

CE1

RÉPUBLIQUE DU BÉNIN
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
MATERNEL ET PRIMAIRE

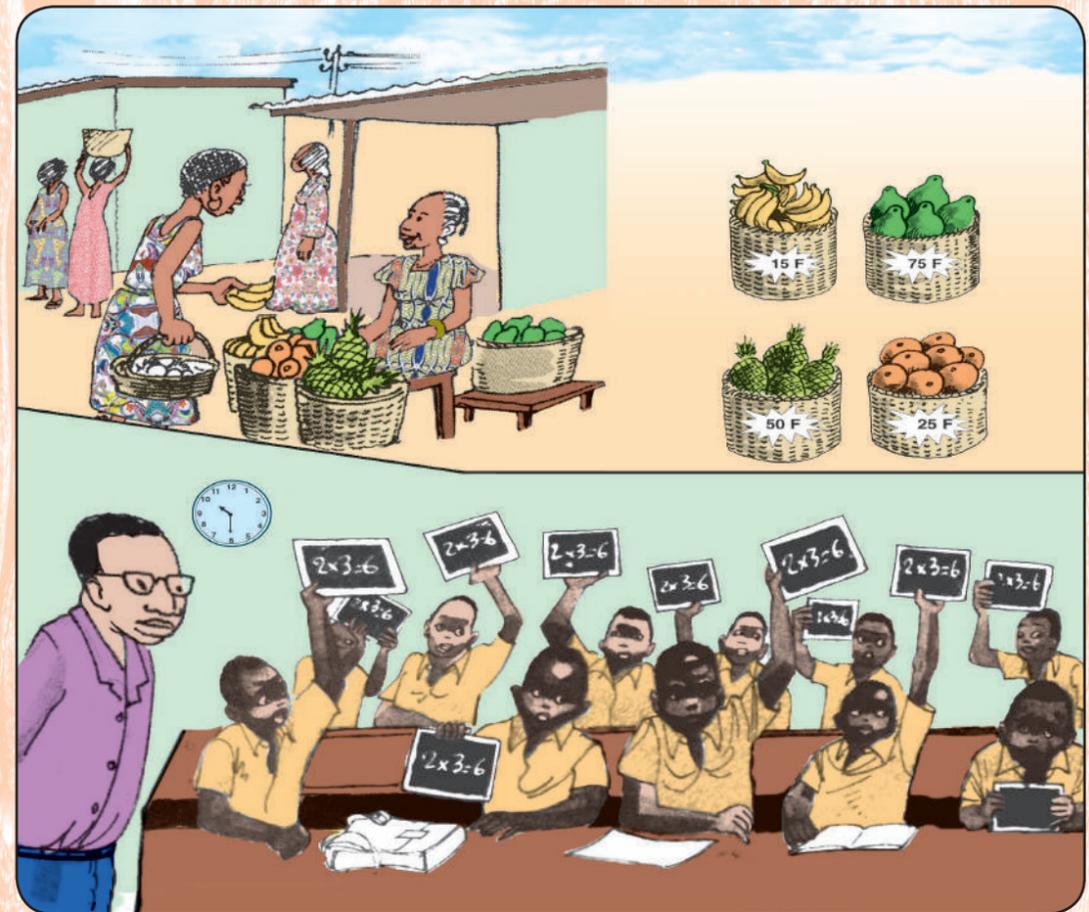
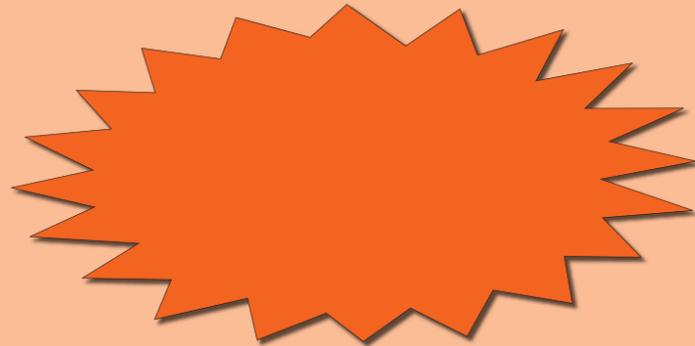
NOUVEAUX
PROGRAMMES
D'ÉTUDES

CE1

Cours Élémentaire Première Année

2^{ème} Édition

La mathématique



LA MATHÉMATIQUE • COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE



Imprimerie
Minute

Institut National pour la Formation
et la Recherche en Education



Direction de l'Enseignement Primaire

Conçu et réalisé avec le soutien de l'USAID

VENTE INTERDITE

RÉPUBLIQUE DU BÉNIN
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
MATERNEL ET PRIMAIRE

La Mathématique

au Cours Élémentaire
Première Année

Auteurs :

Pélagie ARÉMOU

Pierre GBÉNOU

Antoine HOUEGBÈ HOUDJOHON

Pierre ORÉ

Joseph TOVIAKOU

Illustrations :

Joseph AKLIGO, Guy LOKOSSI & Jacob CHAYA

Mise en page :

Damien K. GLELE

Réalisé sous la direction de : Danièle SCHAEFFER CAMPBELL &
Alima BOUKARY MARCOS

Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation (INFRE)

Direction de l'Enseignement Primaire (DEP)



IMPRIMERIE MINUTE
COTONOU

IMPRIMERIE MINUTE

Dépôt légal, N° 3677 du 06.02.2008 / BN - 1^{er} trimestre

ISBN : 978-99919-67-33-2

Imprimé sur les presses de l'Imprimerie Minute

Toute reproduction / photocopie est interdite sous peine de poursuites judiciaires.

REMERCIEMENTS

Cet ouvrage a été conçu par un groupe d'enseignants sous la coordination de l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation (INFRE) et du Projet CLEF/TMG (Children's Learning and Equity Foundations).

Les auteurs adressent leurs remerciements à Monsieur Conrad HUARD, auteur de la collection « Espace » qui a bien voulu mettre à leur disposition sa dense expérience et une documentation riche et variée de même qu'à Madame Béatrice LALINON-GBADO et Monsieur Michel Robert GOMEZ qui ont collaboré activement à l'édition de ce manuel. Leurs remerciements vont également à tous ceux qui, de près ou de loin, ont apporté leur contribution à sa réalisation.

Bonjour !

*Cette année encore, tu vas apprendre la mathématique.
Nous avons préparé pour toi des activités qui te plairont.*

*Tu n'apprendras pas seulement à compter, à calculer et à mesurer.
Tu apprendras aussi à réfléchir, à mieux te situer dans ton environnement
et à le décrire avec des termes plus appropriés.*

*Nous savons que les élèves de ton âge peuvent réussir ces problèmes.
Tu dois donc toujours te demander :*

- ce que tu dois faire ;*
- et comment le faire.*

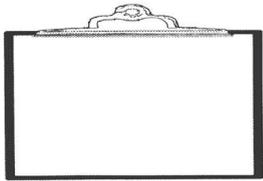
Cela te permettra de trouver une solution.

Dis-toi bien que tu as le droit de te tromper. Fais-toi confiance.

Nous te souhaitons une belle année.

Les auteurs

SIGNIFICATION DES SYMBOLES UTILISÉS DANS CE MANUEL

	Proposition de définitions
	Proposition de stratégies de travail
	Proposition de pistes de travail
	Exemples

Ce que je dois utiliser

Ardoise



Cahier de recherches



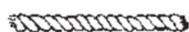
Cahier (je fais le point)



Feuille qu'on me remet



Corde pour mesurer



Étiquettes numériques



Règle graduée



STRUCTURE DU MANUEL

Ce manuel comprend 24 situations d'apprentissage regroupées en 8 dossiers. Un neuvième dossier est essentiellement consacré au bilan général. Chacun des 8 premiers dossiers comporte 3 situations d'apprentissage en arithmétique, géométrie et mesure. Chaque situation d'apprentissage est construite sur la compétence à résoudre des situations-problèmes et comporte trois sections :

- Je découvre et j'approfondis
- Je fais le point
- Je m'entraîne

1ÈRE SECTION

Je découvre et j'approfondis

Cette section correspond à l'**introduction** et à la **réalisation**, deux étapes importantes du déroulement d'une situation d'apprentissage.

L'**introduction** se développe autour d'un texte, accompagné d'illustrations à travers l'exploitation de la question « Que remarques-tu ? »

La **réalisation** s'organise autour d'un ensemble d'activités dont certaines sont des activités de départ repérées par le symbole  et d'autres des activités d'approfondissement identifiées par le symbole .

2ÈME SECTION

Je fais le point

Cette section correspond à une étape de la phase **retour et projection** du déroulement d'une situation d'apprentissage. Elle propose des activités destinées à évaluer les apprentissages réalisés.

Elle est signalée par le pictogramme .

3ÈME SECTION

Je m'entraîne

Cette section correspond à l'étape de *consolidation* dans la phase **retour et projection** du déroulement d'une situation d'apprentissage.

Elle propose des activités de consolidation destinées aux élèves n'ayant pas atteint le seuil de réussite souhaité.

Elle est signalée par le pictogramme .

D É M A R C H E

Lorsque je veux résoudre un problème, c'est-à-dire lorsque je suis face à une situation et que je ne sais quoi faire ou **comment** faire, voici comment je procède.

• Pour trouver **quoi** ou **comment** faire ;

- j'observe ;
- je me dis ce que je sais ;
- je me pose des questions.

Je me fais
confiance.

• Pour trouver au moins une **solution** :

- je réfléchis avant de faire ;
- j'essaye ;
- j'utilise mes **outils**.

J'ai le droit
de me tromper.

• Pour **vérifier** ma **solution** :

- je me redis ce que j'avais à faire ;
- j'essaye d'une autre façon ;
- je consulte les autres.

Je suis sûr(e)
de moi.

Lorsque j'ai fini de résoudre le problème,

je raconte ce que j'ai appris à travers

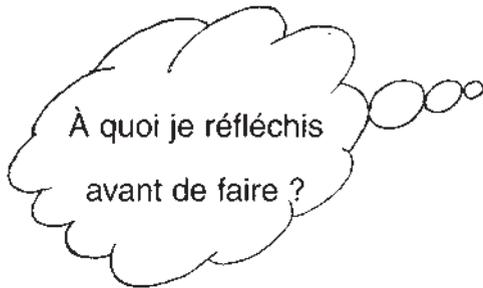
la résolution du problème ;

je raconte comment je l'ai appris ;

je dis ce que je peux faire de ce que j'ai appris.

Je réinvestis
mes acquis.

MES OUTILS EN MATHÉMATIQUE



À ce qu'il me faut.
 À une manière de faire.
 À une réponse possible.

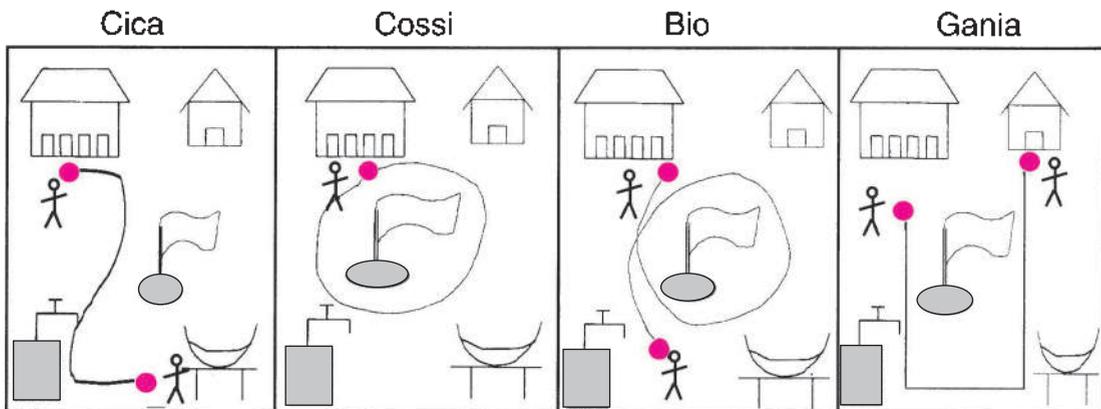
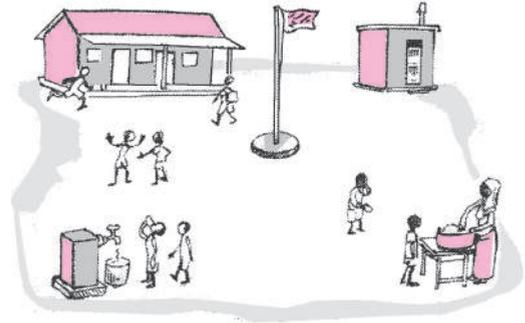
Voici mes outils

<p>• Je fais un dessin.</p>																																				
<p>• J'utilise du matériel.</p>																																				
<p>• J'écris une phrase mathématique.</p>	$1545 + ? = 2175$ $18 \div 3 = ?$ $34 \times ? = 68$ $3115 - 152 = ?$																																			
<p>• Je consulte les affiches.</p>	<table border="1" data-bbox="1069 1627 1348 1819"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>0</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	x	0	1	2	3	4	5	0																											
x	0	1	2	3	4	5																														
0																																				

Je découvre et j'approfondis

À la récréation

C'est la récréation.
Cica et ses amis Cossi, Bio et Gania
se déplacent dans la cour de l'école.
Ils suivent différents itinéraires.



Que remarques-tu ?

1

Décris l'itinéraire de chaque enfant.

2

Trace une :

- ligne courbe fermée non simple ;
- ligne brisée fermée ;
- ligne brisée non fermée non simple ;
- ligne différente des itinéraires de nos quatre amis.

Utilise ces termes :

- ligne courbe - ligne droite
- segment droit - ligne brisée
- ligne simple - ligne fermée

3

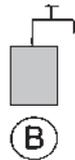
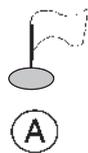
- Marque trois points **A**, **B** et **C**.
- Trace une **ligne droite** passant par **A**.
- Peux-tu en tracer d'autres ?
- Peux-tu tracer deux lignes droites passant par **B** et **C** à la fois ?

Utilise ta règle.

4

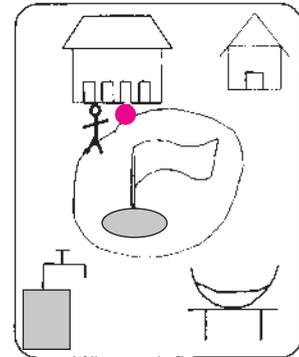


- a) Qu'est-ce qui caractérise une **frontière** ?
- b) L'itinéraire de Bio, de Cica, ou de Gania représente-t-il une **frontière** ?
- c) Combien de **régions** y-a-t-il sur le plan de Cossi ?
- d) Indique où se situe sur le plan de Cossi :



La **ligne** qui représente l'itinéraire de Cossi est aussi appelée une **frontière**.

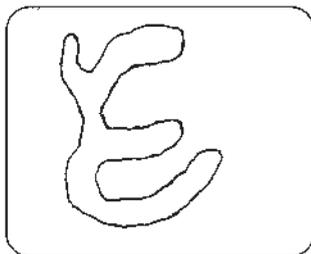
Plan de Cossi



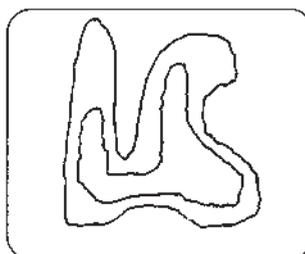
5

Indique le **nombre** de **régions** qu'il y a dans chaque figure.

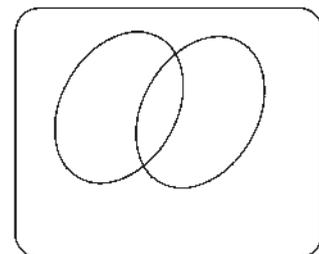
A



B



C



6

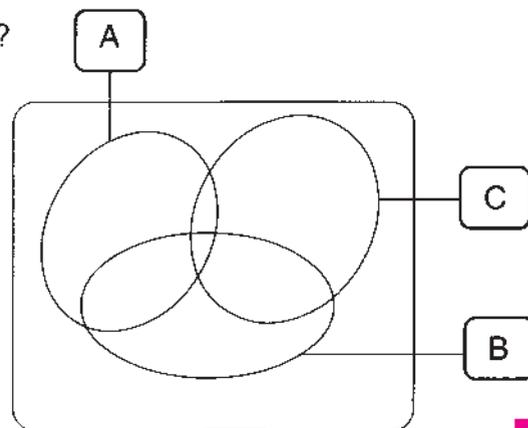
1. Observe attentivement ce **diagramme** et reproduis-le.



2. Combien de **régions** présente-t-il ?

3. Trace :

- a) un • qui sera à la fois à l'**intérieur** de la **ligne A**, de la **ligne B**, et à l'**extérieur** de la **ligne C** ;
- b) un x qui sera à la fois à l'**intérieur** de la **ligne A**, de la **ligne B** et de la **ligne C**.

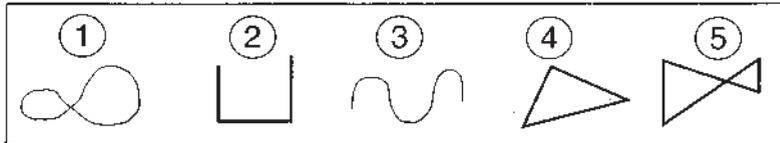




Je fais le point

1

Fati, l'amie de Cica, a formé avec des bouts de corde les lignes que voici :



Indique le numéro de la ligne qui représente une :

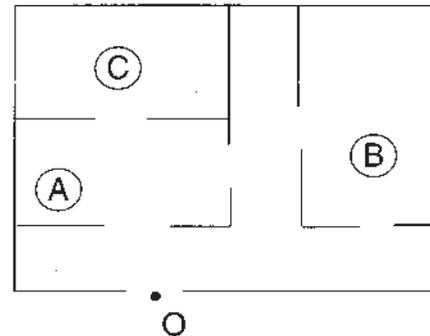
- ligne courbe non fermée ;
- ligne courbe fermée non simple ;
- ligne brisée fermée non simple ;
- ligne brisée simple non fermée.

2

Voici un plan du logement de la maîtresse Sophie.

Reproduis le plan et trace un itinéraire qui part du point O et représente :

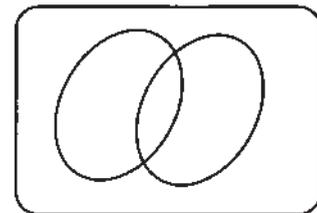
- une ligne brisée traversant la pièce (B) et finissant en (C) ;
- une ligne fermée traversant les pièces (A) et (B).



3

Fati veut dessiner une ligne sur cette figure pour obtenir cinq régions.

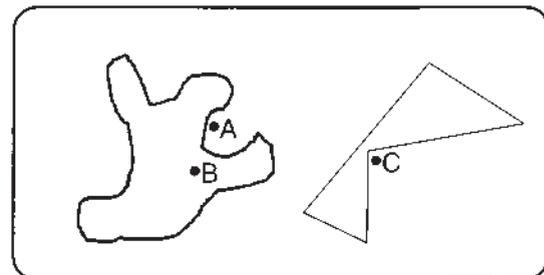
Reproduis la figure et trouve une solution au problème de Fati.

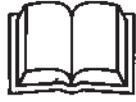


4

a) Indique le nombre de régions qu'il y a sur cette figure.

b) Indique deux points situés dans une même région.





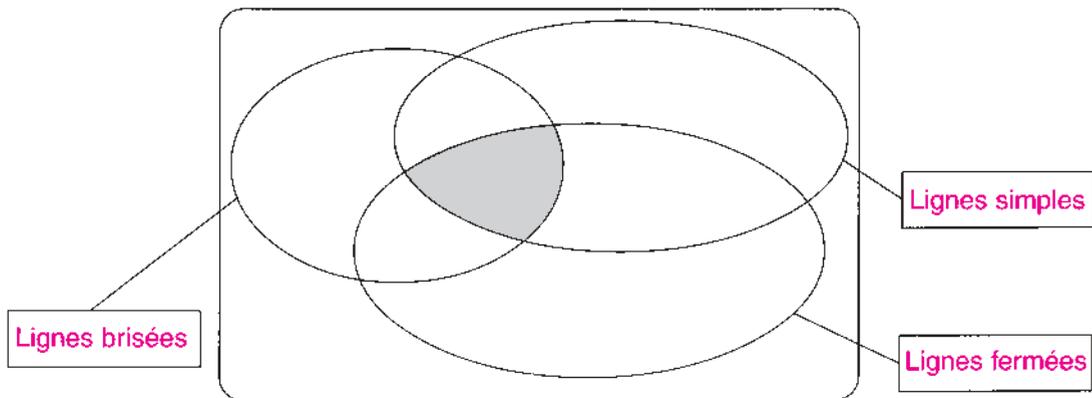
Je m'entraîne

1 Remplace chaque par le terme qui convient :

- a) Une **ligne** est quand elle n'a aucun croisement.
- b) Une **ligne** est **fermée** quand le est le même que le point d'arrivée.
- c) Une **ligne** est formée uniquement de **segments droits**.
- d) Une est une **ligne simple fermée** qui détermine deux **régions**.

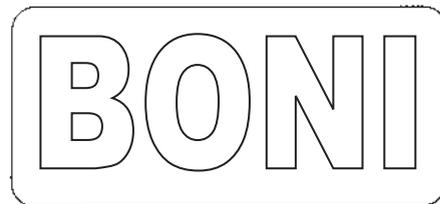


2 a) Observe attentivement le **diagramme** suivant et reproduis-le.



b) Trace, dans la **région** coloriée, une **ligne** qui respecte les indications données.

3 Cette illustration figure sur le livre de mathématique de Boni. Combien de **régions** y vois-tu ?



Je découvre et j'approfondis

La vendeuse de fruits

Cica se rend au marché pour acheter des fruits.

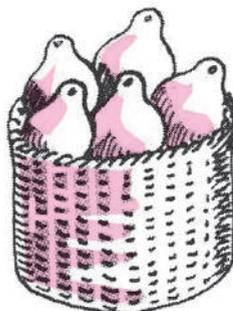


15 F

75 F

50 F

25 F



Que remarques-tu ?

1

Cica achète :

- cinq** bananes à **quinze** francs l'unité ;
- douze** oranges à **vingt cinq** francs chacune ;
- huit** ananas à **cinquante** francs l'unité ;
- dix sept** avocats à **soixante-quinze** francs l'un.

- Écris ces nombres en **chiffres**.
- Copie en lettres chacun des **nombres**.

2

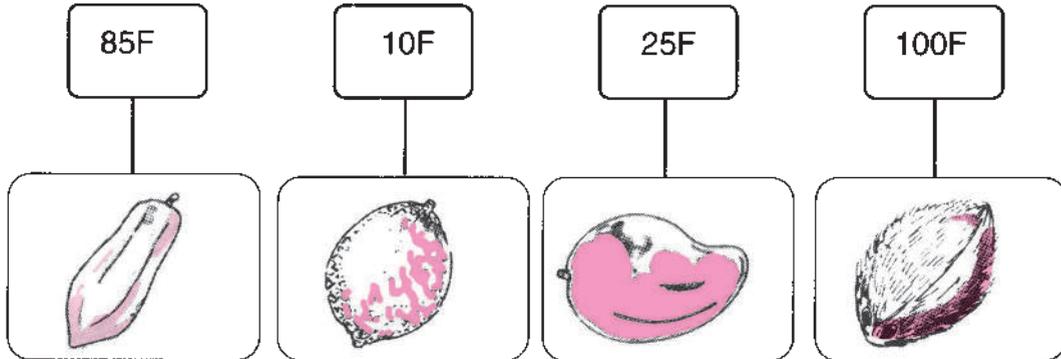
Voici des nombres :



1. Choisis deux de ces **nombres**.
2. Lis ces deux **nombres** à un camarade.
3. Demande-lui de retrouver les étiquettes correspondantes.

3

Voici les prix des fruits suivants.



Copie les prix de ces fruits. Suis l'**ordre décroissant**

4

Amina achète des fruits.

