

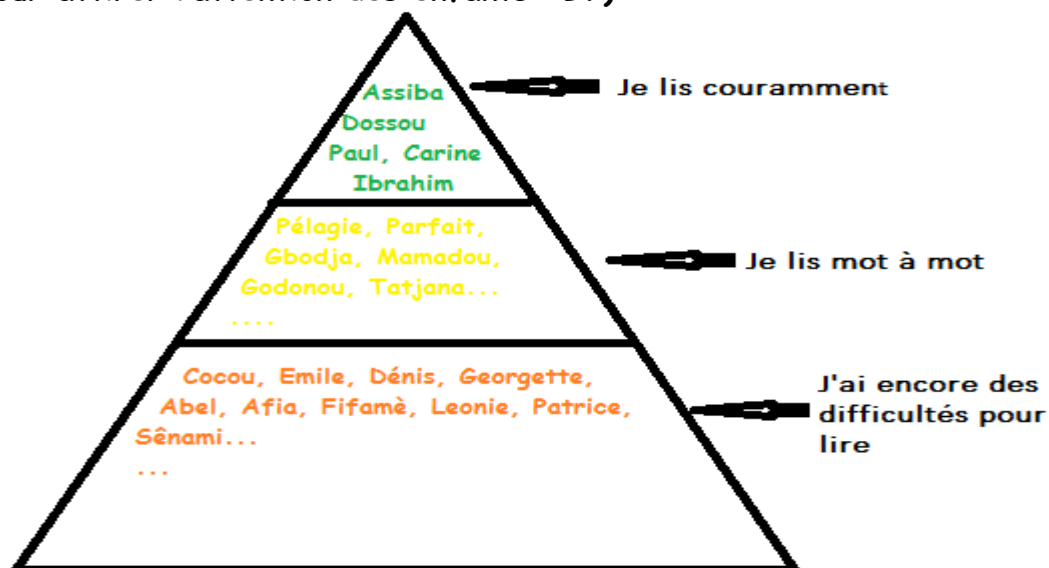
Renverser la pyramide
(Démarche pour de l'enseignant)

Technique d'exécution

Champ de formation	Français
Classe	CE1 au CM2 (pas pour le CI ni le CP)
Utilité	<ul style="list-style-type: none"> - Accélérer l'apprentissage de la lecture des élèves - Privilégier le tutorat et l'entraide entre les élèves - Susciter et entretenir l'adhésion des élèves et des parents - Renforcer et consolider les aptitudes à lire - Développer le sens de jugement et d'appréciation - Renforcer l'autonomisation
Formule d'utilisation	<ul style="list-style-type: none"> - Pour tout effectif de classe - En couple ou quelques fois en trio
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Textes de lecture adaptés à différents niveaux de difficulté - Autres outils d'apprentissage de la lecture - Un paperboard, des feutres de couleur (noir, vert, jaune et orange) <p>Suggérer quelques outils pédagogiques en lecture</p>
Déroulement	<p>Première phase : Evaluation diagnostique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au début de la rentrée scolaire, l'enseignant dessine une grande pyramide sur le paperboard avec le feutre noir. - Ensuite il divise la pyramide en trois parties: le haut est plus petit, le milieu un peu plus grand et la base encore plus grande. - L'enseignant prend le soin d'expliquer aux élèves que les cases de la pyramide sont destinées à contenir la performance en lecture de chaque élève. La case d'en haut est destinée aux élèves pouvant lire couramment un texte ; la case du milieu est destinée aux élèves qui lisent mot à mot c. à d. avec syllabation et la dernière case d'en bas est destinée aux élèves qui déchiffrent les mots c. à d. qui ont encore des difficultés évidentes pour lire les mots. Les enfants doivent comprendre et adopter l'esprit de la pyramide. <ul style="list-style-type: none"> - Pour l'évaluation diagnostique, l'enseignant demande à chaque élève de lire un texte du niveau de la classe dernièrement passée. - Après la lecture, chaque enfant est invité à indiquer la case qui correspond à ses propres performances de lecture, où il pense écrire son nom (ou ses initiaux) - Ensuite tous les autres élèves apprécient et jugent le choix de case du lecteur - A la fin, l'enseignant décide de la case où le nom du lecteur doit être écrit et explique les raisons du choix.

