continue de cette manière jusqu'à ce qu'un seul enfant reste debout - Pour les débutants il faudrait commencer les activités avec des nombres de 2 à 10 - De façon progressive l'enseignant introduit les nombres en fonction du programme scolaire. - Pour les enfants du CP commencer avec des nombres de 10 à 20
Adaptation	

Le cercle de bonds -10-
(compter/décompter par dizaine)
(activité de brise-glace)

Technique d'exécution

Champ de formation	Mathématiques
Classe	CP (Avec adaptation au CE1)
Utilité	Apprendre à compter en bonds de 10 (Apprendre à décompter en bonds de 10)
Formule d'utilisation	Toute la classe
Matériel	De l'espace
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les enfants forment un cercle - L'enseignant dit un nombre multiple de 10: le nombre « 70 » par ex. - Il désigne immédiatement un enfant pour compter - L'enfant désigné commence par « dix » - L'élève qui suit dit « 20 ». Celui qui le suit dit « 30 » ; le suivant dit « 40 » ainsi de suite jusqu'à ce qu'un enfant dise « 70 » comme l'enseignant et cet enfant doit s'asseoir. - Son voisin recommence par compter à partir de « dix », celui qui suit dit « 20 » ainsi de suite.
Quelques conseils	<ul style="list-style-type: none"> - Ceux qui sont assis doivent faire de la place à ceux qui continuent le jeu. Le jeu continue de cette manière jusqu'à ce qu'un seul enfant reste debout - Ne pas choisir un nombre au-delà de 100 - Pour le CE1 on peut choisir 100 au lieu de 10. On aura alors « 100 » ; « 200 » « 300 » ainsi de suite jusqu'au nombre indiqué par l'enseignant. - L'enseignant doit éviter de choisir un nombre au-delà de 1000
Adaptation	<p><u>Pour CE1- Décompter par dizaine/centaine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tous les enfants forment un cercle - L'enseignant dit un nombre multiple de 10: le nombre « 80 » par ex. - Il désigne immédiatement un enfant pour compter - L'enfant désigné commence par « 80 » - L'élève qui suit dit « 70 ». Celui qui le suit dit « 60 » ; le suivant dit « 50 » ainsi de suite jusqu'à ce qu'un enfant dise « 10 » et cet enfant doit s'asseoir. - Son voisin recommence par compter à partir de « 80 », celui qui suit dit « 70 » ainsi de suite.