Compte avec Amina à voix haute.

a) de 8 à 30 par bonds de 2 ;

b) de 15 à 85 par bonds de 5 .

Amina vend des fruits.

Compte à rebours avec elle :

a) de 100 à 40 par bonds de 10.

b) de 100 à 60 par bonds de 2.

5



1. Invente une **suite** de six **nombres**.
2. Demande à un camarade de trouver la règle.
3. Demande-lui d'ajouter trois termes à cette **suite**.

6

Amidou compte les fruits de sa cueillette.

Quel nombre vient :



a) immédiatement **avant** :

b) immédiatement **après** :

(A) 15 (B) 28 (C) 30

(A) 90 (B) 74 (C) 60

(D) 67 (E) 89 (F) 44.

(D) 19 (E) 42 (F) 55.

c) Quels nombres se trouvent **entre** :

(A) 18 et 22 ; (B) 39 et 33 ; (C) 69 et 73 ; (D) 79 et 77.

7

Parmi les **nombres** suivants :



choisis tous ceux qui peuvent remplacer les points d'interrogation.

Tu ne peux utiliser qu'un nombre à la fois.

53	91	23	
60	17	88	9
15	99	76	

a) $74 < ?$ b) $35 > ?$

c) $99 = ?$ d) $10 > ?$

e) $66 < ?$ f) $100 > ?$

8

Une vendeuse décide de mettre ses fruits dans des sacs de 10 fruits.
Combien de sacs fera-t-elle avec :



- a) 56 bananes ; b) 43 oranges ; c) 70 mangues ;
d) 12 mandarines ; e) 37 colas ; f) 65 karités ;
g) 92 cocos ; h) 29 citrons ; i) 8 pamplemousses.

9

Écris la valeur du **chiffre** 5 dans chacun des **nombres**.



- a) 25 ; b) 58 ; c) 653 ; d) 75 ; e) 52 ;
f) 858 ; g) 45 ; h) 5 ; i) 350 ; j) 85.

10

Sonia a compté les fruits que sa maman a ramenés du verger.
Elle a trouvé les nombres suivants :



- a) quatre **dizaines**, six **unités** ; b) huit **unités**, deux **dizaines** ;
c) cinq **unités**, une **centaine**, neuf **dizaines** ; d) sept **centaines** ;
e) trois **dizaines**, six **centaines** ; f) zéro **unité** huit **centaines**.

Écris chaque **nombre** en **chiffres**.

11

Décompose chaque **nombre**.



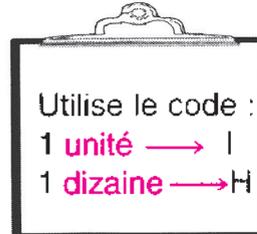
- a) 78 b) 87 c) 98 d) 32 e) 13
f) 51 g) 62 h) 88 i) 49 j) 95

12

Illustre chaque **nombre**.



- a) 45 b) 56 c) 23 d) 37
e) 76 f) 60 g) 84 h) 15

**13**

Bio achète 43 bananes et 25 mangues.
Clara se procure 7 avocats et 22 bananes.



Combien de bananes les deux enfants ont-ils ensemble ?

1. Illustre la **situation**.
2. Écris une **équation**.
3. Indique la **solution**.
4. Écris une **égalité** pour vérifier ta **solution**.

14

La vendeuse de fruits a 43 oranges à la maison.
Du marché, elle ramène encore 15 oranges.



Combien d'oranges la vendeuse de fruits a-t-elle maintenant ?

1. Illustre la **situation**.
2. Écris une **équation**.

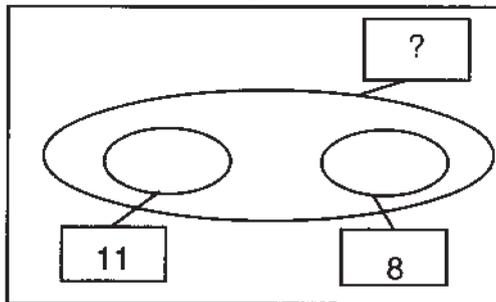


15

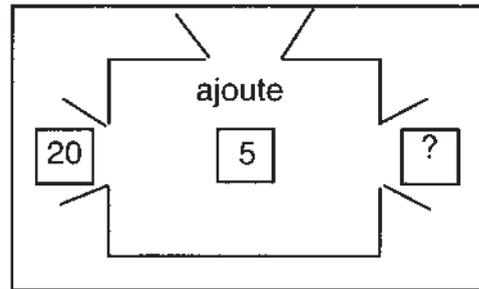
Pour chacune des illustrations (A) et (B):
a) invente un problème ;
b) écris une **équation** et une **égalité**.



(A)



(B)



16

Effectue chaque **addition**.



- a) $13 + 5$; b) $20 + 8$; c) $33 + 10$; d) $12 + 15$;
e) $7 + 72$; f) $26 + 3 + 10$; g) $84 + 14$; h) $90 + 9$.

17

Complète la table d'**addition**.



+	4	7	9	2	8
4	8				
7		14			
9			18		
2				4	
8					16

18

Julie et Cocou sont allés récolter des tomates avec les femmes de la coopérative du village.



a) Julie a récolté 49 tomates : 24 tomates sont mûres et les autres sont encore vertes. Combien de tomates vertes Julie a-t-elle ramassées ?

b) Cocou a regroupé 67 tomates. Il lui reste maintenant 13 tomates. Combien de tomates Cocou a-t-il vendues ?

c) Julie a 49 tomates et Cocou en a 67. Combien de tomates Julie a-t-elle de moins que Cocou ?

Pour chaque question :
1. Illustre la **situation**.
2. Écris une **équation**.
3. Indique la **solution**.
4. Écris une **égalité** pour vérifier ta **solution**.

19

Complète la table de **soustraction**.



-	11	15	13	10	16	18
8	3					
6						
9						
5						



20

Effectue chaque **soustraction**.



- a) $58 - 15$; b) $46 - 11$; c) $76 - 22$; d) $80 - 40$;
e) $99 - 5$; f) $64 - 34$; g) $87 - 45$; h) $59 - 18$;
i) $55 - 12$; j) $38 - 27$; k) $98 - 75$; l) $100 - 50$.

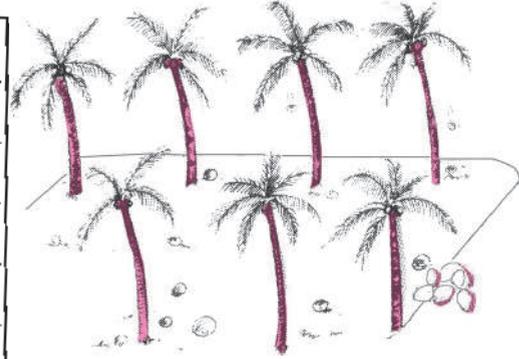


Je fais le point

La cueillette des noix de coco

Voici les cocos cueillis par chaque enfant.

Enfants	Nombre de cocos
Ali (A)	Cinquante-trois
Inès (B)	Dix-neuf
Rose (C)	Vingt-six
Coffi (D)	Quarante-sept
Dossi (E)	Trente-cinq



1

a) Écris en chiffres chaque nombre.

b) Écris les nombres en suivant l'ordre décroissant.

2

a) Quelle est la somme des noix de coco d'Ali et de Rose ?

b) Combien de cocos manque-t-il à Dossi pour avoir le même nombre de cocos que Coffi ?

Pour chaque question :

1. Écris une équation.
2. Indique une solution.
3. Écris une égalité.

3

Effectue chaque opération.

a) $10 + 46$; b) $21 + 15 + 23$; c) $70 + 30$; d) $44 + 0 + 3 + 21$;
 e) $39 - 16$; f) $57 - 25$; g) $78 - 15$; h) $90 - 30$.

4

Écris les nombres qui ont un 5 à la position des unités.

70 85 58 33 251 45

54 105 512 27 535 553

5

Décompose chaque nombre.

a) 72 b) 95 c) 48 d) 59 e) 24

6

Ajoute cinq termes à chaque suite.

a) 80, 82, 84, 86,..... b) 10, 15, 13, 18, 16,

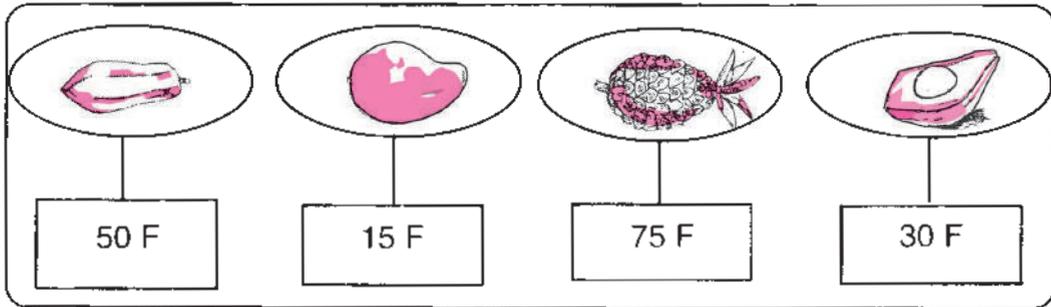


Je m'entraîne

1

Des fruits

Barikissou voudrait acheter des fruits. Elle a 70 F.



- Combien coûtent une mangue et un avocat ?
- Combien restera-t-il à Barikissou si elle achète la papaye ?
- Barikissou pourra-t-elle acheter l'ananas ? Pourquoi ?

2

Illustre chaque **nombre**.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a) 22 | b) 66 | c) 40 | d) 13 |
| e) 10 | f) 85 | g) 98 | h) 31 |

Utilise le code:
 1 **Unité** — I
 1 **dizaine** — H

3

- Paul a cueilli 37 mangues.
Il donne 12 mangues à ses amis.
Combien de mangues Paul a-t-il maintenant ?
- Une vendeuse de fruits
a 16 oranges et 43 citrons.
Combien de fruits
la vendeuse a-t-elle en tout ?

Pour chaque question :
 1. Illustre la situation.
 2. Écris une égalité.

4

Écris les **nombres** en suivant l'**ordre décroissant**.

71, 25, 46, 20, 88, 62, 99, 19, 6, 2.

Ajoute quatre termes à cette **suite**.

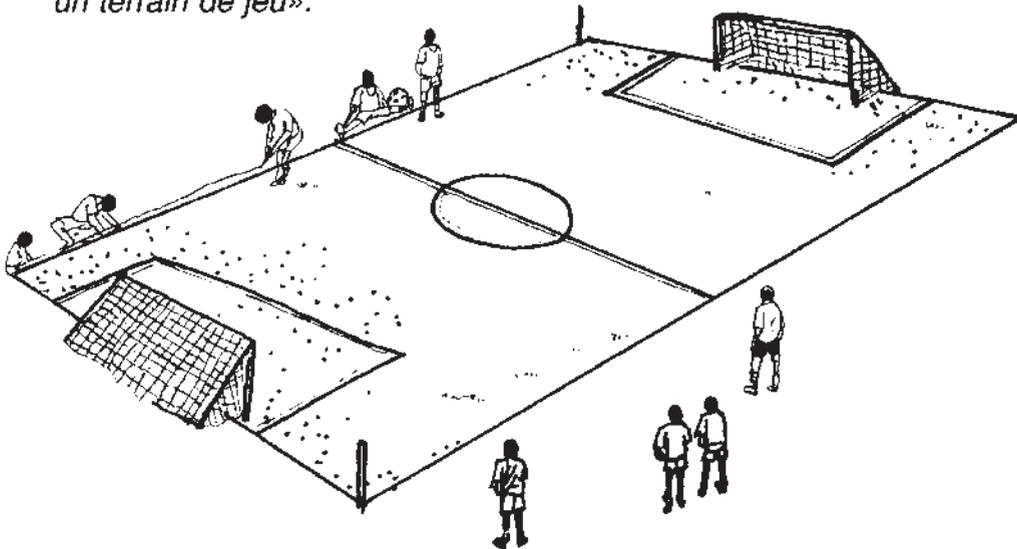
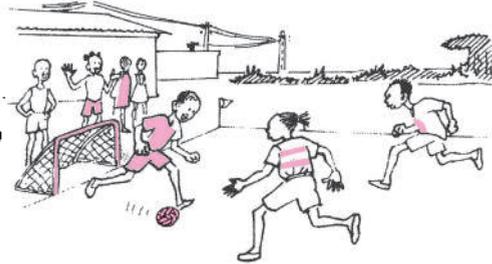
5

20, 22, 19, 21, ...

Écris la règle de construction de cette **suite**.

Petit camp

Bio aime le football. Il veut créer un club de petit camp avec ses camarades. Tous veulent participer.
 «Tout d'abord, dit Bio, il faut construire un terrain de jeu».



Que remarques-tu ?



QUESTION



- Pour construire un petit camp quelles sont les **dimensions** que tu as besoin de connaître ?
- Ordonne** les **dimensions** du petit camp de Bio, de la plus **longue** à la plus **courte**.
- Comment peut-on procéder pour mesurer chacune des **dimensions** ?



Utilise les termes :
longueur
largeur
profondeur
pourtour
hauteur

2

Est-ce que tu connais d'autres **dimensions** qu'on peut mesurer ?

3

- Trouve dans la classe des **dimensions** :
- a) plus **longues** que la **longueur** du tableau.
 - b) plus **courtes** que la **hauteur** de la porte.

Choisis
une **unité**
de **longueur**
pour chacune
des activités
3 et 4.

4

- a) Estime la **longueur** :
- (A) de ta table ;
 - (B) de ton ardoise ;
 - (C) de ton stylo ;
 - (D) de ta règle.
- b) Vérifie chaque **estimation**.



- c) Trace quatre différents segments droits sur du papier quadrillé.
Chacun de tes segments doit mesurer 3 **unités**.

5

Écris la **longueur** de chacun des segments AB, CD, et EF.



Unité :
— u —
pour l'activité 5

Exemple : $1 u < \text{longueur de AB} < 2 u$



Je fais le point

1

Indique trois dimensions différentes
que tu peux mesurer dans ta classe.

Unité:
longueur
de ton stylo.

2

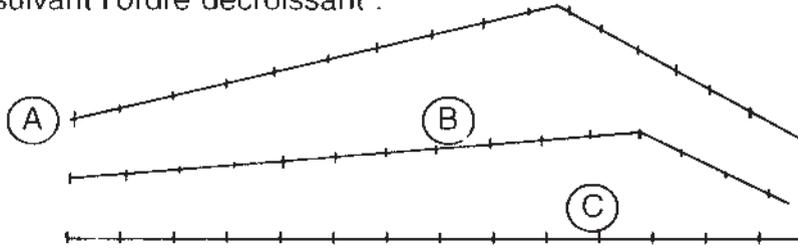
- a) Estime la longueur de ton cahier.
- b) Mesure avec précision la longueur de ton cahier.

3

- Trace :
- a) un segment droit qui mesure 2 unités ;
 - b) deux segments différents de même longueur.
Chacun de ces segments doit mesurer 3 unités.

Unité :
— u —

- 4 Ordonne selon leur longueur les lignes suivantes en suivant l'ordre décroissant :

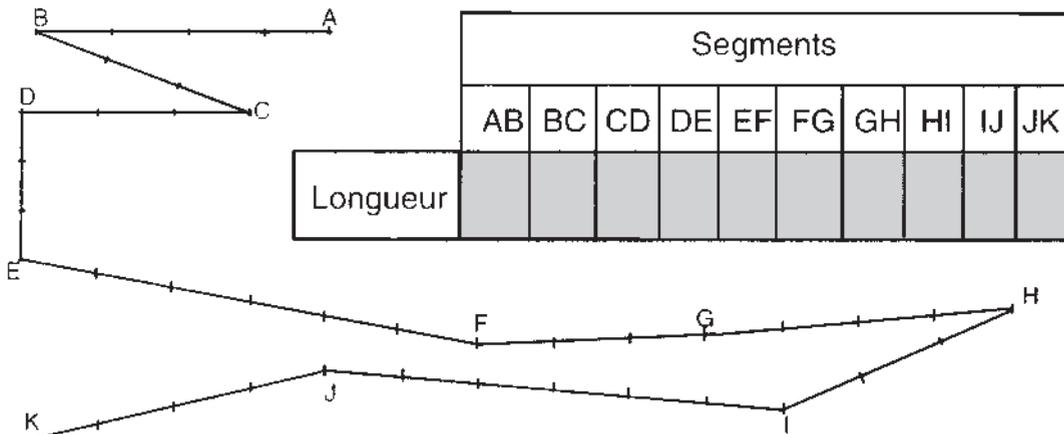
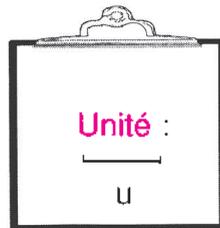


Utilise les termes:
longueur de (A)
longueur de (B)
longueur de (C)



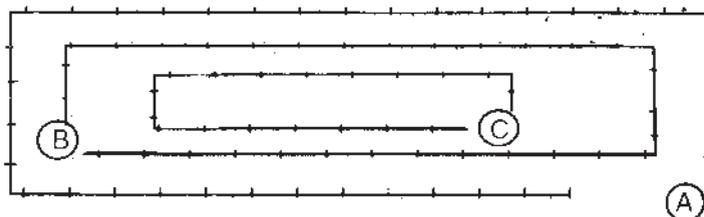
Je m'entraîne

- 1 a) Mesure chaque segment qui forme la figure suivante.
b) Reproduis et complète le tableau suivant.
c) Ordonne les longueurs des segments en suivant l'ordre décroissant.



- d) Coupe une corde de :
- (A) moins de 5 unités ; (B) moins de 2 unités ;
- (C) plus de 6 unités et moins de 7 unités ; (D) plus de 3 unités et moins de 4 unités.

- 2 Ordonne selon leur longueur les lignes suivantes en suivant l'ordre croissant.

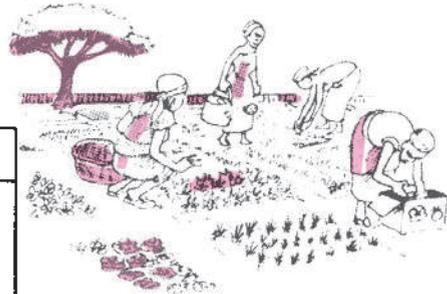


Je découvre et j'approfondis

Au jardin

Une coopérative de femmes cultive un jardin.
Elle achète des graines de tomates
en sachets et en paquets.

Paquet	Sachet	Graine
centaine	dizaine	unité
100 graines	10 graines	1 graine



Que remarques-tu ?

1

Cette semaine, la coopérative a acheté 9 paquets et 8 sachets.

a) Combien de graines la coopérative a-t-elle achetées ?

b) Combien de graines comptent :

- (A) 10 sachets ? (B) 2 paquets ? (C) 4 paquets et 4 sachets ?
(D) 10 sachets et 9 paquets ? (E) 2 paquets et 18 graines ?

c) Écris en **chiffres** le **nombre** de graines dans :

- (A) 2 paquets ; (B) 3 paquets ; (C) 1 paquet et 2 sachets ;
(D) 3 sachets ; (E) 2 sachets ; (F) 4 sachets et 4 graines.

Tu peux
utiliser ton
matériel.

2

a) Écris en **chiffres** :

- (A) vingt ; (B) deux cents ; (C) cinq cent vingt.

b) Écris en **chiffres** le **nombre** de graines qui correspond à :

- (A) 3 paquets ; (B) 5 paquets ; (C) 8 paquets et 5 sachets ;
(D) 4 sachets et 6 paquets ; (E) 5 paquets et 8 sachets.

3



1. Choisis une étiquette.
2. Lis le **nombre** à quelqu'un.
3. Demande-lui de l'écrire.

4



Écris le **nombre** qui vient

a) immédiatement **avant** :

- (A) 800 (B) 475 (C) 900
(D) 600 (E) 499 (F) 100

b) immédiatement **après** :

- (A) 899 (B) 459 (C) 999
(D) 159 (E) 400 (F) 700

c) **entre** :

- (A) 499 et 501
(B) 875 et 873

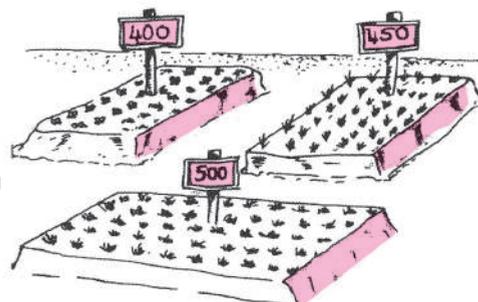
5



Les planches du jardin de la coopérative portent les numéros de 400 à 500.

a) Écris tous les numéros des planches sur lesquels tu peux voir le **chiffre** 3 en position des **unités**.

b) Écris en lettres ces **nombre**s.



6



Écris le **chiffre** qui occupe la position des **dizaines** dans chacun des **nombre**s.

- a) 436 b) 634 c) 436
d) 1000 e) 451 f) 541
g) 372 h) 723 i) 3460

7

Écris le **chiffre** qui occupe la position des **centaines** dans chacun des **nombre**s.

- a) 733 b) 837 c) 378
d) 905 e) 509 f) 936
g) 504 h) 405 i) 52425

8



Utilise le symbole **>** ou **<** entre les nombres.

a) 630 et 363 ; b) 960 et 1000 ;

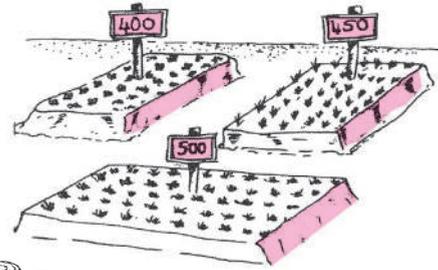
c) 635 et 653 ; d) 873 et 837.

Tu peux utiliser la grille suivante :

Centaines	Dizaines	Unités

9

Pour indiquer le numéro d'une planche, Aminata achète des étiquettes portant les chiffres : $\boxed{2}$ $\boxed{7}$ $\boxed{6}$



a) Quels sont les numéros de planche qu'Aminata peut construire ?

Trouve toutes les possibilités.

b) Écris en **ordre croissant** les **nombre**s que tu as trouvés.

10

Décompose chaque nombre.

Exemple : deux cent quinze $200 + 10 + 5 = 215$

a) cinq cent cinquante ; b) huit cent soixante-douze.

11

La coopérative des femmes, après une semaine de travail, fait un bilan des semences achetées.

Voici le **tableau** qu'elle a préparé.

	Nombre de sachets ou de paquets achetés par jour					
Emballage	1 ^{er} jour	2 ^e jour	3 ^e jour	4 ^e jour	5 ^e jour	6 ^e jour
sachet	10	5	15	42	0	0
paquet	0	2	3	0	1	3

Indique le **nombre** total de sachets de graines achetés :

- a) le 1^{er} jour ; b) le 2^e jour ;
 c) le 3^e jour ; d) le 4^e jour ;
 e) le 5^e jour ; f) le 6^e jour.

À chaque fois :
 1. écris une **équation**,
 2. vérifie ta solution.

12

La responsable de la coopérative veut calculer la somme de 28 sachets et de 14 sachets.

Voici comment elle a procédé.

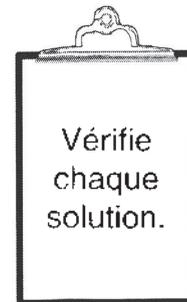
$\begin{array}{r} 28 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 + 8 \\ 10 + 4 \\ \hline 30 + 12 \\ \hline 42 \end{array}$	<p>Par la droite</p> $\begin{array}{r} 28 \\ + 14 \\ \hline 12 \\ + 30 \\ \hline 42 \end{array}$
<p>Avec retenue</p> <p>Par la droite</p> $\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 28 \\ + 14 \\ \hline 42 \end{array}$		<p>Par la gauche</p> $\begin{array}{r} 28 \\ + 14 \\ \hline 30 \\ + 12 \\ \hline 42 \end{array}$

**13**

Effectue les **additions** :



- | | |
|--------------------|--------------------|
| a) 240 + 50 | b) 320 + 200 |
| c) 180 + 250 | d) 600 + 400 |
| e) 270 + 30 | f) 285 + 626 |
| g) 375 + 125 + 340 | h) 250 + 385 + 216 |

**14**

a) Zénabou a fait 125 planches et les animaux ont détruit 15 planches.