- Les noms de la case du haut sont écrits en vert, ceux du milieu en jaune et les noms du bas en orange.

Ex (Les cases peuvent être colorées aux couleurs correspondantes pour attirer l'attention des enfants- BY)



- Pour clore cette phase, l'enseignant désigne trois élèves dont le nom figure dans chacune des cases. Les trois élèves renversent la pyramide et la tiennent ensemble par le haut, face à la classe.

- L'enseignant explique que l'objectif commun n'est pas que les « verts » deviennent « oranges » à la fin de l'année, mais plutôt que tout le monde devienne « vert ». Comment atteindre cet objectif ?

(La phase de l'évaluation diagnostique peut durer plusieurs jours)

Deuxième phase : Formation des couples et tutorat

- L'enseignant invite chaque élève de la case verte à choisir un élève de la case jaune.

- Les deux formeront un couple d'apprentissage de lecture où le meilleur assistera l'autre sous l'œil accompagnateur de l'enseignant

- Pendant la même période, le reste des élèves de la case jaune formeront des couples d'apprentissage de lecture entre eux, sous l'œil accompagnateur de l'enseignant

- L'enseignant s'occupe lui-même des élèves de la case orange.

(Cette phase dure deux (2) à trois (3) mois)

Ex :

Dans une classe de 45 élèves, 5 sont inscrits dans la case verte, 10 dans la case jaune et 30 dans la case orange. Si les 5 de la case verte se mettent en tutorat avec 5 autres de la case jaune, il en restera 5

	<p>jaunes qui se mettront soit en couple ou à trois. Les 30 de la case orange seront sous l'accompagnement direct de l'enseignant.</p> <p>Troisième phase : Evaluation partielle</p> <ul style="list-style-type: none"> -Après deux à trois mois de tutorat, l'enseignant refait le même exercice d'évaluation, comme à la première phase. Si l'objectif de changement s'opère, les différentes cases devraient s'agrandir vers le haut. - L'enseignant reforme de nouveaux couples. Plus ou moins 10 élèves du groupe des verts devraient se mettre en tutorat avec 10 autres du groupe des jaunes. Toutefois des cas exceptionnels de meilleurs lecteurs peuvent se révéler des autres groupes. L'enseignant doit pouvoir les exploiter. - Le reste du groupe des jaunes se mettent en couples sous l'œil accompagnateur de l'enseignant. - L'enseignant s'occupe lui-même des élèves de la case orange (Cette phase dure deux (2) à trois (3) mois) <p>Quatrième et dernière phase : Renversement de la pyramide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après deux mois de tutorat, l'enseignant initie une évaluation finale. - Chaque élève refait le même exercice et la classe apprécie son choix de case sur la pyramide. L'enseignant tranche et donne les raisons du choix correspondant au niveau d'effort de l'élève - Les différentes pyramides sont mises à présent l'une à côté de l'autre. - Les élèves apprécient et remarquent que la case d'en haut est devenue trop petite pour contenir le nombre d'élèves qui savent maintenant lire couramment. <p>La pyramide est renversée !</p>
Quelques conseils	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter à chaque fois les textes d'apprentissage aux besoins spécifiques des apprenants -Pour éviter de bousculer l'emploi du temps, l'enseignant désireux d'expérimenter cette méthode peut choisir un horaire journalier entre 16h30 et 17h20 (17h et 17h45 BY) de commun accord avec son directeur - L'enseignant volontaire trouvera d'autres outils d'apprentissage sur le site de l'INFREE : www.infre-benin.org
Adaptation	<ul style="list-style-type: none"> -A la fin de la quatrième phase l'enseignant peut inviter les élèves à construire la pyramide renversée au sol, dans la cours de l'école. Chacun essaie de retrouver sa place dans la case où il a écrit son nom. - La méthode de tutorat peut être aussi adaptée à toute autre matière