Combien de planches Zénabou a-t-elle maintenant ?

b) Pierrette a réalisé 175 planches.

Entre Zénabou et Pierrette, qui a réalisé le moins de planches ?

c) 100 planches de Pierrette

sont recouvertes de terreau, et les autres n'ont pas encore reçu de terreau.

Combien de planches de Pierrette sont sans terreau ?



15 Effectue chaque **soustraction** :

- a) $480 - 200$; b) $800 - 400$;
c) $980 - 860$; d) $900 - 500$;
e) $610 - 410$; f) $700 - 300$.



16 La coopérative doit réaliser 945 planches. Elle en a réalisé 617.
La responsable de la coopérative veut calculer le nombre de planches qui restent à réaliser.

Voici comment elle a procédé.

(A)

$$\begin{array}{r} 94\overset{10}{5} \\ - 617 \\ \hline 300 \\ 30 \\ 20 \\ 8 \\ \hline 328 \end{array}$$

(B)

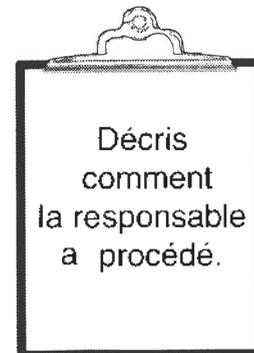
$$\begin{array}{r} 3\overset{10}{94}5 \\ - 617 \\ \hline 8 \\ 20 \\ 300 \\ \hline 328 \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 3\overset{10}{94}5 \\ - 617 \\ \hline 3\cancel{2} \\ 28 \\ \hline 328 \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 3\overset{10}{94}5 \\ - 617 \\ \hline 328 \end{array}$$



17 a) Effectue chacune des **soustractions** de deux façons différentes :

- (A) $875 - 297$ (B) $600 - 475$ (C) $600 - 580$
(D) $940 - 697$ (E) $1000 - 620$ (F) $300 - 85$

b) Effectue chaque **soustraction** :

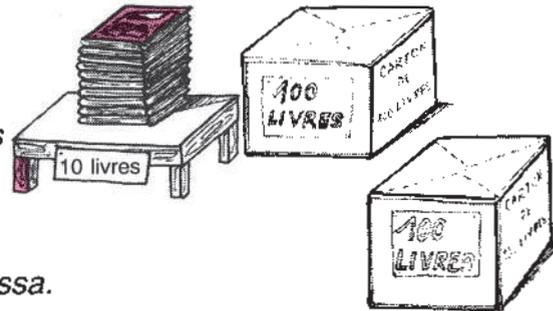
- (A) $275 - 169$ (B) $700 - 490$ (C) $900 - 675$
(D) $750 - 690$ (E) $470 - 356$ (F) $500 - 375$



Je fais le point

Des livres

- 1 Dans l'imprimerie de Moussa, on produit des livres. Ils sont rangés par paquets de 10 livres et par cartons de 100 livres.



Voici le tableau d'inventaire de Moussa.

Moment de la journée	Quantité produite		
	Cartons	Paquets	Livres
Matinée	3	7	5
Après-midi	5	9	6

- a) Combien de paquets de livres sont produits au total dans la journée ?
- b) Combien y a-t-il de livres dans l'ensemble des paquets de livres produits dans la journée ?
- c) Combien de cartons de livres sont produits au cours de la journée ?
- d) Combien y a-t-il de livres dans l'ensemble des cartons et des paquets ?
- e) Combien de livres sont produits au total dans la journée ?

- 2 Effectue chaque opération.

- a) $120 + 480$; b) $330 + 270$;
c) $450 + 328$; d) $420 + 386$;
e) $800 - 260$; f) $760 - 180$;
g) $760 - 545$; h) $1000 - 640$.



- 3** Voici les nombres de planches réalisées par certaines femmes de la coopérative.

Femmes	Nombre de planches de légumes
Aminatou	150
Anago	375
Salamatou	206
Bintou	196

Chaque fois :
1. écris une équation ;
2. vérifie ta solution.

Combien de planches sont réalisées par :

- a) Aminatou et Anago ; b) Aminatou et Salamatou ;
c) Aminatou et Bintou ; d) Aminatou, Anago, Salamatou et Bintou ?

- 4** Anago a réalisé 375 planches.
Pierrette a réalisé 175 planches de moins qu'elle.
Quel est le nombre de planches réalisées par Pierrette ?

- 5** Décompose chaque-nombre :

- a) huit cent soixante quinze
b) six cent quatre-vingt-cinq
c) trois cent quarante-neuf
d) neuf cent cinquante-deux
e) quatre cent dix-huit

- 6** Écris le nombre qui vient immédiatement :
- | | |
|---------------|--------------|
| a) avant 600 | b) après 79 |
| c) avant 900 | d) après 199 |
| e) avant 1000 | f) après 639 |
| g) avant 100 | h) après 500 |



Suis l'ordre croissant.

- 7** Copie les nombres suivants.

134	333	98	110	2570	7425
-----	-----	----	-----	------	------

- a) Souligne le chiffre qui occupe la position des dizaines.
b) Encerle le chiffre qui occupe la position des centaines.



Je m'entraîne

- 1** a) Écris les **nombre**s compris entre 200 et 300 qui contiennent au moins une fois le **chiffre** 9.
- b) Demande à un ou une camarade de lire les **nombre**s que tu as trouvés.

Combien de **nombre**s as-tu trouvés ?

- 2** Recommence l'activité 1 en utilisant cette fois le **chiffre** 8.

- 3** a) Écris **quatre soustractions** que tu es capable d'effectuer avec les **nombre**s suivants.

375

600

409

800

- b) Effectue chaque soustraction.

- 4** a) Quel **nombre** vient immédiatement **avant** 850 ?
b) Quel **nombre** vient immédiatement **après** 449 ?
c) Quel **nombre** vient **entre** 909 et 911 ?

- 5** a) Écris par bonds de 100 les **nombre**s compris **entre** 300 et 1000.
b) Calcule la **somme** des deux premiers **nombre**s trouvés.

- 6** a) Copie les **nombre**s suivants.

630

545

1270

309

- b) Souligne le **chiffre** qui occupe la position des **dizaines**.

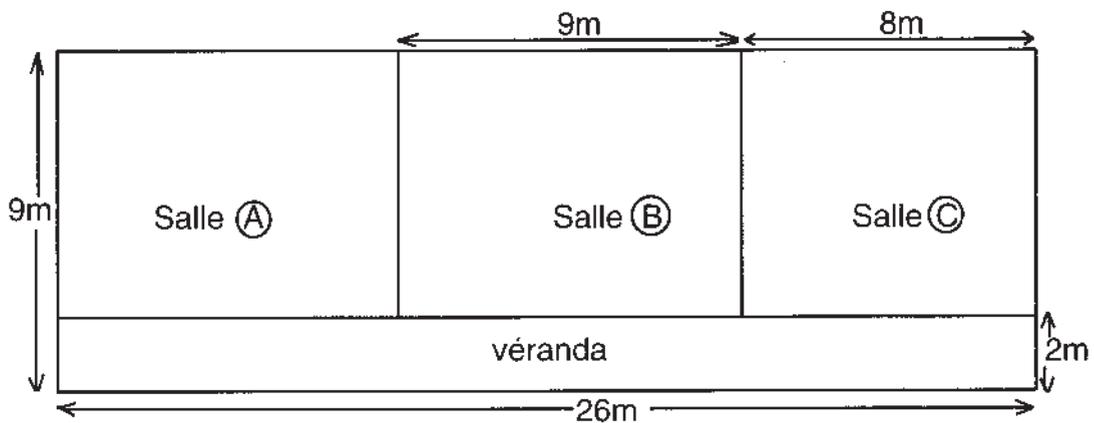
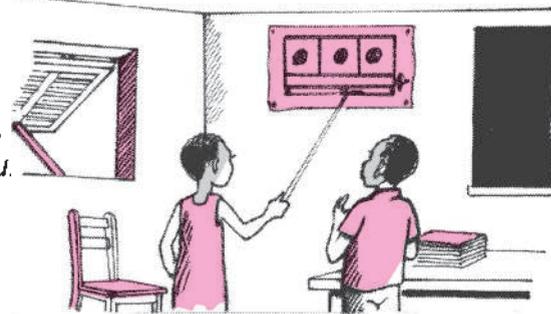
- 7** Effectue chaque **opération**:
- a) $212 + 480$; b) $730 + 170$;
- c) $618 - 459$; d) $400 - 379$.

Vérifie chaque solution.

Je découvre et j'approfondis

Le chantier de l'école

Bientôt notre école aura un chantier.
Le Directeur l'a annoncé au drapeau.
Dans son bureau il a affiché
le plan de construction.
Awa et Sanni sont curieux.
Ils essaient de lire ce plan.



Que remarques-tu ?



Les architectes ont utilisé comme **unité** de **mesure** de **longueur** le **mètre** (m).



a) Qu'est-ce qu'une **unité** de **mesure** de **longueur** ?

b) Indique dans la classe une **dimension** qui **mesure** à **peu près** 1 **mètre**.



2

Coupe une corde d'un **mètre**.

- 3** a) Indique sur le plan de construction les **dimensions** :
 ① de la salle (A) ② de la salle (B) ③ de la salle (C)
 b) Laquelle de ces salles est plus grande que ta salle de classe ?
 Justifie ta réponse.

- 4** a) **Estime** en **mètres** la **longueur** du tableau.
 b) Vérifie ton **estimation**.
 Arrondis ton résultat à **1mètre** près.

La longueur du pourtour de la table est son périmètre.

- 5** Indique la **longueur** du **pourtour** de ta table.



Je fais le point

- 1** Chaque dimension a sa mesure arrondie.
 Relie comme il convient :

Dimensions

La longueur d'une voiture	(A)
La taille de madame Pélagie	(B)
La longueur d'une salle de classe	(C)
La longueur d'un pas	(D)

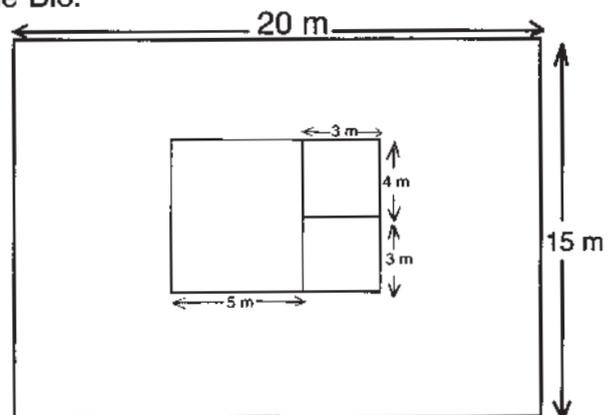
Mesures arrondies

①	2 m
②	4 m
③	1 m
④	8 m

- 2** Voici le plan de la concession de Bio.

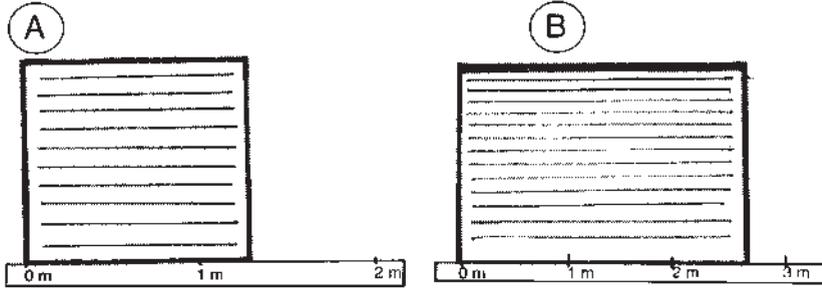


- a) Calcule le périmètre de la concession.
 b) Calcule la longueur totale des murs de la maison.



3

Francine mesure les dimensions des tableaux de sa classe. Indique la mesure arrondie de chaque dimension.



Je m'entraîne

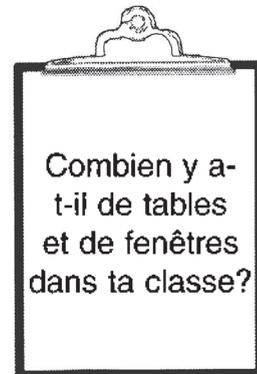
1

Envoie une lettre à ton ami Conrad pour lui décrire ta classe.

Complète un tableau comme celui-ci.

MA CLASSE

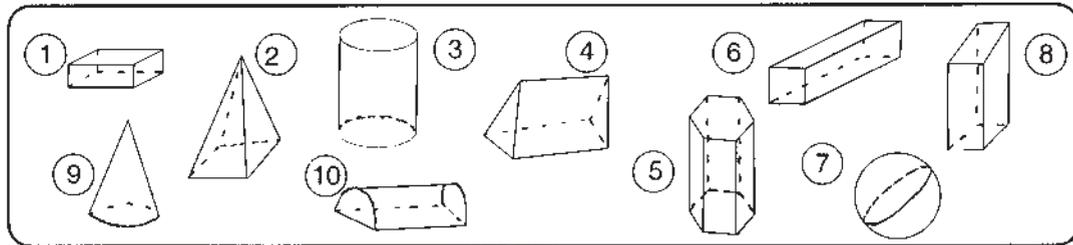
Dimensions	Mesure arrondie au m près
Longueur de la classe	
Largeur de la classe	
Hauteur des murs	
Pourtour du plancher de la classe	
Hauteur de la porte	
Largeur de la porte	
Contour du tableau	
Hauteur d'une fenêtre	
Largeur d'une fenêtre	
Hauteur d'une table	



Je découvre et j'approfondis

Chez l'architecte

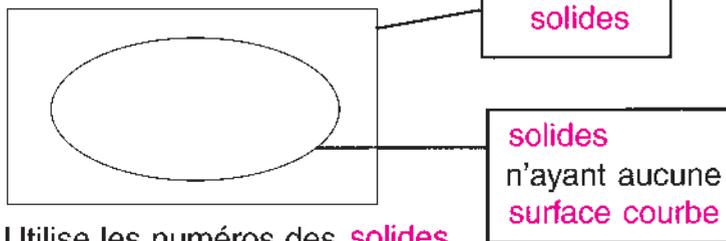
Voici la maquette du centre de repos que l'architecte Dossou s'apprête à construire. Il a dessiné dix solides géométriques qui lui serviront de modèles pour réaliser les différentes parties du centre.



Que remarques-tu ?



- a) Décris chacun des solides géométriques.
- b) Donne les noms des solides que tu connais.
- c) Reproduis le diagramme suivant et classe tous les solides dans ce diagramme.



Utilise les numéros des solides.

Utilise les termes :

- surface courbe
- surface plane
- arête - sommet
- pavé
- cylindre
- sphère



Un polyèdre est un solide qui a seulement des surfaces planes appelées faces. Les segments droits selon lesquels deux faces se rencontrent s'appellent les arêtes. Les extrémités des arêtes sont appelées les sommets du polyèdre.

Indique les polyèdres parmi les solides de l'architecte Dossou.

3

Complète le **tableau** à partir des **polyèdres** de l'architecte Dossou.



	Polyèdres					
Nombre	①	②	④	⑤	⑥	⑧
de faces						
d' arêtes						
de sommets						

4

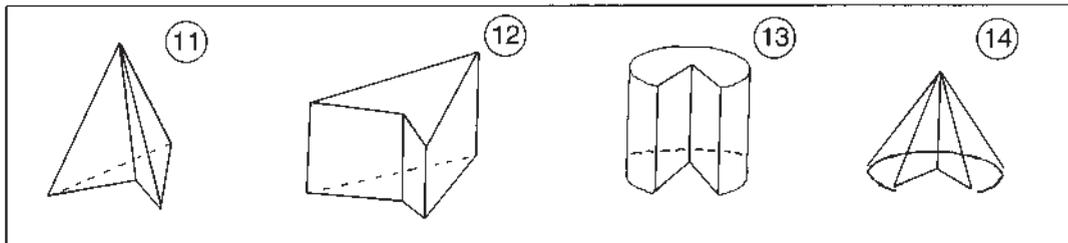
Indique le ou les numéros du **polyèdre** ou des **polyèdres** qui ont :



- a) **cinq faces** ; b) **douze arêtes** ; c) **douze sommets**.

5

L'architecte Dossou a eu de nouvelles idées pour son centre de repos. Il décide d'ajouter quatre nouvelles formes géométriques.



- a) Trouve une propriété commune à ces quatre nouveaux **solides**.
 b) Parmi les dix premiers **solides**, indique un **solide** «avec creux».

6

a) Reproduis le diagramme suivant :



	polyèdres	non-polyèdres
avec creux		
sans creux		



- b) Classe tous les quatorze **solides** de Dossou dans ce **diagramme**.

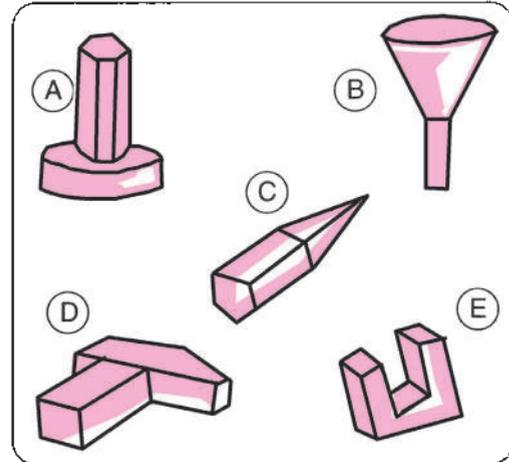


Je fais le point

1 Gania a dessiné certains objets qu'elle a observés dans l'atelier de bricolage de son père Dossou.

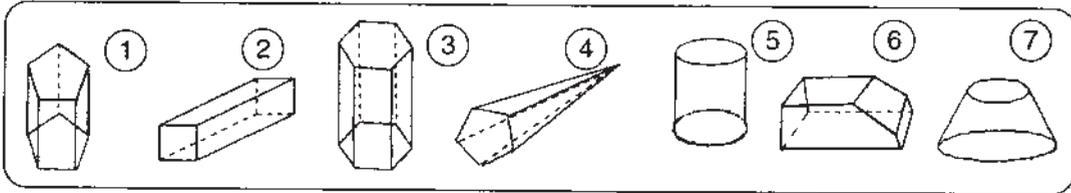
a) Reproduis le diagramme suivant :

polyèdres	non polyèdres



b) Classe les objets dans ce diagramme.

2 Observe les solides géométriques suivants :



a) Indique les solides qui sont des polyèdres.

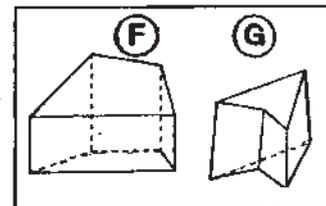
b) Indique deux polyèdres ayant le même nombre de faces.

c) Complète le tableau.

	Solides géométriques						
Nombre	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
d'arêtes							
de sommets							

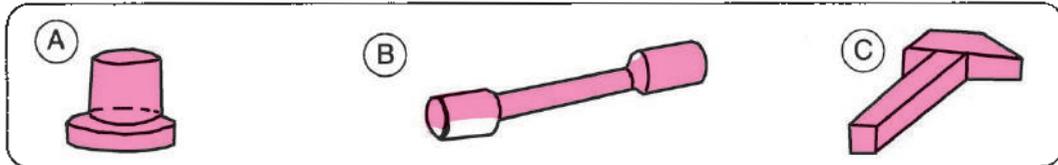
3 Observe les solides (F) et (G) que voici :

a) Indique en quoi ces deux solides se ressemblent et en quoi ils sont différents.



Je m'entraîne

1 Voici des objets de la vie courante.

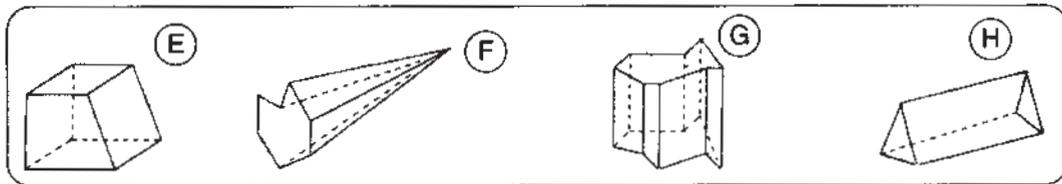


Décris ces objets en utilisant les termes mathématiques appropriés.

2 Remplace chaque par le terme qui convient.

- a) Un **polyèdre** est un **solide** qui n'a aucune **surface** .
- b) Un **polyèdre** est un **solide** dont toutes les **faces** sont .
- c) Les sont les **segments** selon lesquels deux **faces** du **polyèdre** se rencontrent.
- d) Les extrémités des **arêtes** sont les de la **pyramide**.

3 Observe les **polyèdres** suivants :



a) Complète le tableau.

Polyèdres	Nombre		
	d'arêtes	de faces	de sommets
E			
F			
G			
H			

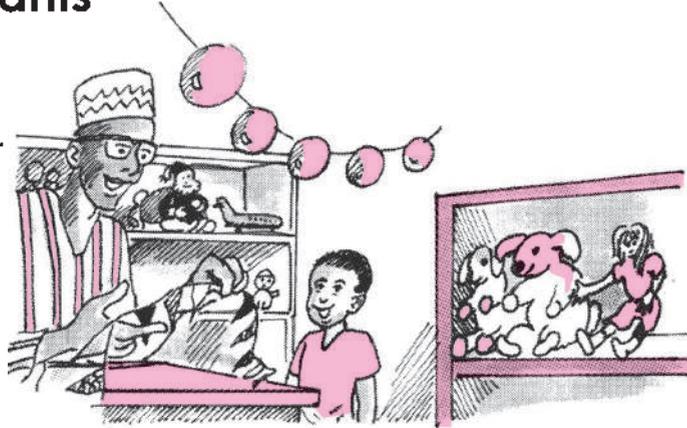
b) Indique le polyèdre dont le nombre des **faces** est égal au nombre de sommets.

4 Indique par leurs lettres les **polyèdres «avec creux»** qui figurent sur cette page de ton manuel de mathématique.

Je découvre et j'approfondis

La Fête des enfants

Noël est une grande fête. Beaucoup d'enfants reçoivent des cadeaux. À Noël on aime décorer les maisons et les rues. M'po a une boutique d'articles de décoration et de jouets.



Il me reste quatre-vingt-quatre boules de Noël.

Il me reste cent dix-huit guirlandes.

Il me reste trois cent trente-huit bougies.

Il me reste cinq cent deux arbres de Noël.

Que remarques-tu ?

1



- Estime le nombre de décorations qui restent à M'po.
- Combien de décorations de Noël lui reste-t-il exactement ?



2

Indique à la **dizaine** près le résultat de chaque opération.



- a) $134 + 25$; b) $230 + 144$; c) $316 + 77$; d) $22 + 19 + 10$;
e) $7 + 530 + 138$; f) $720 + 236$; g) $16 + 215 + 4$; h) $87 + 69 + 440$.

Vérifie tes estimations.

3**La décoration**

Le maire de la commune a décidé de faire un grand arbre de Noël sur la place publique.



- a) Le maire a deux cent soixante ampoules bleues. Vingt-huit sont cassées. Combien d'ampoules bleues non cassées le maire a-t-il maintenant ?

Ampoules de couleur :
bleu
vert
jaune
rouge.

- b) Le maire a quatre cent dix-neuf ampoules vertes et quatre-vingt-dix-sept ampoules jaunes. Combien d'ampoules jaunes a-t-il de moins que d'ampoules vertes ?

- c) Le maire a acheté en tout neuf cent soixante-seize ampoules, huit cent soixante-seize ampoules sont vertes, jaunes et bleues. Combien d'ampoules rouges a-t-il achetées ?

Arrondis à la **dizaine** près chaque résultat.

4

Indique, à la dizaine près, la **différence** entre :



- a) 72 et 564 ; b) 216 et 133 ;
c) 387 et 81 ; d) 20 et 148 ;
e) 625 et 100 ; f) 437 et 55 ;
g) 177 et 25 ; h) 705 et 17.

Vérifie tes estimations.

5

Des cadeaux

C'est Noël. Le groupe AMIS des ENFANTS a décidé de distribuer des cadeaux à ses élèves. Il a acheté 5 paires de chaussures, 6 paires de lunettes, 10 paires de chaussettes, 3 paires de bottes et 8 paires de boucles d'oreilles.



Explique comment tu as procédé.

Moi, je compte par bonds de deux 2, 4, 6, 8 ...

- a) Combien de chaussures le groupe AMIS des ENFANTS a-t-il achetées ?
- b) Combien de boucles d'oreilles y a-t-il au total ?

6

Observe cette grille. On a compté par **bonds** de 2 et on a encerclé les **nombre**s obtenus dans les deux premières lignes.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

- a) Que remarques-tu au sujet des **nombre**s encerclés ?
- b) Utilise une grille semblable. Encercle tous les **nombre**s qu'on obtient en comptant par bonds de 2 à partir de zéro.

Tous les **nombre**s qu'on obtient par comptage à partir de zéro par bonds de 2 s'appellent des **nombre**s pairs. Ces nombre

- c) Parmi les **nombre**s suivants, identifie les **nombre**s pairs.

120 335 530 642 703 800 764 1000

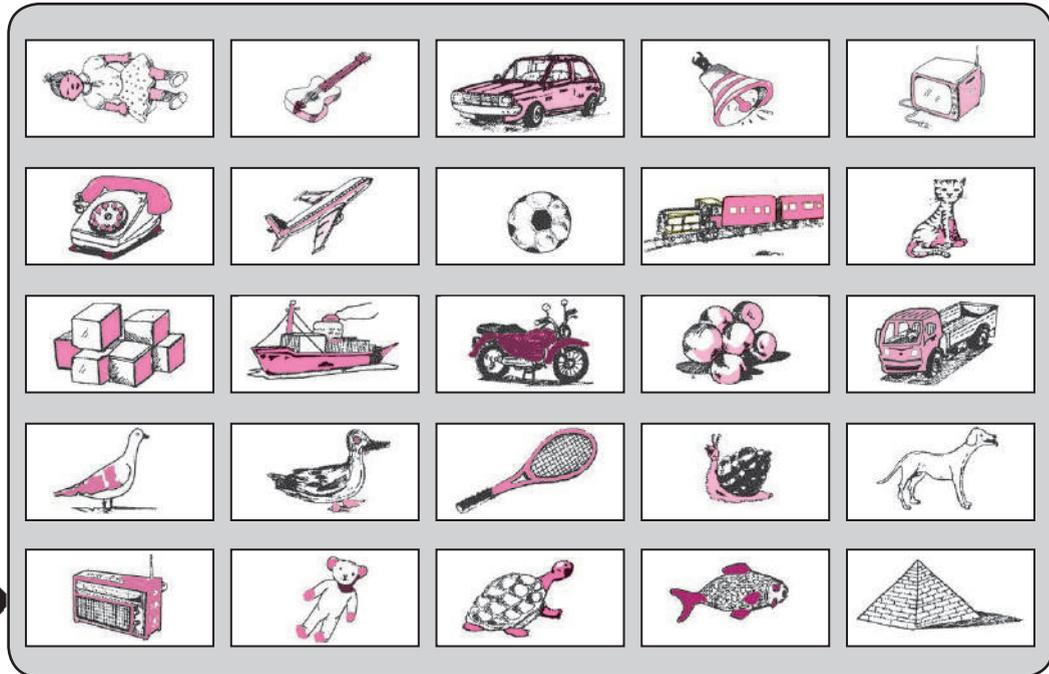
- d) Trouve cinq nombre

7

Quels beaux jouets !

Nina veut offrir des jouets à son ami Paul.

Elle se rend dans une boutique pour faire son choix.



a) Indique :

- (A) les jouets de la 2^e ligne ;
- (B) le 5^e jouet de la 4^e ligne à partir de la gauche ;
- (C) le 3^e jouet de la 3^e ligne à partir de la droite ;
- (D) les jouets situés entre le 1^{er} et le 5^e jouet de la 1^{ère} ligne.

b) Indique la ligne et le rang de chaque jouet à partir de la droite.

- (A) le bateau ; (B) le train ; (C) la guitare ;
- (D) le ballon ; (E) l'escargot ; (F) la pyramide.



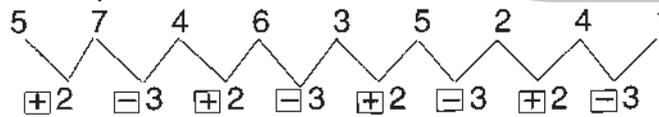
Jeux de fêtes

À l'occasion de la fête de Noël,
l'école de Kèmi a organisé des jeux.
Kèmi joue à un jeu appelé « quatre en plus ! »
Voici comment on joue à ce jeu.



1. Quelqu'un donne le début d'une suite.
2. Kèmi doit trouver la règle de la suite.
3. Elle ajoute ensuite quatre termes à cette suite en respectant la règle.

Exemple :



Règle : $\oplus 2 ; \ominus 3$

a) Joue au jeu de Kèmi, toi aussi.

- | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|-------------|
| (A) | 57, | 62, | 60, | 65, | 63, | 68... |
| (B) | 62, | 58, | 64, | 60, | 68, | 64... |
| (C) | 321, | 323, | 328, | 331, | 333, | 338, 341... |
| (D) | 668, | 671, | 675, | 680, | 683, | 685, 690... |

b)

- | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|--------|------|--------|
| (A) | 897, | 887, | 889, | 885, | 875, | 877, | 873... |
| (B) | 467, | 463, | 460, | 456, | 453... | | |
| (C) | 667, | 662, | 660, | 655, | 653... | | |
| (D) | 787, | 790, | 788, | 793, | 794, | 794, | 799... |

c)

1. Invente une **suite** de six **nombres**.
2. Demande à un camarade de trouver la règle et d'ajouter trois **termes** à cette **suite**.
3. Recommencez en inversant les rôles.



Je fais le point

Des jouets

Yalo et Aline veulent acheter des jouets pour la fête.

Jouets				
				
Prix	580 F	900 F	750 F	375 F

1

Pour chaque question :

1. Indique une solution.
2. Écris une égalité pour vérifier ta solution.
3. Arrondis, à la dizaine près, le résultat.

- a) Yalo et Aline achètent la guitare et le poste téléviseur.
Combien paieront les deux enfants ?
- b) Aline a mille francs. Elle achète l'avion.
Quel montant lui reste-il ?
- c) Yalo a cinq cent trente francs.
Peut-elle acheter la poupée ?
Justifie ta réponse.
- d) Yalo a cinq cent trente francs. Aline a mille francs.
Combien Aline a-t-elle de plus que Yalo ?

2

Arrondis, à la dizaine près, le résultat de chaque opération.

- a) $387 - 81$; b) $75 - 19$; c) $204 - 169$; d) $782 + 237$;
- e) $134 + 25$; f) $137 + 289$; g) $18 + 213 + 5$; h) $316 + 77$;
- i) $344 + 25$; j) $241 + 4 + 303$; k) $886 + 144$; l) $26 + 183$.

3

Recopie les nombres impairs.

a)

142	89	324	16	43
333	800	102	450	15

b)

212	515	2	44	68
10	718	630	277	903

4

Complète chaque suite.

- a) 347 ; 342 ; 337 ; 332 ; ? ? ? ?
 b) 148 ; 152 ; 153 ; 157 ; ? ? ? 167 ;
 c) 305 ; 310 ; 312 ; 317 ; ? ? ? ?
 d) 624 ; 620 ; 616 ; 612 ; ? ? ? 596.



Je m'entraîne

Une excursion

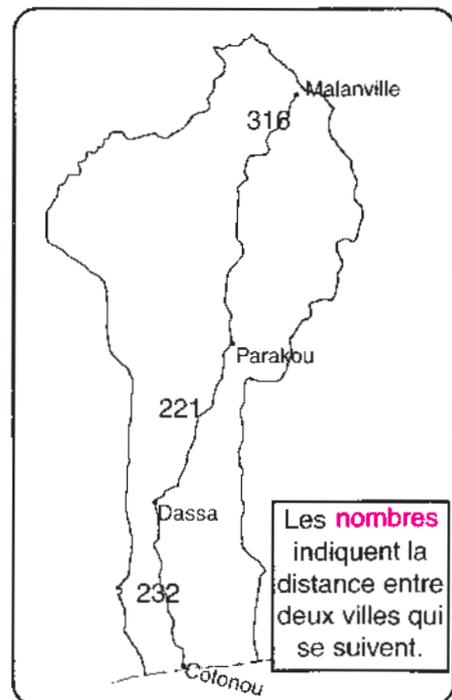
Pour la fête de Noël, les parents de Sonia lui offrent une excursion à travers le Bénin.

Le 1^{er} jour, Sonia a quitté Cotonou et a passé la nuit à Parakou.

De Parakou, Sonia s'est rendue à Malanville le 2^e jour.

1

- a) Quelle distance Sonia a-t-elle parcourue le 1^{er} jour ?
 b) Quelle est la distance totale parcourue par Sonia pendant les deux jours ?
 c) Quelle distance Sonia a-t-elle faite de moins le 2^e jour ?



Arrondis, à la **dizaine** près, le résultat de tes opérations.

2

Écris les nombres pairs.

25 ; 4 ; 8 ; 41 ; 67 ; 1 ; 32 ; 95 ; 56.

3

Ajoute trois termes à chaque suite.

a) 426, 416, 406, 396.....

b) 239, 242, 246, 249.....

c) 62, 58, 64, 60, 68.....

d) 667, 662, 660, 655, 653.....

4

Arrondis, à une dizaine près, le résultat de chaque opération.

a) $649 - 145$; b) $324 - 287$; c) $499 - 178$; d) $864 - 705$;e) $128 + 236$; f) $244 + 457$; g) $724 + 207$; h) $926 + 83$.**5**

Associe chaque addition à la somme approximative correspondante.

Additions

A $175 + 234$

B $349 + 433$

C $95 + 507$

D $251 + 305$

E $742 + 266$

F $816 + 45$

Sommes approximatives

1 900

2 600

3 400

4 1000

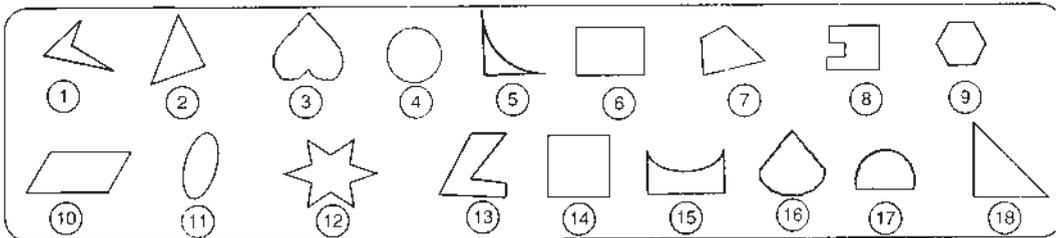
5 800

6 550

Je découvre et j'approfondis

Chez la couturière

La couturière Barikissou a cousu beaucoup de boubous à la veille du nouvel an. Sa fille Sara s'est amusée à dessiner les formes géométriques des nombreuses chutes de tissus qui jonchent le sol de l'atelier.



Que remarques-tu ?



a) Décris les figures géométriques dessinées par Sara. Donne les noms des figures que tu connais.

b) Indique une propriété qui est commune à toutes ces figures.

c) Indique les figures qui sont des lignes brisées fermées.

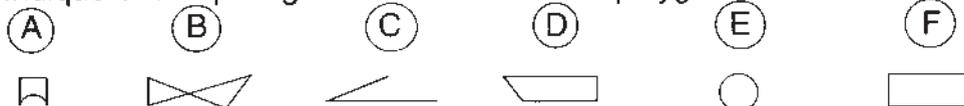
Utilise les termes :

- ligne courbe
- segment droit
- ligne brisée
- ligne simple
- ligne fermée
- rectangle, carré
- triangle, cercle



Une ligne brisée fermée est appelée un polygone. Chacun des segments droits qui le constituent est appelé un côté du polygone. Les extrémités de chaque côté du polygone sont appelées les sommets du polygone.

Indique si chaque figure ci-dessous est un polygone.





Observe les **polygones** (1) (8) (12) (13) .

Indique une propriété commune à ces **figures**.



Reproduis le diagramme suivant et classe l'ensemble de tous les **polygones** dessinés par Sara dans ce diagramme.



Polygones «sans creux»

Polygones

Utilise les numéros des **polygones**.



Chabi préfère les **polygones «sans creux»**.

Complète le tableau de Chabi.



	Polygones						
Nombre	(2)	(6)	(7)	(9)	(10)	(14)	(18)
de côtés							
de sommets							
de coins							
de coins droits							

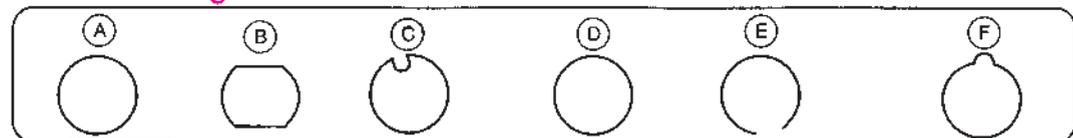
Utilise ton **équerre**.



Classe les **polygones «avec creux»** de Sara selon le nombre de leurs **côtés**. Suis l'**ordre croissant**.



Observe les **figures** suivantes :



Indique les **figures** qui sont des **cercles**.



Trace un **cercle** en utilisant un objet approprié.



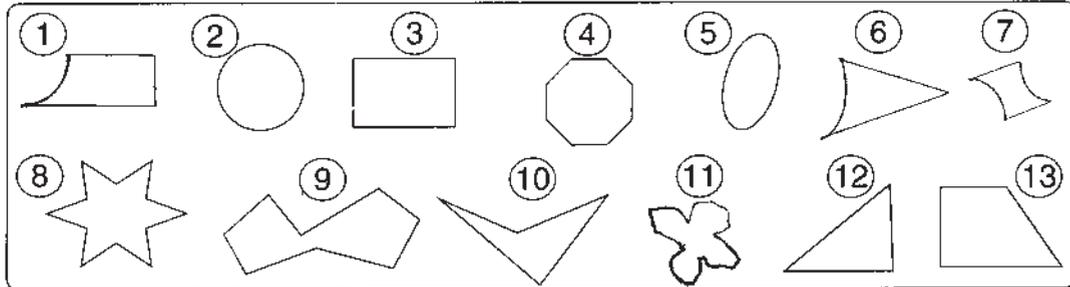
Utilise le contour d'un objet.



Je fais le point

1

Le portail de la maison de Conrad est illustré par des figures géométriques variées.



a) Indique :

- Ⓐ les figures qui sont des polygones ; Ⓑ les polygones qui ont 4 côtés.
Ⓒ les polygones qui ont 8 sommets ; Ⓓ les polygones qui ont trois côtés.

b) Conrad voudrait illustrer son portail avec des polygones de deux côtés.
Le peut-il?

2

Trace :

- a) un polygone sans creux de 5 côtés. b) un polygone avec creux ayant 4 côtés.
c) un polygone ayant 3 côtés et un coin droit. d) un polygone ayant 4 côtés et 3 coins droits.

3

Réponds par Vrai ou Faux :

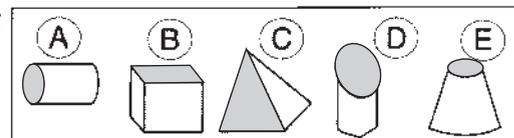
- a) le cercle fait partie des lignes simples fermées. b) le cercle ne possède pas de segment droit.
c) le cercle ne possède aucun creux. d) une ligne simple fermée qui n'a aucun segment droit ni aucun creux est un cercle.

4

Observe les objets posés sur la table de Brice.

Indique ceux dont la face coloriée est :

- a) un polygone ;
b) un cercle.

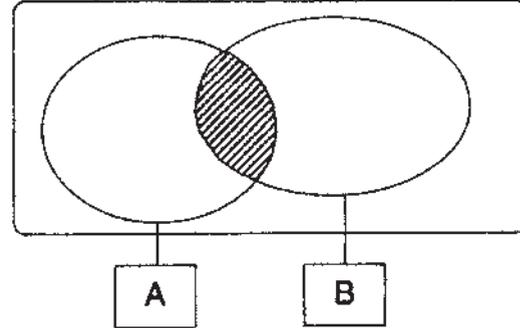




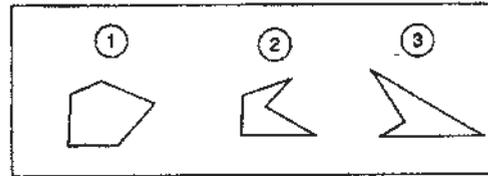
Je m'entraîne

1

Voici les règles du jeu que Soufiath te propose :
 à l'intérieur de l'ensemble A,
 tu n'as le droit de dessiner que des polygones ayant cinq côtés ;
 à l'intérieur de l'ensemble B,
 des polygones ayant au moins un creux.

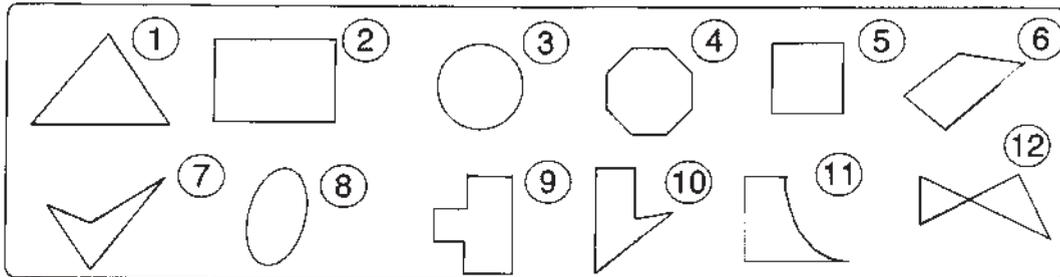


Parmi les figures que voici,
 indique celles que tu peux dessiner
 dans la région coloriée du diagramme.



2

Observe les figures géométriques suivantes :



Indique :

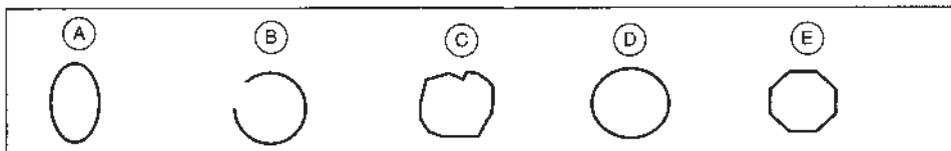
- les figures qui ne sont pas des polygones.
- les polygones qui ont le même nombre de côtés.
- les polygones qui ont au moins un creux.

3

- Trace un segment droit.
- Complète ce segment pour obtenir un polygone ayant 4 côtés et 2 coins droits.

4

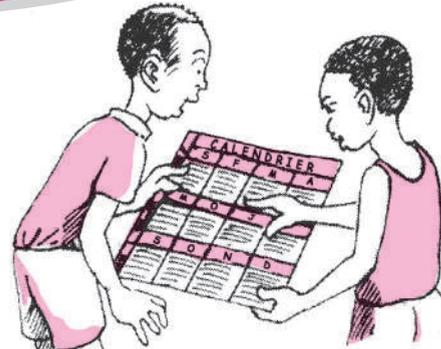
Quelle figure est un cercle ?



Je découvre et j'approfondis

Entrepreneurs en herbe

Bio et Cossi rêvent de devenir entrepreneurs. Ils se concertent et déclarent : « Nous devons apprendre à bien gérer le temps. Pour cela il nous faut d'abord apprendre à lire le calendrier.»



Janvier					Février					Mars					Avril								
L	1	8	15	22	29	L		5	12	19	26	L		5	12	19	26	L	30	2	9	16	23
M	2	9	16	23	30	M		6	13	20	27	M		6	13	20	27	M		3	10	17	24
M	3	10	17	24	31	M		7	14	21	28	M		7	14	21	28	M		4	11	18	25
J	4	11	18	25		J	1	8	15	22		J	1	8	15	22	29	J		5	12	19	26
V	5	12	19	26		V	2	9	16	23		V	2	9	16	23	30	V		6	13	20	27
S	6	13	20	27		S	3	10	17	24		S	3	10	17	24	31	S		7	14	21	28
D	7	14	21	28		D	4	11	18	25		D	4	11	18	25		D	1	8	15	22	29
Mai					Juin					Juillet					Août								
L		7	14	21	28	L		4	11	18	25	L	30	2	9	16	23	L		6	13	20	27
M	1	8	15	22	29	M		5	12	19	26	M	31	3	10	17	24	M		7	14	21	28
M	2	9	16	23	30	M		6	13	20	27	M		4	11	18	25	M	1	8	15	22	29
J	3	10	17	24	31	J		7	14	21	28	J		5	12	19	26	J	2	9	16	23	30
V	4	11	18	25		V	1	8	15	22	29	V		6	13	20	27	V	3	10	17	24	31
S	5	12	19	26		S	2	9	16	23	30	S		7	14	21	28	S	4	11	18	25	
D	6	13	20	27		D	3	10	17	24		D	1	8	15	22	29	D	5	12	19	26	
Septembre					Octobre					Novembre					Décembre								
L		3	10	24	29	L	1	8	15	22	29	L		5	12	19	26	L	31	3	10	17	24
M		4	11	25	30	M	2	9	16	23	30	M		6	13	20	27	M		4	11	18	25
M		5	12	26	31	M	3	10	17	24	31	M		7	14	21	28	M		5	12	19	26
J		6	13	27		J	4	11	18	25		J	1	8	15	22	29	J		6	13	20	27
V		7	14	28		V	5	12	19	26		V	2	9	16	23	30	V		7	14	21	28
S	1	8	15	29		S	6	13	20	27		S	3	10	17	24		S	1	8	15	22	29
D	2	9	16	30		D	7	14	21	28		D	4	11	18	25		D	2	9	16	23	30

Que remarques-tu ?

1

Descris-nous ce qu'est une **année** pour toi.

a) Dans une **année** combien y a-t-il :

A de **mois** ?

B de **mois** de 30 jours ?

C de **mois** de 31 jours ?

D de **mois** de moins de 30 jours ?

b) Combien comptes-tu de **mardis** au **mois** de **janvier** de cette **année** ?

c) Combien y a-t-il de jours dans une semaine ?

d) Trouve les **dates** de tous les **jeudis** du **mois** de **mai** de cette année.

e) À quoi sert un calendrier ?

2

Dans une **année** combien y a-t-il :

- a) de **jours** ?
- b) de **semaines** ?

4

- a) Trouve sur le **calendrier** de cette **année** le **jour** de la **semaine** qui correspond au 1er avril ; au 1er août ; au 25 décembre.
- b) Recherche à quel **jour** de la **semaine** correspondaient ces mêmes **dates** l'**an** dernier. Que remarques-tu ?

5

Coffi est né le **20/12/98**.
Que signifient les nombres 20, 12, et 98 ?

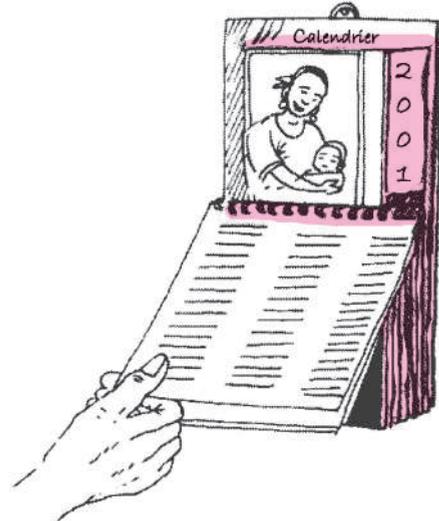
Écris de la même façon les **dates** suivantes :

- a) 26 janvier 2000 ; b) 6 novembre 1990;
- c) 4 avril 2020 ; d) 1er octobre 2001.

3

En 1996 et 2000, le mois de février a eu 29 jours. Il a eu 28 jours en 1997, 1998 et 1999.

Donne les années où le mois de février comptera 28 jours les 20 prochaines années.



Je fais le point

1

Chez le docteur

Voici l'affiche que le docteur Seko a fixée sur sa porte.

Pendant combien de jours le docteur Seko sera-t-il absent ?

Docteur Seko

Absent
du 13 mai 2001 inclus
au 2 juin 2001 inclus.

2

Observe chaque écriture.

a) Indique celles qui représentent une date.

- (A) 31/11/50 (B) 11/31/10 (C) 06/07/08 (D) 31/07/01
(E) 32/02/09 (F) 28/02/10 (G) 31/06/06 (H) 14/14/13

b) Ordonne ces dates.

3

Un moteur est mis en marche le 30 mars.
Quand doit-on le couper si ce moteur
ne peut fonctionner que 15 jours
sans s'arrêter ?



Je m'entraîne

1

Construis le calendrier de juin, de juillet et d'août de cette année.
Utilise du papier quadrillé.

2

Pierre est malade.
Voici l'ordonnance du Docteur Seko.
Quand Pierre reprendra-t-il l'école ?

Lundi 27/08/01

Ordonnance médicale
Repos 3 jours à compter
de ce jour.

3

*Une campagne électorale a commencé le 16/02/01.
Elle a pris fin le 02/03/01.*
Quelle est la durée de cette campagne ?

4

Voici les dates de naissance d'enfants d'une même classe :

Bio : 22/12/96 Adam : 02/03/96 Pierre : 02/03/98

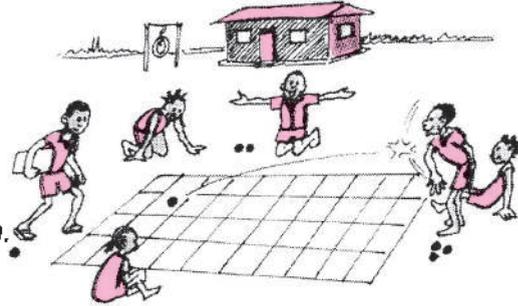
Ariane : 04/07/97 Sadia : 04/09/77 Madina : 27/12/97

Ordonne ces dates de naissance.
Quel est l'enfant le plus jeune ?

Je découvre et j'approfondis

Jeu de billes

C'est la sortie de l'école.
Sibi invite ses amis à jouer.
Le jeu consiste à lancer au hasard
des billes sur un quadrillage
tracé sur une grande feuille de carton.
Les gains dépendent des positions
des billes sur le quadrillage.



5					⊗			⊙
4		⊕						
3							●	
2					⊖			
1								
	A	B	C	D	E	F	G	H

Que remarques-tu ?

1

Observe ce quadrillage.

Tu as déjà rencontré un pareil quadrillage l'année dernière et tu as appris à repérer un objet dans une case de ce quadrillage.

a) Explique le rôle joué par les lettres et les nombres placés horizontalement et verticalement sur deux côtés du quadrillage.

b) La case où se trouve la bille ⊕, par exemple, est repérée par un couple d'éléments : la lettre B et le nombre 4.

Utilise les termes :

- case
- repérer

Énonce la lettre avant le nombre.

Énonce le couple qui repère chaque case du quadrillage qui contient une bille.

2

Pour écrire, par exemple, le **couple** qui **repère** la bille \oplus , on écrit : (B, 4)



Écris la lettre avant le nombre.

a) Écris le **couple** qui **repère** chaque case du quadrillage contenant une bille.



b) Reproduis le quadrillage et trace un X dans les cases correspondant aux **couples** suivants :

(C,1) ; (H,3) ; (A,1) ; (B,2) ; (H,4).

3

Salmata n'est pas satisfaite de ce système de repérage. Elle demande à Sibi par quel couple sera repérée une bille qui, par hasard, s'arrête sur un nœud du quadrillage.

Propose un nouveau **système de repérage** pour trouver une solution au problème de Salmata.

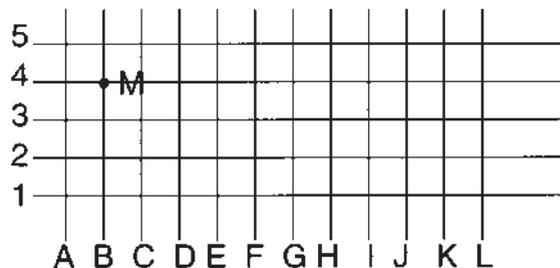
Envisage une utilisation différente des lettres et des nombres.

4

Avec les lettres et les **nombres**, Sibi désigne les **lignes**, au lieu des **bandes**.



Il obtient un quadrillage comme celui-ci :



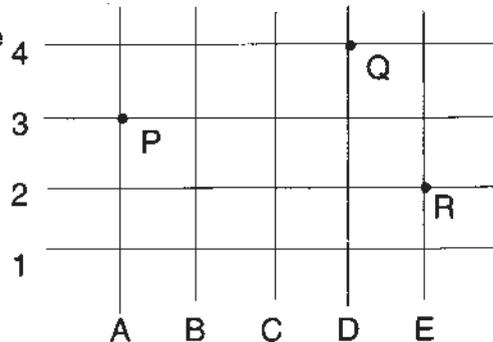
Écris le **couple** qui **repère** le **point M** indiqué sur ce quadrillage.

5

a) Reproduis le quadrillage ci-contre et écris le **couple** qui **repère** chacun des **nœuds P, Q, R**.



b) Trace un X sur les **nœuds repérés** par les **couples** (B,1) ; (D,3) ; (C,2) ; (A,1).





Je fais le point

1

Salmata a réalisé ce quadrillage pour mieux se repérer dans son école.

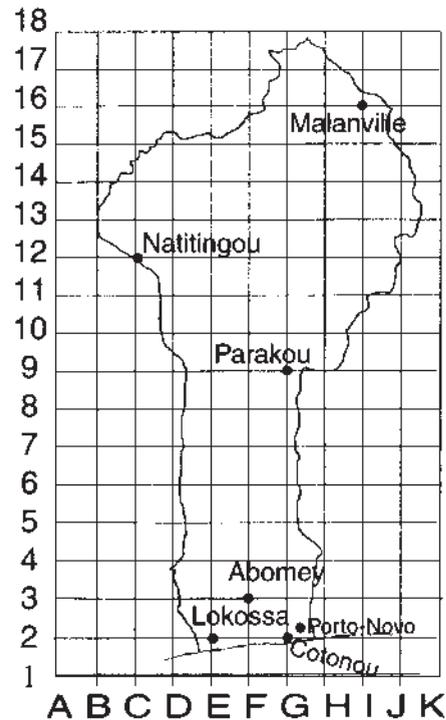
- a) Écris le couple qui repère chacun des endroits désignés par (A), (B), (D), (F).
- b) Salmata a noté les couples qui repèrent les endroits où ses amis sont allés pendant la récréation : Soulé (A,1) ; François (C,3) ; Nourou (C,1). Indique ces endroits.

	(A) 	(B) 	(C)
3		(D) 	
2			
1	(E) 	(F) 	(G)
	A	B	C

2

Observe la carte du Bénin que Sikirou a quadrillée.

- a) Indique les couples qui repèrent les villes suivantes :
- (A) Malanville (B) Natitingou
 (C) Parakou (D) Abomey
 (E) Lokossa (F) Cotonou
- b) Reproduis la carte sur le quadrillage d'une feuille de ton cahier.
- c) Colorie en rouge la case où se trouve la capitale Porto-Novo.





Je m'entraîne

- 1** Cica montre à son frère un plan de sa classe.

Écris les couples qui repèrent :

(A) : le bureau du maître

(B) : la table de Cica

(C) : la table d'Ablawa

(D) : la table de Codjovi

4			(A)			
3					(C)	
2		(D)	(B)			
1						
	A	B	C	D	E	F

- 2** a) Reproduis sur ton cahier le quadrillage que voici et colorie en bleu les cases repérées par les couples suivants :

(C,3) ; (E,3) ; (C,4) ; (D,3) ; (E,5) ; (C,5) ; (E,4)

- b) Quelle lettre de l'alphabet français obtiens-tu de cette manière ?

6						
5						
4						
3						
2						
1						
	A	B	C	D	E	F

- 3** Après avoir reproduit le quadrillage ci-contre sur ton cahier,

- a) relie dans l'ordre, par des segments droits, les points repérés par les couples:
 1^{er} : (B,3) 2^e : (C,5) 3^e : (E,9) 4^e : (H,6)
 5^e : (F,5) 6^e : (D,4) 7^e : (B,3)

- b) Écris le nom de la figure géométrique que tu obtiens.

10											
9											
8											
7											
6											
5											
4											
3											
2											
1											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K

- 4** À l'aide du quadrillage ci-contre, déchiffre le message suivant que t'envoient Sibi et ses amis.

(B,2) (D,4) (B,2) (B,4) (D,2) (B,4) (A,3) (B,4) (C,3)

(C,4) (B,4) (C,1) (C,2) (B,4) (A,2) (A,4)

(B,2) (D,3) (A,1) (D,1) (B,1) (A,1) (A,3) (B,4) (B,3)

4	-	e	r	i
3	c	2	1	0
2	z	v	d	l
1	u	a	n	s
	A	B	C	D

Je découvre et j'approfondis

La journée de l'arbre

Le premier juin est la journée de l'arbre en République du Bénin ; beaucoup d'arbres sont plantés sur l'étendue du territoire national.



Que remarques-tu ?

1

Voici le nombre de plants envoyés dans les sous-préfectures.

	Numéro des sous-préfectures							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Nombre de plants	200	55	500	2000	5900	1000	7000	9000

- a) Lis à un ou une camarade le **nombre** de plants qui correspond à chaque numéro de sous-préfecture.
- b) Comment ferais-tu pour connaître le **nombre** de plants dans les **cinq** premières sous-préfectures ?

2

- a) Écris en **ordre croissant** les **nombres** de plants du **tableau**.



- b) Écris en **chiffres** les **nombres** suivants :

- (A) deux cents (B) cinq mille (C) quatre mille dix
 (D) deux mille (E) sept mille (F) quatre mille deux cents
 (G) dix mille (H) six mille cinq (I) cinq mille huit cents
 (J) neuf mille (K) cinq mille neuf cents (L) deux mille huit cents

3

L'école de Dounian a un projet de plantation de trois cent cinq arbres.

- a) Écris ce **nombre** en **chiffres**.
- b) Écris en lettres par bonds de 100 les **nombres** compris entre 2000 et 2500.



4 Écris le **chiffre** qui occupe la **position** des **unités de mille** dans chacun des **nombre**s suivants :



a) 8150 ; b) 7850 ; c) 1000 ; d) 5000 ; e) 3250 ; f) 325.

5 Écris le **chiffre** qui occupe la **position** des **centaines** dans chacun des **nombre**s suivants :



a) 902 ; b) 608 ; c) 2800 ; d) 3575 ;
e) 456 ; f) 654 ; g) 456 ; h) 5735.

Tu peux utiliser le **tableau** ci-dessous.

Unités de mille			Unités simples		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

a) Indique le numéro de la sous-préfecture qui a reçu :

(A) le plus de plants (B) le moins de plants

6 a) Utilise le symbole **>** ou le symbole **<** entre les **nombre**s



(A) 5998 et 10 000 ; (B) 985 et 589 ; (C) 8965 et 5698 ;
(D) 100 et 10 000 ; (E) 7000 et 999 ; (F) 5998 et 5899.

7 Reproduis la bande suivante.
Place les **nombre**s suivants dans les cases vides.



518	285	1500	3100	875	3600	859	7400	7001
-----	-----	------	------	-----	------	-----	------	------

		800			1000			3000			7000			9000
--	--	-----	--	--	------	--	--	------	--	--	------	--	--	------

8 **Décompose** chaque **nombre** comme dans l'exemple suivant.



Exemple : 5345 = 5000 + 300 + 40 + 5

a) 387 ; b) 1275 ; c) 8750 ; d) 3004 ; e) 1990 ;
f) 5225 ; g) 876 ; h) 8989 ; i) 666 ; j) 8450.

9

Recompose chaque nombre

a) $3000 + 500 + 70 + 5$;

c) $90 + 9000 + 900$;

b) $8000 + 200 + 30 + 5$;

d) $6000 + 500 + 50 + 10$.

10

La préfecture du Borgou, après la journée du 1^{er} juin, fait le bilan des plants envoyés dans les sous-préfectures.



Voici le tableau qu'elle a préparé.

N°	Sous-préfecture	Nombre de plants
1	Banikoara	2580
2	Nikki	550
3	Bembèrèkè	500
4	Kandi	785
5	Malanville	657
6	Pèrèrè	1000
7	Tchaourou	500
8	Parakou	470
9	N'Dali	530
10	Ségbana	1000
11	Gogounou	400
12	Kalalé	350
13	Sinendé	1000
14	Karimama	1000

a) Trouve le **nombre** de plants envoyés :

Ⓐ dans les trois premières sous-préfectures ;

Ⓑ dans les trois dernières sous-préfectures.

À chaque fois :

1. écris une équation ;
2. vérifie ta solution.

1. Choisis dans le **tableau** deux **nombres** compris entre 400 et 1000 ;
2. calcule la somme de ces deux nombres ;
3. arrondis, à la centaine près le résultat.

Exemple : $430 + 600 = 1030$.Le résultat **arrondi** à la **centaine** près est 1000.

11

a) Voici trois façons différentes de calculer le nombre de plants.

$\begin{array}{r} 785 \longrightarrow 700 + 80 + 5 \\ + 657 \longrightarrow 600 + 50 + 7 \\ \hline 1300 + 130 + 12 \\ \hline 1442 \end{array}$	<p>Par la droite</p> $\begin{array}{r} 785 \\ + 657 \\ \hline 12 \\ 130 \\ 1300 \\ \hline 1442 \end{array}$
<p>Avec retenue Par la droite</p> $\begin{array}{r} \textcircled{0}\textcircled{0} \\ 785 \\ + 657 \\ \hline 1442 \end{array}$	<p>Par la gauche</p> $\begin{array}{r} 785 \\ + 657 \\ \hline 1300 \\ 130 \\ \hline 12 \\ \hline 1442 \end{array}$

b) Dis comment on a procédé à chaque fois.

c) Effectue maintenant chacune des **additions** suivantes de deux façons différentes.

- (A) $3575 + 2850$; (B) $4275 + 3958$; (C) $6428 + 2759$;
 (D) $2897 + 3777$; (E) $289 + 7895$; (F) $375 + 4750$.

d) **Arrondis** à la **centaine** près chaque résultat.**12**Effectue chaque **addition**.a) $2850 + 3785$ b) $1575 + 3659$ c) $245 + 6975$ d) $3575 + 5250$ e) $3089 + 675$ f) $375 + 2850$

13

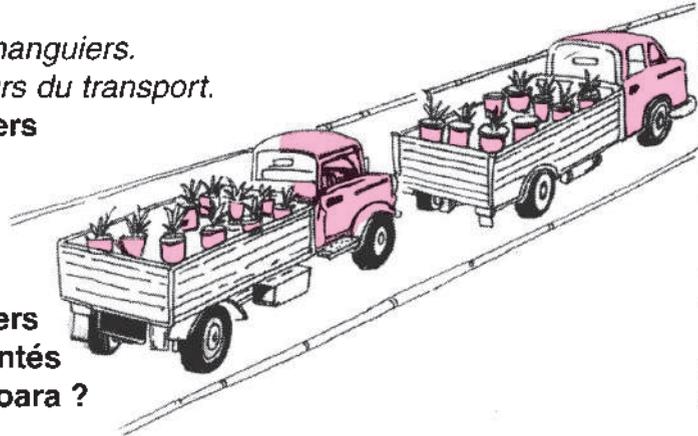
Banikoara a reçu 2580 manguiers.
286 sont abîmés au cours du transport.



a) Combien de manguiers seront plantés ?

Bembèrèkè a planté 1.000 manguiers.

b) Combien de manguiers Bembèrèkè a-t-il plantés de moins que Banikoara ?



700 manguiers sont protégés à Bembèrèkè.

c) Combien de manguiers ne sont pas protégés à Bembèrèkè ?

14



a) Voici comment le responsable du développement rural de Banikoara procède pour calculer le nombre de manguiers plantés.

1. Illustre chaque situation.
2. Écris une égalité.

$$\begin{array}{r} 2590 \\ - 286 \\ \hline 2000 \\ 300 \\ 0 \\ 4 \\ \hline 2304 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2590 \\ - 286 \\ \hline 4 \\ 0 \\ 2300 \\ \hline 2304 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2590 \\ - 286 \\ \hline 2304 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2590 \\ - 286 \\ \hline 231 \\ 14 \\ \hline 2304 \end{array}$$

b) Raconte comment il a procédé.

c) Effectue maintenant chaque soustraction de deux façons différentes.

(A) 2585 - 1698

(B) 5950 - 3875

(C) 8750 - 6975

15

Effectue chaque soustraction.



a) 5000 - 3185

b) 10 000 - 5 750

c) 8750 - 3490

d) 9 000 - 4 500

e) 6 000 - 2 000

f) 6 500 - 3 850

Vérifie ta solution.



Je fais le point

1

Les élèves de Kotoubarou veulent illustrer à l'aide d'un petit bonhomme le nombre d'élèves par cours de la commune. Les élèves illustrent 100 élèves par un .

Voici le tableau qu'ils utilisent.

Cours	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves arrondi à la centaine près	Nombre de  à dessiner
Maternelle	1665		
CI	4452		
CP	2847		
CE ₁	2740		
CE ₂	2200		
CM ₁	1805		
CM ₂	1730		

- a) Arrondis à la centaine près le nombre d'élèves de chacun des cours. Complète la 3^e colonne du tableau.
- b) Combien de  dois-tu dessiner pour chacun des cours si un  représente 100 élèves ?

Observe le tableau de l'activité 1.

- c) Quel cours compte mille huit cent cinq élèves ?
- d) Quel cours compte mille six cent soixante cinq élèves ?
- e) Quel cours compte deux mille deux cents élèves ?
- f) Place en ordre croissant les nombres de la 2^e colonne.

2

Effectue chaque opération :

- a) $10000-6400$; b) $7500-2950$; c) $8000-6450$; d) $3750-1250$;
 e) $5080+3850$; f) $3750+1250$; g) $3060+4750$; h) $360+549+2785$.

3

Dine compte le nombre de maisons dans sa sous-préfecture.

- a) Quel nombre dit-il immédiatement avant 1500 ?
 b) Quel nombre dit-il immédiatement après 1290 ?
 c) Quels nombres dit-il entre 2009 et 2025 ?

4

Voici le nombre d'élèves transportés par le camion d'Abdoulaye au cours de l'excursion.

Matin : 600 filles et 460 garçons Midi : 700 garçons et 280 filles

Soir : 1200 filles et 350 garçons

Combien d'élèves sont transportés :

- a) le matin ; b) à midi ; c) le soir ; d) au cours de l'excursion ?

5

a) Copie les nombres suivants :

- b) Dans chacun des nombres de l'activité a), souligne le chiffre qui occupe la position des centaines.
 c) Dans chacun des nombres de l'activité a), entoure le chiffre qui occupe la position des unités de mille.

6

a) Décompose chaque nombre :

- (A) 8650 (B) 7580 (C) 9350 (D) 2750

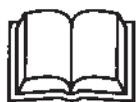
b) Recompose chaque nombre :

- (A) $2000 + 1000 + 700 + 50 + 5$ (B) $9 + 80 + 600 + 2000 + 3000$
 (C) $7000 + 300 + 500 + 70 + 8$ (D) $3 + 30 + 700 + 4000 + 5000$

7

Remplace les \bigcirc par des nombres de quatre chiffres.

- a) $259 < \bigcirc$ e) $2150 < \bigcirc$
 b) $5000 > \bigcirc$ f) $3007 < \bigcirc$
 c) $7999 < \bigcirc$ g) $1580 > \bigcirc$
 d) $8500 > \bigcirc$ h) $6500 < \bigcirc$



Je m'entraîne

- 1** a) Écris **quatre soustractions** que tu es capable d'effectuer avec les **nombre**s suivants :

5750

10000

9750

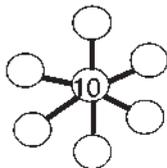
8250

- b) Effectue chaque **soustraction**.

- 2** a) Écris par bonds de 1000 tous les nombres compris entre 1000 et 10000.
b) Calcule la somme des trois premiers nombres.

- 3** a) Quel est le plus petit **nombre** de quatre **chiffres** que l'on peut écrire avec trois **chiffres** différents ?
b) Quel est le plus grand **nombre** de quatre **chiffres** que l'on peut écrire avec trois **chiffres** différents ?

- 4** Écris les nombres 7, 8, 9, 0, 11, 12 et 13 dans les cercles pour que la **somme** des **nombre**s alignés soit égale à 30.



- 5** Si tu **additionnes deux nombre**s, la réponse est 9. Si tu les **soustrais**, la réponse est également 9.
Trouve ces **deux nombre**s.

- 6** a) Reproduis ce carré magique :

			↑ 15
	5		→ 15
6		2	→ 15
↓ 15	↓ 15	↓ 15	

- b) Place les nombres 1, 3, 4, 7, 8 et 9 dans les cases grises. La somme de trois nombres alignés doit être égale à 15.

- 7** a) Écris en ordre croissant les **nombre**s :

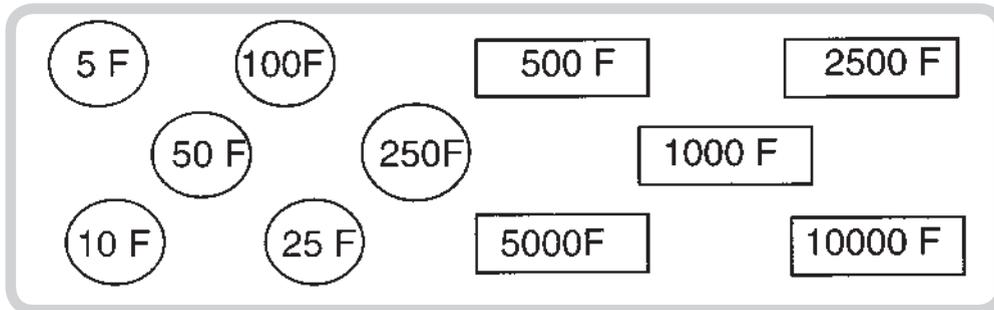
8250 2580 5280 2999

- b) Pour chacun des **nombre**s de l'activité a) :
souligne en rouge le chiffre qui occupe la position des centaines.

Je découvre et j'approfondis

Combien te faut-il ?

Ali a perdu son stylo.
Tout malheureux, il demande
à son Papa de lui acheter
un autre stylo. Pris de pitié
son papa lui dit :
«Combien te faut-il d'argent ?»



Que remarques-tu ?

1

a) Pour acheter un stylo
combien d'argent te faut-il avoir ?



b) Indique avec quelles **pièces de monnaie**
tu peux payer ce stylo.

c) Indique avec quels **billets** de banque
tu peux payer un livre de 8500F.

2

Pierrette a perdu son trousseau. Elle est très triste.
Ses amis se cotisent pour lui acheter
un autre trousseau.



Voici les **pièces** que Pierrette a reçues.

Combien a-t-elle reçu d'argent en tout ?



Utilise

- les pièces de :
5F, 10F, 25F
50F, 100F ou 250F
- les billets de :
500F, 1000F
2500F, 5000F
10000F

3 Grâce a un *billet* de 5000F et un *billet* de 2500F. Damien lui donne un *billet* de 1000F.

 **Peut-elle acheter un sac de voyage à 6250F ? Explique.**



4 Dessine les *pièces* et les *billets* nécessaires pour acheter ces objets.



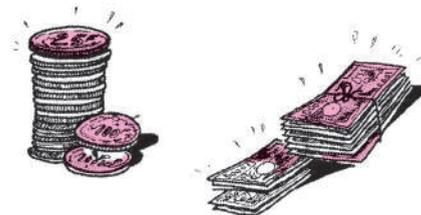
- (A) une radio à 3500F ;
- (B) un livre à 1700F ;
- (C) une montre à 2300F ;
- (D) un ballon à 5355F.



Je fais le point

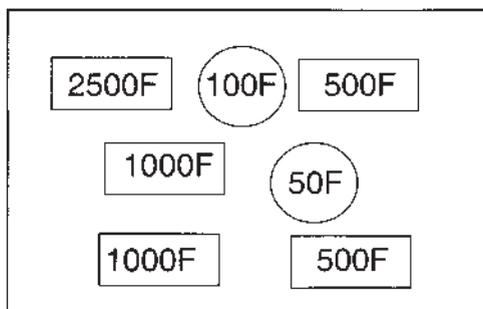
1 Indique avec quelles pièces de monnaie tu peux payer 85 F.

2 Indique avec quels billets de banque tu peux payer 1500F.

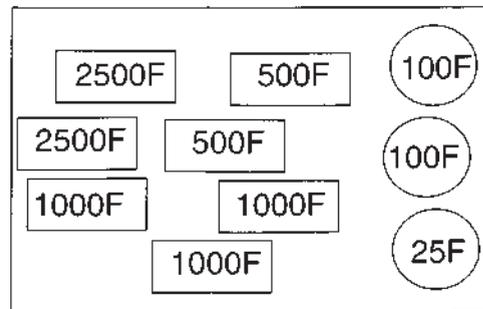


3 Combien contient chaque caisse du magasin ?

Caisse A



Caisse B





Je m'entraîne

1

Un jeu de Minipoly

- a) Au début du jeu, chaque joueur reçoit des **pièces** de 1 F, de 10 F et de 100F. Observe la démarche de Raphaël.

Ceci n'est qu'un jeu d'enfants!

- J'achète un terrain de 135 F et une maison de 232 F.
- J'écris une **équation** : $135 \text{ F} + 232 \text{ F} = ?$
- Je calcule le montant des achats :

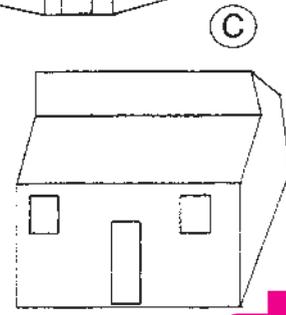
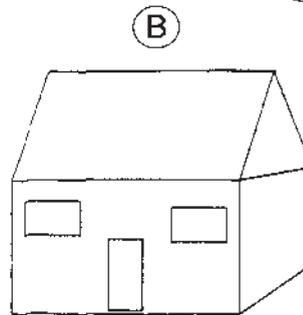
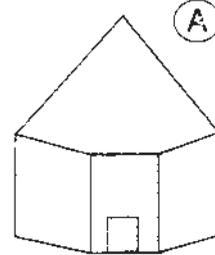
$$\begin{array}{r} 135 \text{ F} \\ + 232 \text{ F} \\ \hline 367 \text{ F} \end{array}$$
- Je vérifie mon calcul en comptant les **pièces** de **monnaie**.
- Je donne à la banque :

100 F	10 F	1 F
3	6	7

Raphaël donne à la banque 4 **pièces** de 100 F pour payer ses achats.

Quelle somme d'argent la banque doit-elle remettre à Raphaël ?

- b) 1. Procède comme Raphaël pour calculer le total de chaque achat.
2. Indique dans un **tableau** une façon de payer chaque achat.

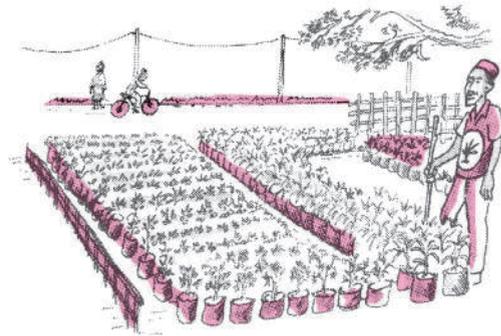


Achat		
	Terrain	Maison
A	235 F	455 F
B	179 F	671 F
C	66 F	350 F

Je découvre et j'approfondis

La pépinière de Baka

La pépinière de Baka est à Parakou.
Elle est immense et compte
de nombreux plants : des orangers,
des mandariniers, des citronniers,
des manguiers, des goyaviers,
des plants forestiers,
des plants de fleurs, etc.



Voici la disposition de quelques plants de la pépinière.

Orangers		Manguiers		Goyaviers			
							
							
							
							
							
							
							
							

Que remarques-tu ?

1

Dans la pépinière, les plants sont alignés par colonnes et par rangées.

a) Écris le nombre de rangées d'orangers.



b) Écris le nombre de colonnes d'orangers.

c) Écris le nombre total d'orangers.

2

Écris le nombre total de :

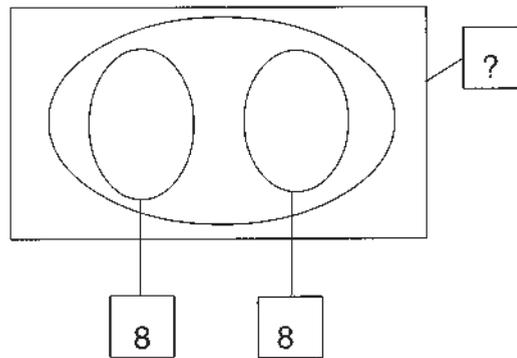


a) manguiers ; b) goyaviers.

3

Coffi et Baké ont trouvé le nombre total de manguiers.

Voici l'illustration de la situation faite par Coffi et Baké.



Voici comment ils ont calculé.

Coffi

équation

$$8 + 8 = ?$$

égalité

$$8 + 8 = 16$$

Baké

équation

$$8 \times 2 = ?$$

égalité

$$8 \times 2 = 16$$

a) Que remarques-tu ?

b) Que veut dire le signe **X** ?

Dis comment
tu as procédé.

4

- Dessine des ensembles pour illustrer chaque addition.
- Écris ensuite une multiplication pour chaque addition.



- a) $3 + 3 + 3 + 3$; b) $5 + 5 + 5$; c) $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$;
 d) $5 + 5 + 5 + 5$; e) $2 + 2 + 2 + 2 + 2$; f) $0 + 0 + 0 + 0$;
 g) $4 + 4 + 4$; h) $1 + 1 + 1$; i) $3 + 3 + 3$.

5

Observe la table de multiplication.



X	0	1	2	3	4	5
0						0
1				3		
2						
3	0					
4		4				
5						

Complète la table de multiplication dans ton cahier.

- a) Complète la **table**.
 b) Combien de **multiplications** as-tu effectuées en tout ?
 c) Si $2 \times 3 = 6$, quel est le résultat de 3×2 ?
 d) Biffe la partie supérieure de la **table**.
 Combien de **multiplications** te reste-t-il à apprendre ?

- e)

1. Indique le résultat de chaque opération.
2×0 3×0 4×0
2×1 3×1 1×4
2. Barre la colonne de 0 et celle de 1.
Combien de multiplications te reste-t-il à apprendre ?

X	0	1	2	3	4	5
0						
1						
2						
3						
4						
5						

- f)
 - Écris sur une feuille les **multiplications** que tu ne connais pas par cœur.
 - Trouve des moyens de mémoriser ces **multiplications**.

6Remplace chaque par le nombre qui convient.

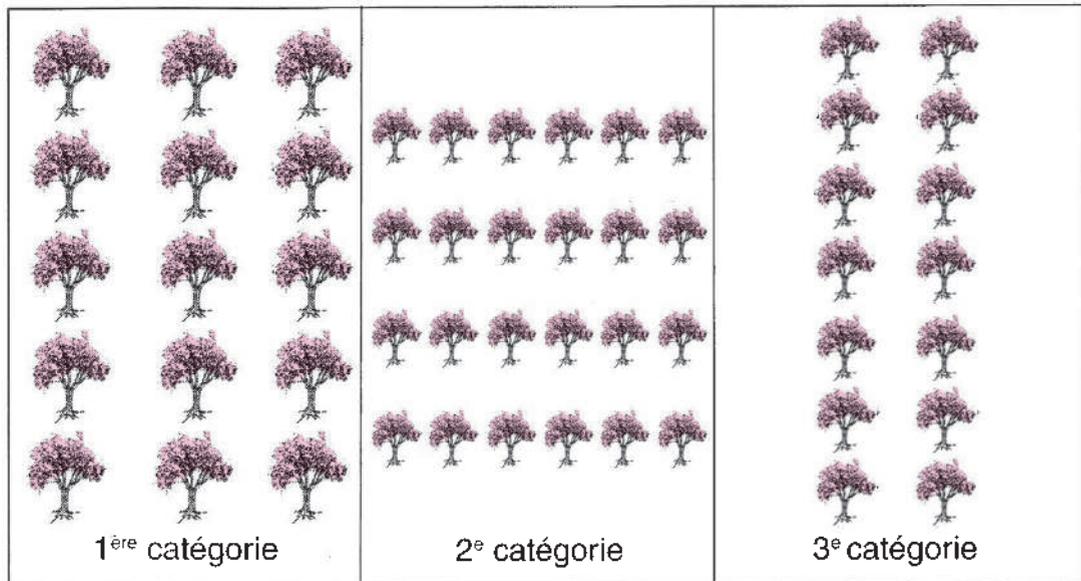
a) $2 \times 3 = 6$, alors $3 \times 2 =$

b) $4 \times 5 = 20$, alors $5 \times 4 =$

c) $6 \times 7 = 42$, alors $7 \times 6 =$

Justifie
ta solution.**7**

Dans la pépinière de Baka se trouvent aussi des caramboliers.
Voici comment ils sont alignés.



Pour chaque question :

1. Illustre la **situation**.
2. Écris une **équation**.
3. Indique la **solution**.
4. Écris une **égalité** pour vérifier ta **solution**.

Indique le **nombre** de caramboliers :a) dans la 1^{ère} catégorie ;b) dans la 2^e catégorie ;c) dans la 3^e catégorie.Tu peux utiliser
ta table de
multiplication.

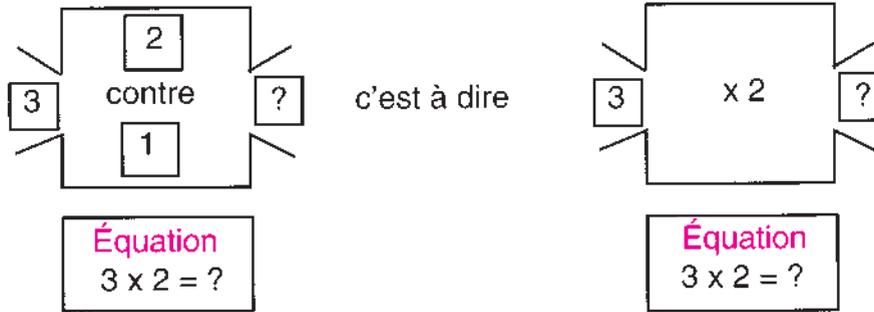
8

Yolou a une petite pépinière dans laquelle il manque certains plants. Yolou propose de donner à la pépinière de Baka 2 goyaviers contre 1 manguiier.



Combien de manguiiers Yolou recevra-t-il s'il donne 3 goyaviers ?

Illustration de la situation



Que remarques-tu ?

L'expression $\begin{array}{c} 2 \\ \text{contre} \\ 1 \end{array}$ veut dire $\boxed{x} 2$.

9



Pour chaque question :

1. Illustre la situation.
2. Indique une solution.
3. Écris une égalité.

a) Marie et Yolou sont des fermiers. Ils veulent faire un échange de plants. Marie donne 3 citronniers contre 1 oranger. Combien de citronniers Marie devra-t-elle donner si Yolou lui donne 4 orangers ?

b) Un jardinier propose de donner à la pépinière de Baka 1 mandarinier contre 5 pieds de fleurs. Combien de pieds de fleurs recevra-t-il s'il donne 6 mandariniers ?

Effectue chaque multiplication.

a) 1×9 ; b) 3×5 ; c) 4×4 ; d) 2×7 ;

e) 2×10 ; f) 4×6 ; g) 3×3 ; h) 5×8 .

10

Indique quelle illustration correspond à chaque situation.

A

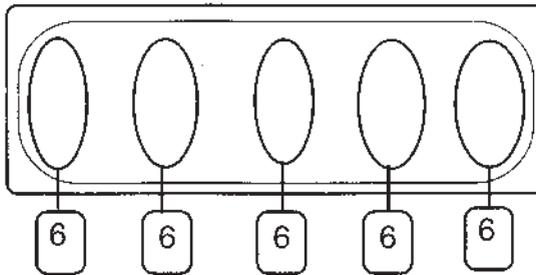


Karim propose de donner à un fermier 1 kapokier contre 6 avocats. Combien d'avocats Karim recevra-t-il s'il donne 5 kapokiers ?

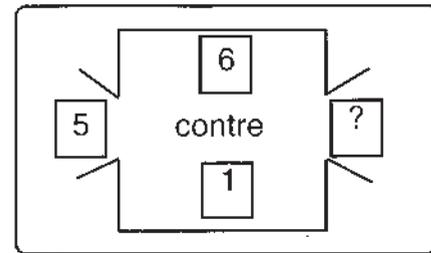
B

Un jardin a 5 planches qui ont 6 plants de fleurs chacune. Combien de plants de fleurs ce jardin a-t-il en tout ?

1



2

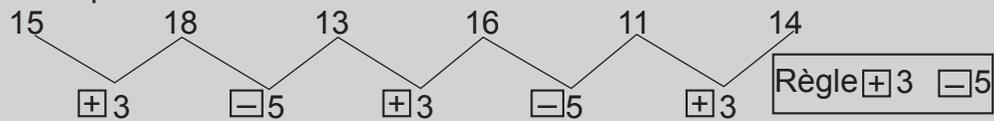


11

Pour fêter l'anniversaire de la pépinière de Baka, les responsables ont organisé des jeux. Amidou joue à un jeu appelé «l'intelligent». Voici comment on joue à ce jeu.

1. Quelqu'un donne le début d'une suite.
2. Amidou doit trouver la règle de la suite.
3. Amidou ajoute ensuite six termes à cette suite.

Exemple :



Joue à ce jeu toi aussi.

- A
- a) 97, 102, 100, 105, 103,...
 - b) 218, 214, 215, 211, 212,...

- B
- a) 533, 523, 529, 519,....
 - b) 890, 884, 894, 888,....

- C
1. Construis une **suite** de dix **nombres**.
 2. Demande à quelqu'un d'ajouter 4 termes à cette **suite**.



Je fais le point

1

Des plants forestiers

La pépinière de Baka cultive aussi des kapokiers et des caïlcédrats.



Voici quelques plants rangés dans un coin de la pépinière.

Kapokiers						Caïlcédrats					
X	X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X	X						

Pour chaque question :

1. Indique une solution.
2. Écris chaque fois une addition et une multiplication.

- a) Combien de kapokiers y a-t-il au total dans ce coin de la pépinière ?
- b) Combien de caïlcédrats y a-t-il au total dans ce coin de la pépinière ?

2

- a) Paul a 3 planches dans son jardin qui ont 10 plants de fleurs chacune. Combien de plants de fleurs Paul a-t-il dans son jardin ?

1. Illustre chaque situation.
2. Écris une égalité.

- b) Ali propose de donner à son ami 1 manguiers contre 4 citronniers. Combien de citronniers Ali recevra-t-il s'il donne 9 manguiers ?

3

Effectue chaque multiplication.

- a) 3×7 ; b) 5×9 ; c) 4×4 ; d) 5×8 ; e) 1×10 .



Je m'entraîne

1

- a) Cica échange ses oranges contre des cocotiers.
Ayi lui dit : «Si tu me donnes 4 oranges, je te donne 1 cocotier.
Si Ayi donne 8 cocotiers à Cica, combien d'oranges Cica doit-elle donner à Ayi ?

1. Illustre chaque situation.
2. Indique une **solution**.
3. Écris une **égalité**.

- b) Raïssa a dans son petit jardin 7 planches qui ont 4 plants de fleurs chacune.
Combien de plants de fleurs Raïssa a-t-elle dans son jardin ?

- c) Une coopérative achète 9 manguiers, 9 goyaviers et 9 orangers.
Combien de plants la coopérative a-t-elle achetés ?

2

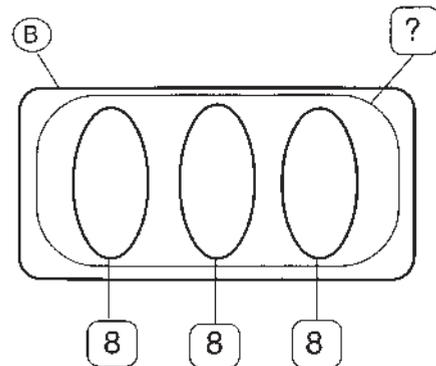
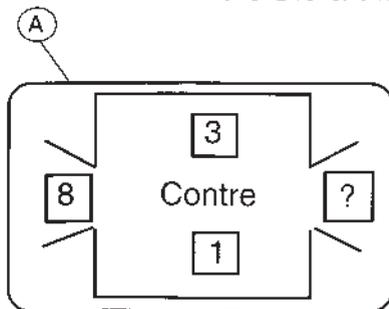
Écris l'**addition** qui correspond à chaque **multiplication**.

Exemple : $3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$
 $3 \times 5 = 5 + 10$

- a) 2×8 ; b) 4×6 ; c) 3×9 ; d) 2×10 ; e) 7×5 ; f) 5×5 .

3

Indique quelle illustration correspond à cette situation.
Bio a 3 paniers contenant 8 avocats chacun.
Combien d'avocats Bio a-t-il en tout ?



4

Trouve la **règle de construction** de chaque **suite**, puis ajoute 4 termes à chaque **suite**.

- a) 2, 4, 12, 24, 72, b) 5, 3, 6, 4, 8,

Durée :
- heure (h)
- minute (min)

Voyage par train

Grâce et Damien habitent non loin de la gare de train de Cotonou. Ils consultent le tableau des horaires.



		Numéros du train		
Gares	Événements	0648	0345	1249
Cotonou	Départ	7 : 00	12 : 15	13 : 30
Bohicon	Arrivée	10 : 20	16 : 55	17 : 50

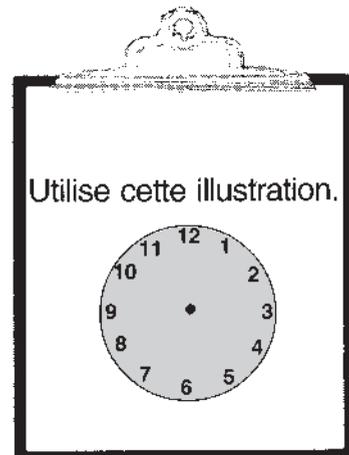
Que remarques-tu ?



a) Pour chacune des heures du tableau :



1. Fais un affichage :
- sur une montre à aiguille ;
- sur une montre digitale.
2. Lis chaque heure affichée.
3. Écris chaque heure.



- b) Ordonne les trains du plus rapide au moins rapide.
c) Grâce et Damien désirent être à Bohicon avant midi.
Quel train leur faut-il ? Justifie ta réponse.

2Complète le **tableau**.

Durée	en heures	1h	2h		9h		3h	
	en minutes	60 min		360 min		300 min		120 min

3Complète le **tableau**.

Évènements	Informations		
	Heure du début	Durée	Heure de la fin
Une séance d'EST	11:15	A	12:05
Une séance de français	10:30	1h 30min	B
Une séance d'EA	C	50 min	17:30

Tu peux utiliser le cadran d'une montre à aiguilles pour trouver chaque terme manquant.

Dans chaque cas, écris une égalité.



Je fais le point

1

Il faut deux heures à Saliou pour aller chez sa tante Awa.

- a) À quelle heure Saliou arrivera-t-il, s'il part à 10 heures ?
 b) À quelle heure Saliou arrivera-t-il, s'il part à 11 heures ?

2

Remplace le par l'un des symboles <, > ou = dans chacun des cas suivants :

a) 1 j 60 min

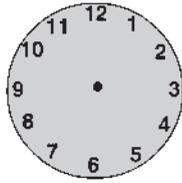
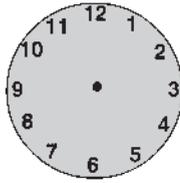
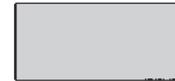
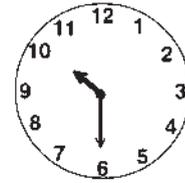
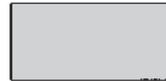
b) 24h 1 j

c) 1 h 24 j

d) 1 j 24 min

3

Reproduis ces montres et complète-les en dessinant les aiguilles ou en écrivant l'heure.

**7 : 20****10 : 10****4**

Un train part à 7 heures et arrive à 10 heures du même jour :

- Combien de temps a duré le voyage ?
- S'il reste 2 heures sur place à l'arrivée, à quelle heure sera-t-il de retour à la même gare de départ ?



Je m'entraîne

1

Remplace le par l'un des symboles <, > ou = dans chacun des cas suivants :

a) 1 h 30 min

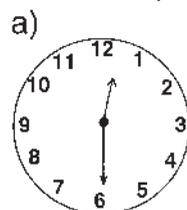
b) 1 j 30 h

c) 1 h 24 h

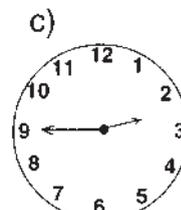
d) 60 min 1 h

2

Écris chaque heure qu'il est :



b) **13 : 04**



d) **04 : 40**

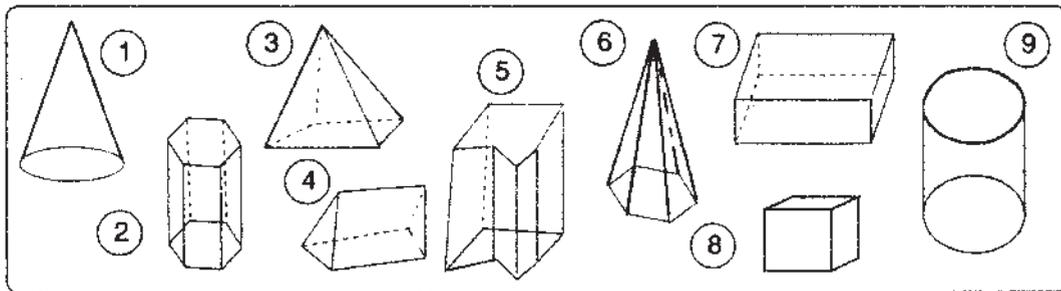
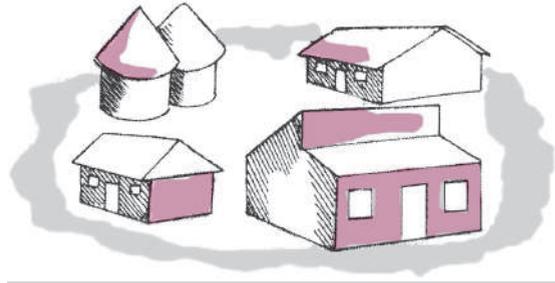
3

Une séance d'ES, commencée à 8 h et 15 min, a pris fin à 9 h et 40 min. Trouve la durée de cette séance d'ES.

Je découvre et j'approfondis

Souvenirs d'un touriste

Conrad a effectué quelques visites dans certains villages du Zou et de l'Atacora. Emmerveillé, il s'est amusé à illustrer les solides géométriques correspondant aux maisons d'habitation qu'il a observées.



Que remarques-tu ?



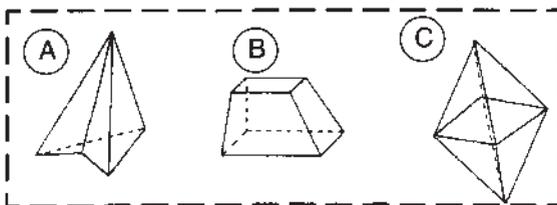
- a) Indique les numéros des solides qui sont des polyèdres.
- b) Trouve une propriété commune aux polyèdres ③ et ⑥.

Observe les arêtes.

2

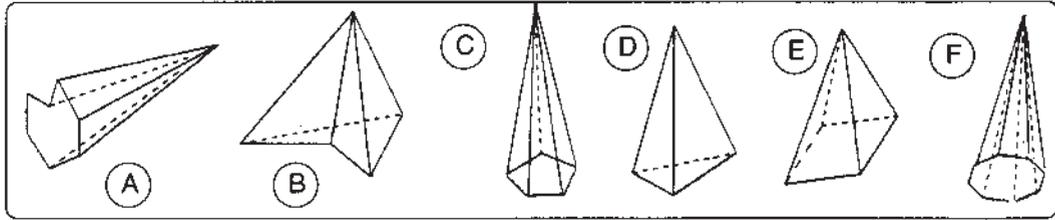
Une pyramide est un polyèdre. L'une de ses faces est un polygone appelé base de la pyramide. Toutes les arêtes qui partent de la base se rejoignent en un même point appelé sommet de la pyramide.

Les polyèdres que voici sont-ils des pyramides ?



Justifie tes réponses.

3 Observe les **pyramides** suivantes :



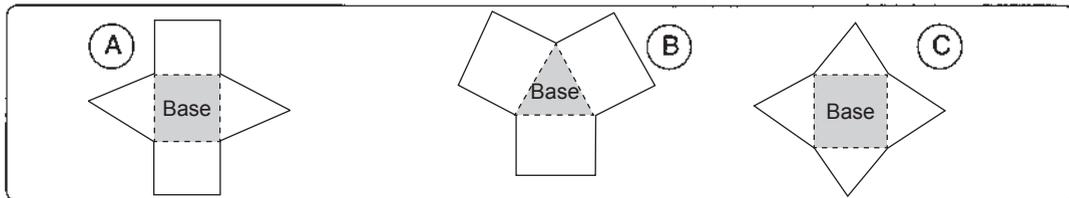
Classe ces **pyramides** dans le tableau suivant :

Pyramides dont la base possède :			
3 côtés	4 côtés	5 côtés	6 côtés et plus

4 Yori veut fabriquer pour sa sœur un objet en carton ayant la forme de la pyramide suivante :

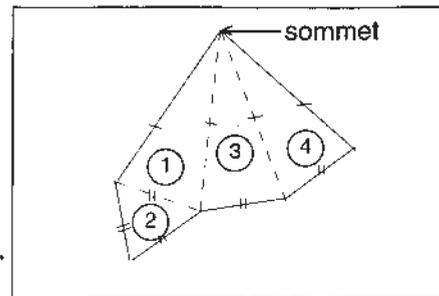


- a) Combien de **polygones** pareils à et pareils à Yori doit-il découper ?
- b) Indique les **développements** qui peuvent permettre à Yori de fabriquer cette **pyramide**.



5 La **figure** ci-contre représente le **développement** d'une **pyramide**.

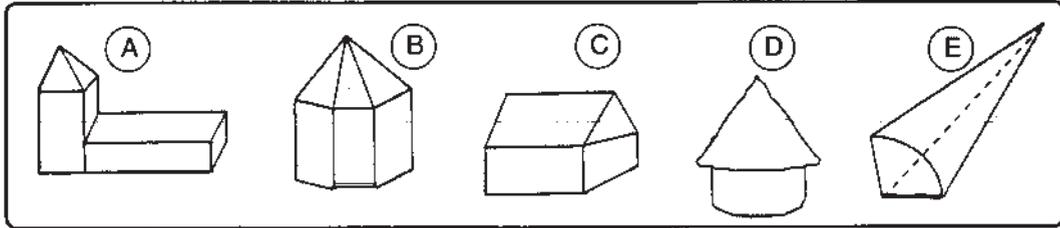
- a) Indique la **base** et le nombre de **faces** de cette **pyramide**.
- b) Construis cette **pyramide** avec du carton.





Je fais le point

- 1** Voici des objets fabriqués par la section «modelage» de la coopérative de l'école primaire publique de Sè.



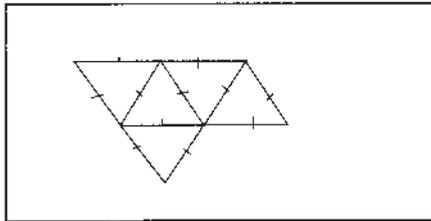
Indique les objets où tu vois une pyramide.

- 2** Boni et ses amis n'arrivent pas à se mettre d'accord sur le nombre d'arêtes que possède une pyramide ayant au total 19 faces.

(A) 54 arêtes (B) 38 arêtes (C) 36 arêtes (D) 19 arêtes

Indique la bonne réponse.

- 3** Azara demande à son frère Ousmane de lui fabriquer une pyramide à partir du développement suivant :

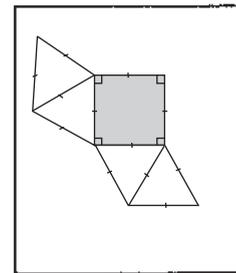


- a) Ousmane répond que c'est impossible. A-t-il raison ?
b) Propose une modification de ce développement pour que la construction soit possible.

- 4** Voici le développement d'une pyramide.

Indique :

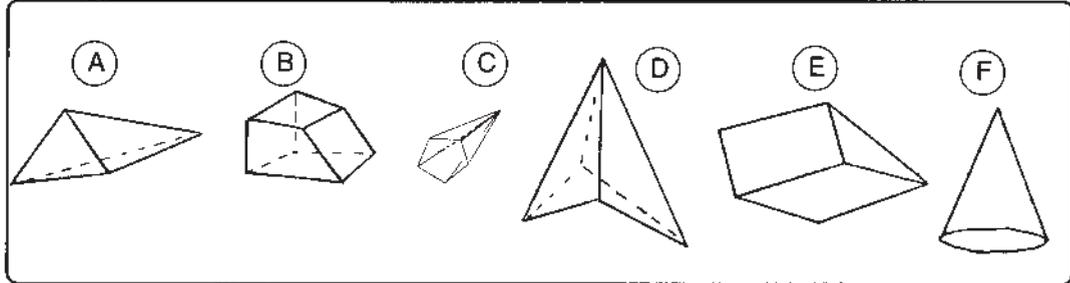
- a) le nombre de côtés de la base de cette pyramide ;
b) le nombre de ses faces ;
c) le nombre de ses arêtes.





Je m'entraîne

1 Observe les **solides** suivants :



a) Indique les **solides** de cet encadré qui ne sont pas des **pyramides**.

b) Indique le **solide** qui répond à la devinette «qui suis-je ?» :

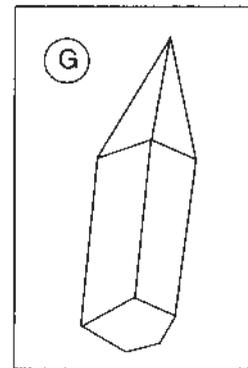
Qui suis-je ?

- Je n'ai aucune **surface courbe**.
- J'ai **cinq faces** et **huit arêtes**.

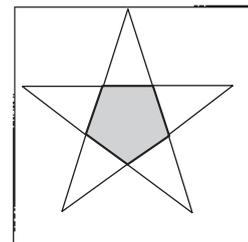
2 Eric veut fabriquer l'objet **(G)** ci-contre avec du carton. Indique dans le tableau ci-dessous le nombre de **faces** qu'Eric doit découper pour fabriquer cet objet.



	Faces			
Nombre				



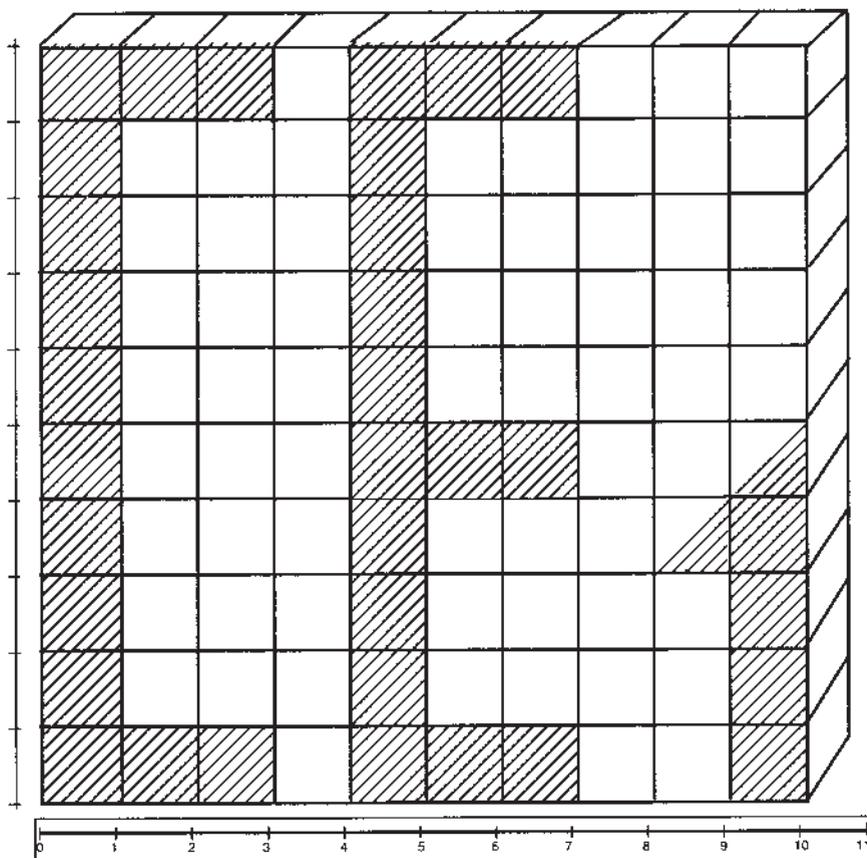
3 Observe le **développement** que voici :
Trouve dans l'encadré de l'activité 1 ci-dessus le **polyèdre** qui correspond à ce développement.



Je découvre et j'approfondis

Une plaque spéciale

Connais-tu la « plaque spéciale » ? Certainement oui, car ton maître utilise cette plaque spéciale pour t'enseigner l'arithmétique, la géométrie et la mesure.



Que remarques-tu ?



1

- Mesure chaque dimension de la plaque.
- Arrondis à l'unité la plus proche le résultat de chaque mesure.
- Combien de cm font 1 dm ?



Choisis parmi les unités :

- le mètre (m)
- le décimètre (dm)
- le centimètre (cm)

2 Coupe une corde qui mesure 1 dm.

3 Mesure chacun des (A), (B), et (C).
Arrondis chaque résultat à l'unité la plus proche.



4 Remplace par l'un des symboles <, > ou = dans chacun des cas suivants.

a) 6 dm 1 m

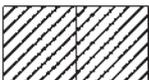
b) 3 dm 6 cm

c) 3 cm 3 dm



Sur la plaque spéciale trouve le nombre total :

a) de  qu'il y a dans les lettres C et E ;

b) de  qu'il y a dans les lettres C et E.

Une unité étant choisie, la mesure de l'étendue d'une surface est encore appelée l'aire de la surface.

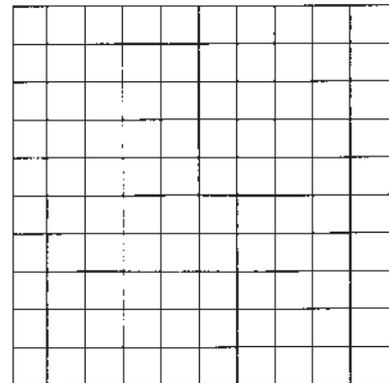


Je fais le point

1 Jouons

On met les cubes de la plaque spéciale les uns sur les autres.

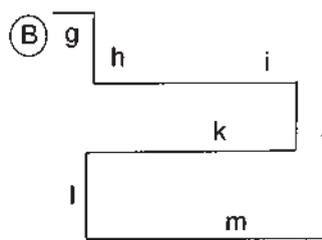
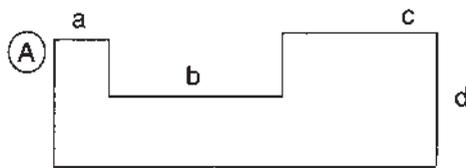
- a) Quelle hauteur obtient-on ?
b) Calcule l'aire d'une face verticale de la colonne obtenue.



2 Remplace chaque par sa valeur.

- a) 5 dm = cm b) 5 m = dm c) 10 dm = cm
 d) 20 cm = dm e) 10 dm = m f) 3 m = m
 g) 30 m = cm h) 500 cm = m i) 50 dm = cm

3 Pour chacune des figures, mesure chacun des segments et écris chaque mesure.



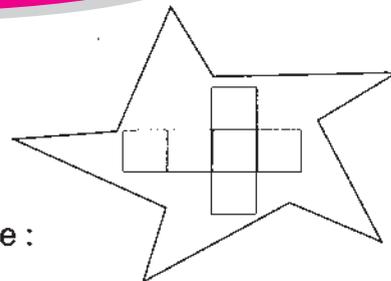
Choisis parmi les unités :
 m
 dm
 ou cm

- a) Trace un segment de 6 cm de longueur.
 b) Trace une ligne brisée ouverte de 1 dm de longueur.



Je m'entraîne

1 Calcule l'aire du développement d'un cube de 1 cm d'arête.

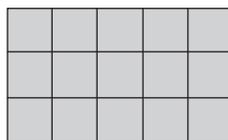
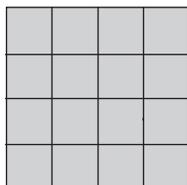


2 Coupe trois cordes de longueur respective :

- (A) 5 cm, (B) 5 dm et (C) 45 cm.

3 Mesure la longueur totale des cordes coupées.

Compare les aires des figures (A) et (B).

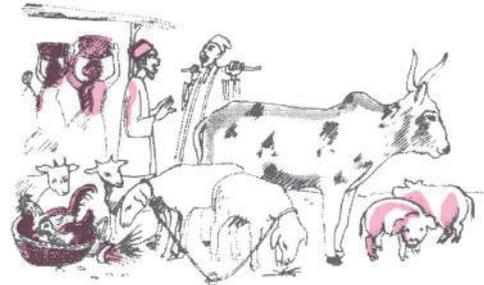


Justifie ta réponse.

Je découvre et j'approfondis

Au marché

Les élèves de Kotoubarou veulent mieux connaître le marché de leur village. Ils rassemblent le plus de renseignements possible sur les animaux vendus dans ce marché.



Que remarques-tu ?

1

Voici un **tableau** qui représente ces animaux.



Animaux en vente au marché		
N°	Catégorie	Nombre de têtes
1	Porc	832
2	Cabri	4 987
3	Poulet	5 419
4	Bœuf	2 021

- a) Quelle catégorie compte le plus d'animaux ?
 b) Quelle catégorie compte le moins d'animaux ?
 2 a) Écris en **ordre croissant** les **nombres** d'animaux.

Justifie
ta réponse.



- b) Pour chacun des **nombres** d'animaux :

- (A) indique le **chiffre** qui occupe la position des **centaines** ;
 (B) indique le **chiffre** qui occupe la position des **unités de mille**.

- c) Écris en lettres :

- (A) le **nombre** de porcs ; (B) le **nombre** de boeufs.

3

- Arrondis à l'**unité de mille** près chaque **nombre** d'animaux.

Raconte
comment
tu as
procédé.



Le vétérinaire Victorin présente le point du bétail vendu à ses parents.

Animaux vendus		
N°	Catégorie	Nombre
1	Porc	362
2	Cabri	298
3	Poulet	3419
4	Boeuf	1021



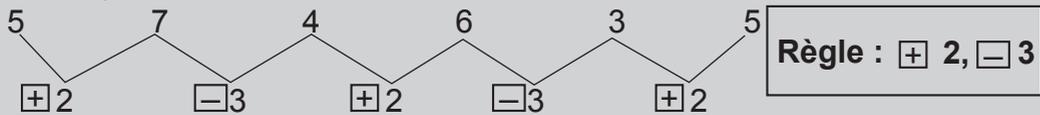
Décompose les nombres de la colonne «Nombre» du tableau comme dans l'exemple.

Exemple : $8275 = 8000 + 200 + 70 + 5$



Le maître organise un jeu. Il propose le début d'une suite. Le joueur doit trouver la règle de la suite et ajouter trois termes à cette suite.

Exemple



Joue à ce jeu, toi aussi.

1ère partie du jeu	Règle
a) 1897, 1887, 1889, 1879, 1881, 1871,	
b) 2467, 2463, 2460, 2456, 2453, 2449,	
c) 5323, 5328, 5333, 5338, 5343, 5348,	
d) 8457, 8462, 8460, 8465, 8463, 8468.	

2ème partie du jeu	Règle
a) 6787, 6790, 6788, 6791, 6789, 6792, 6790,	
b) 3667, 3662, 3660, 3655, 3653, 3648, 3646,	
c) 4668, 4671, 4675, 4678, 4682, 4685, 4689,	
d) 5062, 5058, 5064, 5060, 5066, 5062, 5068.	

6

1- Recompose les nombres suivants :

a) $2000 + 500 + 45$; b) $7000 + 300 + 80 + 5$.



2- Décompose le nombre suivant :

trois mille quatre cent quatre-vingt-cinq.

7Tu sais que pour calculer rapidement, il faut bien connaître la **table d'addition**.Effectue le plus rapidement possible les **opérations** suivantes :

$5 + 4$	$9 + 9$	$8 + 8$	$5 + 5$
$6 + 6$	$4 + 4$	$9 + 3$	$7 + 4$
$7 + 3$	$5 + 4$	$8 + 6$	$4 + 3$
$6 + 4$	$7 + 7$	$9 + 5$	$6 + 5$

1. Dis comment tu as procédé.

2. T'es-tu trompé pour certaines **additions** ?Note ces **additions** sur ton ardoise.Cherche avec tes camarades une façon de mieux connaître la **table d'addition**.

Ex : $9 + 7 = 9 + \boxed{1 + 6} = 10 + 6 = 16$. $8 + 7 = 8 + \boxed{2 + 5} = 10 + 5 = 15$

8Effectue les **opérations** suivantes.

a) $15 - 6$

e) $10 - 8$

b) $7 - 2$

f) $11 - 6$

c) $16 - 9$

g) $16 - 6$

d) $9 - 3$

h) $8 - 8$

Utilise la **table d'addition**.**9**a) Remplace chaque par sa valeur.

(A) $7 + 8 = 15$, alors $15 - 8 = \square$ et $15 - 7 = \square$.

(B) $37 + 48 = 85$, alors $85 - 37 = \square$ et $85 - 48 = \square$.

Que remarques tu ?b) Invente **cinq** autres exemples qui illustrent ce que tu as remarqué en a).

10

- a) Remplis la table de soustraction suivante.
Que remarques-tu dans cette table ?



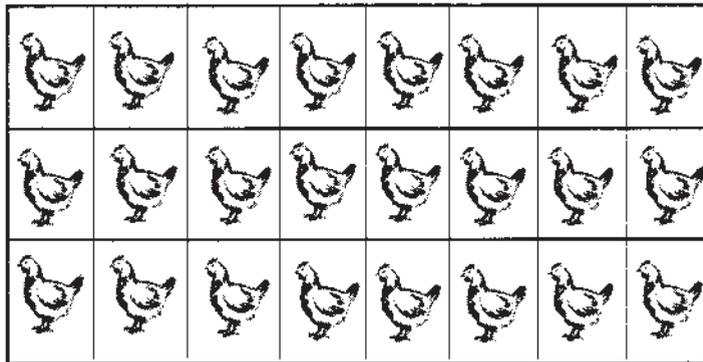
-	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
0										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Réalise ce travail en
équipe. Partagez-
vous la tâche.

- b) Trouve dans cette table
toutes les soustractions dont le résultat est 1.

11

- a) Afi reproduit dans un tableau
une partie des poulets en vente dans le marché.



Combien de poulets sont reproduits dans le tableau ?

12

*Agossou, Alima et Cossi ont trouvé le nombre de poulets dans le tableau.
Voici comment chacun a procédé.*

Agossou

$$3 \times 8 = 24$$

Alima

$$8 + 8 + 8 = 24$$

Cossi

$$8 \times 3 = 24$$

Connais-tu le symbole X utilisé par Agossou ?
Que signifie ce symbole ?

13

Dessine des ensembles pour illustrer chacune des **additions** suivantes.



- a) $3 + 3 + 3 + 3$; b) $5 + 5 + 5$; c) $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$;
 d) $0 + 0 + 0 + 0$; e) $2 + 2 + 2 + 2$; f) $4 + 4 + 4$.

14

a) Remplis la table de multiplication suivante.



x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

b) Combien de multiplications as-tu faites ?

c) Remplace chaque par sa valeur. Que remarques-tu ?

(A) $2 \times 3 = 6$, alors $3 \times 2 =$

(B) $4 \times 5 = 20$, alors $5 \times 4 =$

(C) $7 \times 8 = 56$, alors $8 \times 7 =$

(D) $4 \times 9 = 36$, alors $9 \times 4 =$

15

Barre sur la **table de multiplication** la partie située au-dessus de la ligne rouge. Que remarques-tu ?

**16**

a) Effectue les **multiplications** suivantes :



(A) 0×0 (B) 1×0 (C) 2×0 (D) 3×0

b) Barre sur la table de **multiplication** la colonne du zéro. Que remarques-tu ?

17

a) Effectue les **multiplications** suivantes :

(A) 1×1

(B) 1×2

(C) 1×3

1. Lis attentivement chaque situation.
2. Dessine des ensembles pour l'illustrer.
3. Écris une **addition** puis une **multiplication**.

(A)

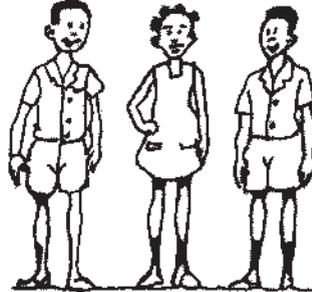
Dans une classe,
il y a 6 équipes de 5 élèves.
Combien d'élèves y-a-t-il dans
cette classe ?

(B)

Maman achète 4 tas de 5 oranges.
Combien d'oranges achète-t-elle ?

18

a) Pour remplir le tableau,
les élèves se sont organisés
par équipe pouvant
contenir 2, 3 ou 4 personnes.
Complète le **tableau** pour
connaître le nombre d'équipes
nécessaires dans chaque cas.



Tu peux
utiliser des
jetons ou de
petits cubes.

Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves par équipe	Nombre d'équipes
12	2	
	3	
	4	
36	2	
	3	
	4	

b) Pour trouver la solution, Cossi a procédé ainsi :

1. Il y a • 12 élèves
• 2 élèves par équipe

2. Je divise le **nombre** total d'élèves par
le **nombre** d'élèves par équipes.

3. J'écris l'**équation**
correspondante $12 \div 2 = ?$

4. Je trouve $12 \div 2 = 6$.
Il y a donc 6 équipes.

c) Procède comme Cossi pour trouver le **nombre** d'équipes dans chacun
des autres cas.

19

Cette fois-ci, les élèves connaissent le **nombre** d'équipes dont ils ont besoin.



Cossi cherche alors le nombre d'élèves par équipe. Combien d'élèves y a-t-il par équipe dans chacun des cas suivants ?

Tu peux utiliser du matériel ou la table de multiplication.

Nombre d'élèves	Nombre d'élèves par équipe	Nombre d'équipes
8		2
14		7
18		6
20		5



Je fais le point

1

Reproduis et remplis le tableau suivant.

x	4	7	3	9	6	2
4						
2						
6						
3						
7						
6						

2

1- Écris la multiplication correspondant à chaque addition.

a) $2 + 2 + 2 + 2 + 2$; b) $7 + 7 + 7$; c) $5 + 5 + 5 + 5$;

d) $5 + 5$; e) $8 + 8 + 8$; f) $1 + 1 + 1 + 1 + 1$.

2- Dessine des ensembles pour illustrer chacune des additions suivantes.

3

Maman achète 3 tas de 9 oranges. Combien d'oranges achète-t-elle ?

4

Papa a 18 stylos. Il veut les partager également entre ses trois enfants. Combien de stylos aura chacun ?

5

Valérié a 24 billes. Elle veut les partager également avec son camarade. Combien de billes aura chacun ?

- 6** Arrondis chaque nombre à l'unité de mille près :
- a) 7350 b) 3975
c) 4250 d) 5875

- 7** Décompose chaque nombre :
- a) 3650 b) 9158
c) 4275 d) 8850

- 8** Effectue les divisions suivantes :
- a) $15 \div 3$ b) $12 \div 4$
c) $18 \div 2$ d) $20 \div 5$

- 9** Maman rentre avec 7 plateaux de 4 oeufs. Combien d'oeufs a-t-elle achetés ?

- 10** a) Écris en chiffres les nombres suivants : mille soixante-quinze ; neuf mille ; trois cent soixante-six.

Suis l'ordre croissant.

- b) Écris en lettres les nombres suivants : 3050 ; 5000 ; 7500 ; 401 ;

Suis l'ordre décroissant.

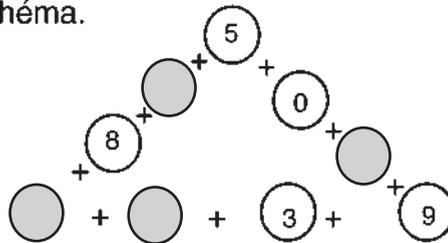


Je m'entraîne

- 1** Décompose chaque nombre .
- a) 9875 ; b) 478 ; c) 6959 ;
d) 3275 ; e) 3087 ; f) 896.

Tu peux utiliser du matériel.

- 2** a) Reproduis ce schéma.



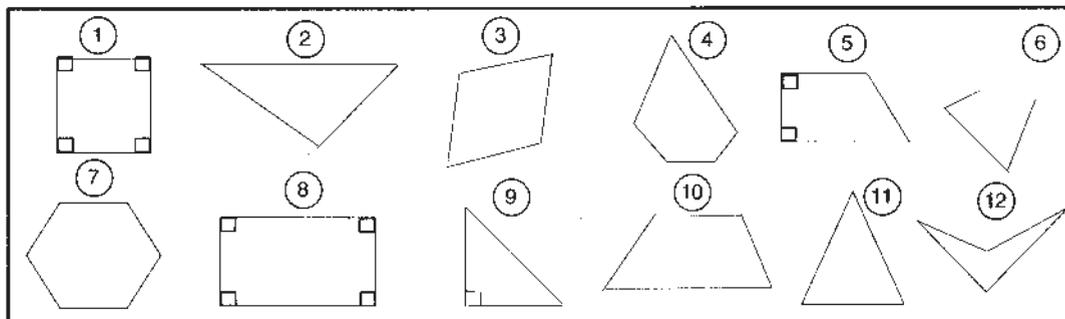
- b) Place les nombres 1, 2, 7, 6 et 7 dans les cercles gris. La somme des nombres alignés doit être égale à 20.

- 3** Penses-tu que le maître pourrait diviser en 3 groupes ayant le même nombre :
- a) 18 élèves ; b) 15 élèves ; c) 22 élèves ;
d) 16 élèves ; e) 32 élèves ; f) 27 élèves ;
g) 21 élèves ; h) 40 élèves ; i) 75 élèves ?

- Triangles
- Rectangles
- Carrés

Chez le maroquinier

Soumanou fabrique de jolis sacs en cuir.
 Alima a observé les formes géométriques des restes de cuir laissés au sol.
 Elle s'intéresse surtout aux figures géométriques qu'elle peut dessiner en utilisant sa règle et son équerre.



Que remarques-tu ?



1 Observe l'ensemble de ces figures.

- Indique parmi elles une figure qui n'est pas un polygone.
- Donne les noms des polygones que tu reconnais.
- Reproduis le tableau suivant et classe les polygones de Habib selon le nombre de leurs côtés.

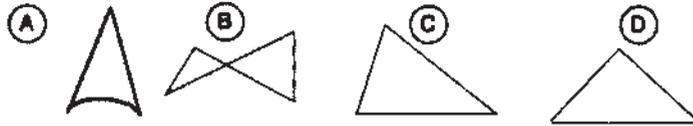
Rappelle-toi ce qu'est un polygone.

Utilise les numéros des polygones.

Nombre de côtés	Polygones
3	
4	
5 et plus	

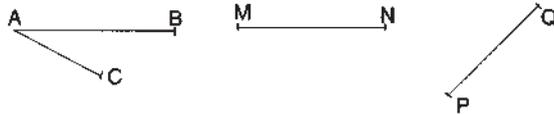
2

a) Indique les figures qui ne sont pas des triangles.



Un triangle est un polygone qui a trois côtés.

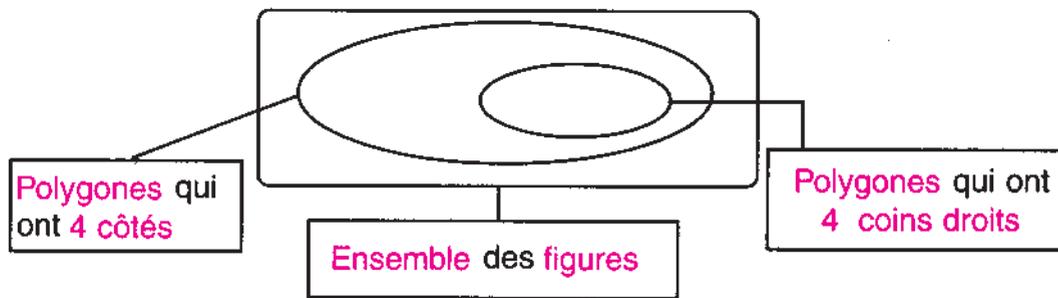
b) Reproduis les lignes suivantes et complète chacune d'elles pour obtenir un triangle.



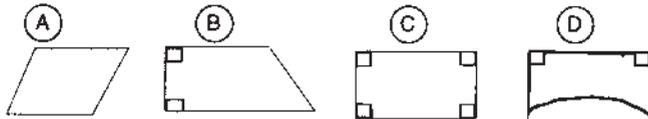
Utilise ta règle.

3

a) Reproduis le diagramme suivant et classe les polygones de Habib dans ce diagramme.



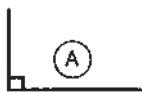
b) Les figures suivantes sont-elles des rectangles ?



Un rectangle est un polygone qui a quatre côtés et quatre coins droits.

4

Reproduis les lignes suivantes et complète chacune d'elles, à l'aide de ta règle et de ton équerre, pour obtenir :



un rectangle



un carré



un rectangle non-carré

Un rectangle dont les quatre côtés ont la même longueur est appelé un carré.



Je fais le point

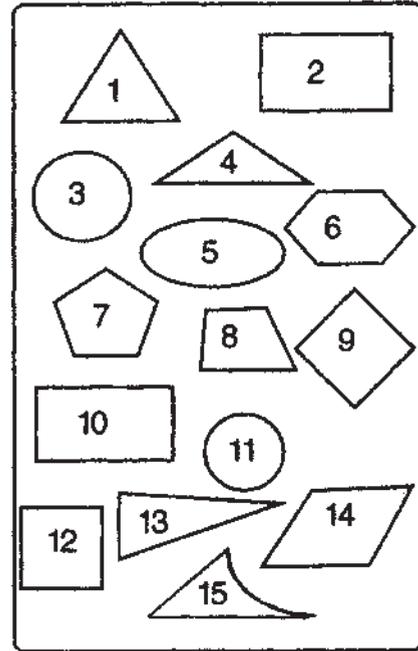
1

Parmi les restes de cuir laissés au sol par le maroquinier, Vinatou s'est intéressée aux figures géométriques que voici.

a) Indique les figures qui sont :

- (A) des triangles ;
- (B) des carrés ;
- (C) des rectangles non carrés ;
- (D) des rectangles.

b) Indique les figures qui ne sont ni des triangles, ni des rectangles.



2

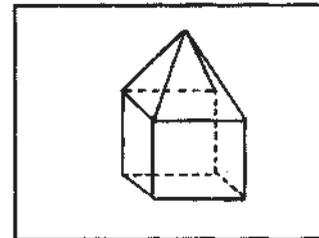
Réponds par vrai ou faux :

- a) Un triangle est un polygone ayant trois coins.
- b) Un polygone qui a quatre coins droits est un rectangle.
- c) Un carré est un polygone qui a quatre côtés de même longueur.

3

Denis veut fabriquer le solide ci-contre avec du carton.

Indique le nombre de faces de chaque sorte que Denis devra découper pour fabriquer ce solide.

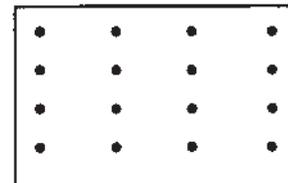


	Faces	
	Triangles	Rectangles
Nombre		

4

- a) Reproduis sur le quadrillage de ton cahier un ensemble de points pareil à celui-ci.
- b) Utilise ces points comme sommets pour tracer :

- (A) un triangle ;
- (B) un carré ;
- (C) un rectangle non carré.





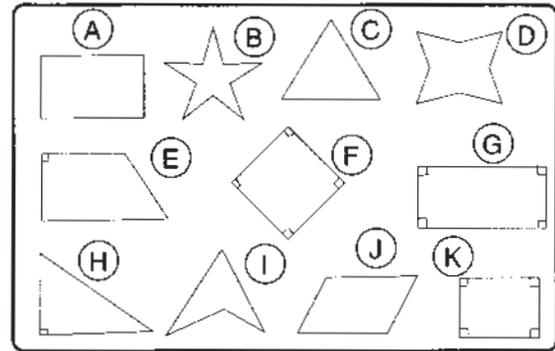
Je m'entraîne

1

Ayélé a découpé quelques figures géométriques. Elle veut les colorier selon leur nature :

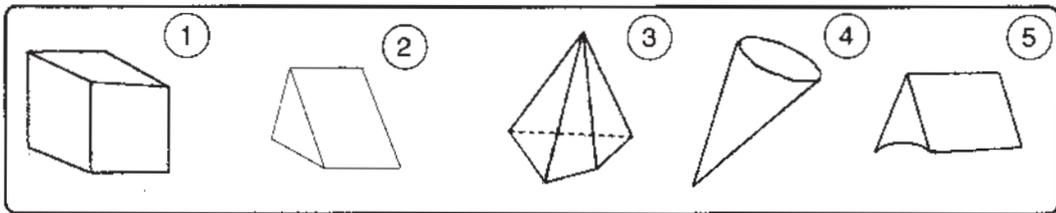
- a) les polygones à creux en vert,
- b) les triangles en jaune,
- c) les rectangles en rouge.

Indique les solides qu'Ayélé ne devra pas colorier.



2

Observe les solides géométriques préférés d'Ossori.



Reproduis le tableau suivant et classe les solides d'Ossori dans ce tableau :

Solides qui ont au moins une face qui a la forme d'un :			
triangle	carré	rectangle non carré	cercle

Utilise les numéros des figures.

3

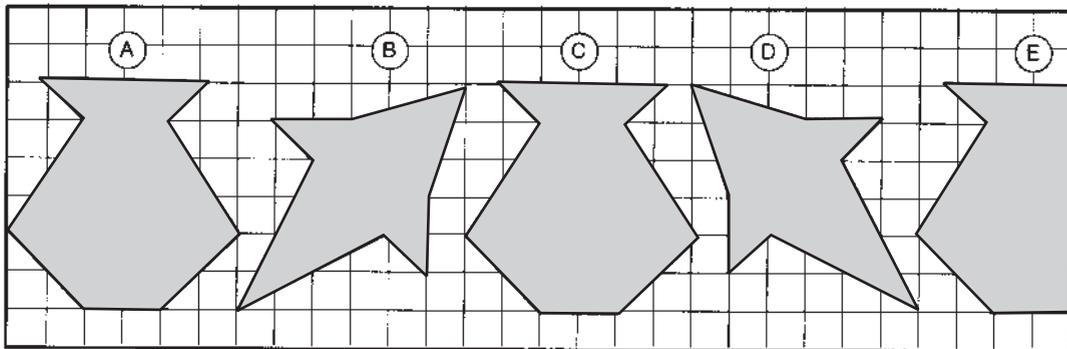
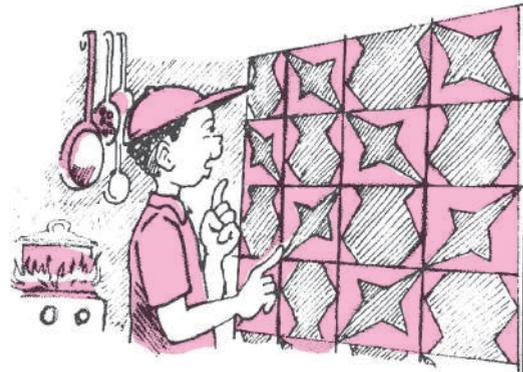
- a) Un carré est-il un rectangle ?
- b) Trouve une réponse à la devinette «Qui suis-je ?»

Qui suis-je ?

- . Je suis un polyèdre.
- . 4 de mes faces sont des triangles.
- . La 5^e est un rectangle.

La cuisine de Fati

Les murs de la cuisine de Fati sont revêtus de carreaux. Le petit Boni est intéressé par la façon dont le carreleur a disposé les carreaux pour obtenir de jolis motifs de décoration. Il s'est amusé à reproduire quelques motifs sur une feuille de son cahier.



Que remarques-tu ?

1

- Indique les paires de motifs **superposables** par pliage.
- Pour chacune de ces paires, dis-nous en quoi les deux **figures** se ressemblent et en quoi elles sont différentes.

Utilise
du papier-calque.

Observe :
- les formes
- les dimensions et
- les orientations
des **figures**.

Lorsque deux **figures** sont **superposables** par pliage, on dit qu'elles sont **symétriques** l'une de l'autre.

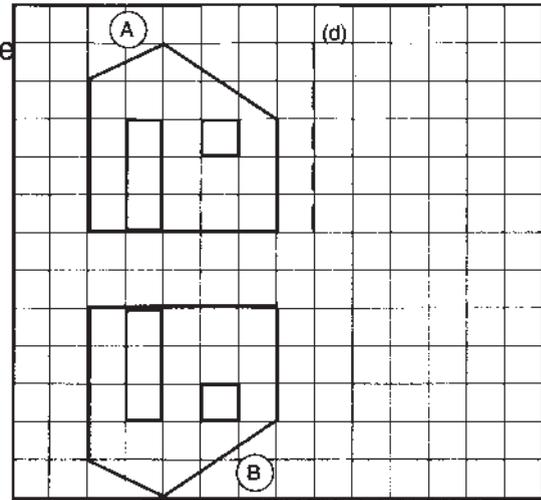
La ligne de pliage est appelée **axe de symétrie**.

2



a) Les deux figures (A) et (B) ci-contre sont-elles **symétriques** ? Pourquoi ?

b) Reproduis la figure (A) ainsi que le trait pointillé (d) et trace la **figure symétrique** de (A) par rapport à (d).

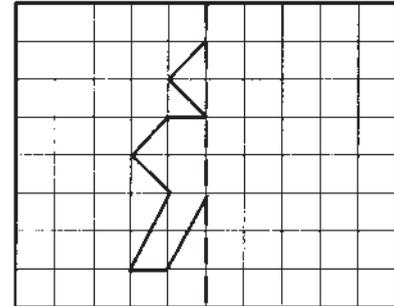


3



Le dessin ci-contre représente la moitié d'un petit Samouraï.

Pour avoir l'autre moitié, reproduis le dessin sur du papier-calque et dessine son **complément symétrique** par rapport au trait pointillé.

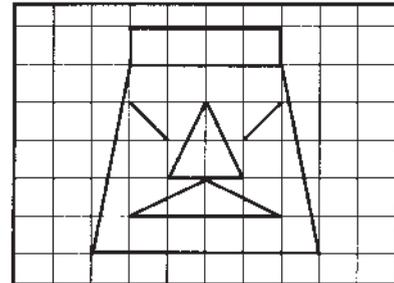


4



Une **droite** qui partage une **figure** en deux parties **symétriques** l'une de l'autre est appelée l'**axe de symétrie** de cette **figure**.

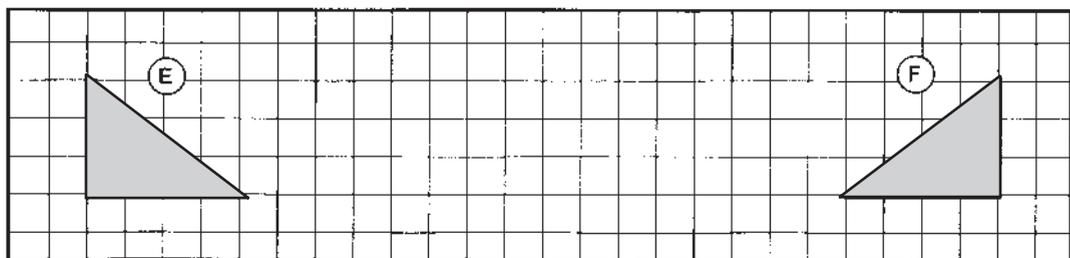
Reproduis la **figure** ci-contre sur du papier-calque et trace son **axe de symétrie**.



5



Le petit Boni a tracé les deux **figures** suivantes, **symétriques** par rapport à un **axe** qui a été effacé par mégarde.

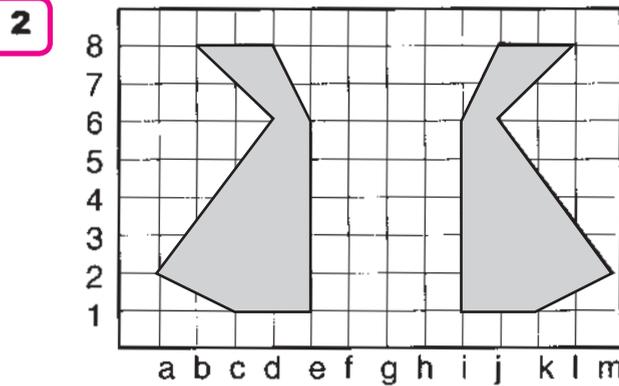
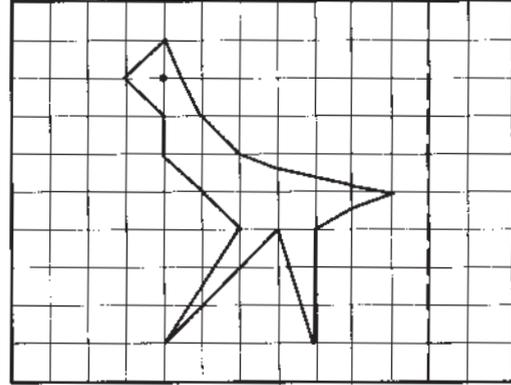


Reproduis ces **figures** et retrouve cet **axe de symétrie**.



Je fais le point

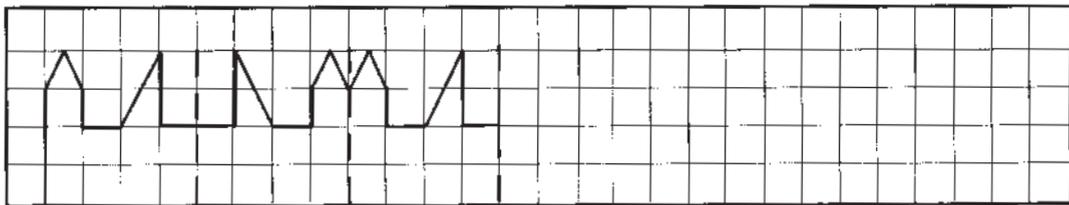
- 1** Voici le beau dessin que Boni a réalisé sur une feuille de son cahier. Il place un miroir sur le trait pointillé du quadrillage. Décris l'image du dessin.



Joseph affirme que ces deux dessins sont symétriques par rapport à une droite qu'il a effacée. Reproduis les dessins et retrouve cette droite.

- 3** Voici cinq lettres de l'alphabet : A, H, M, X, W.
Quelles sont les lettres qui ont deux axes de symétrie ?

- 4** Danièle aime bien les modèles de mur qui entourent le Château de Conrad. Elle a entrepris de les dessiner.
Elle dit que les traits pointillés l'aident dans cette tâche.

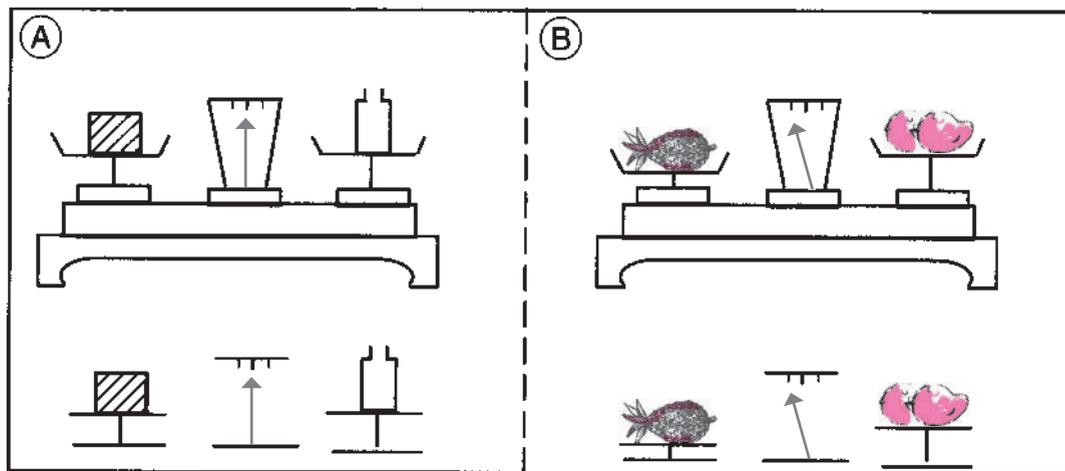
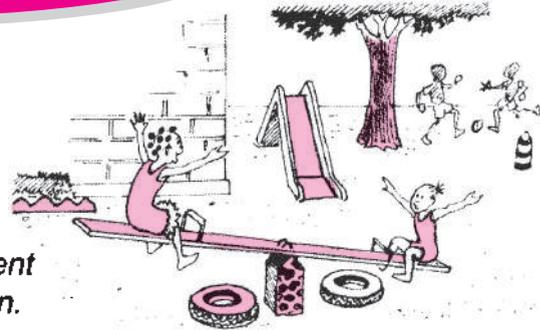


- a) Reproduis le dessin commencé par Danièle et continue-le.
b) Indique comment tu procèdes.
c) Imagine et trace des modèles semblables.

Je découvre et j'approfondis

Jeu de balançoire

Danièle et Alima aiment jouer à la balançoire quand elles se rendent au jardin public avec papa et maman.



Que remarques-tu ?

1

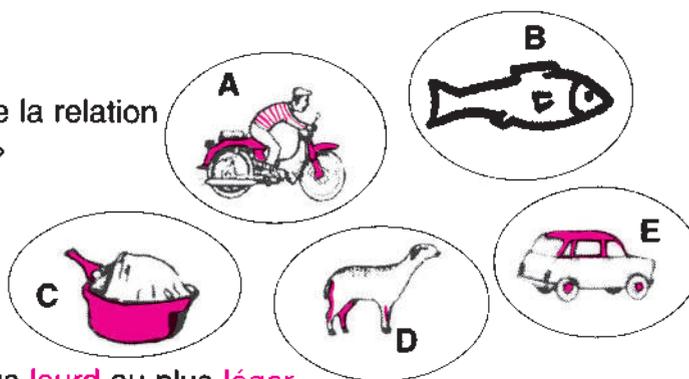
- Décris chacune des situations (A) et (B).
- Comment peut-on **comparer** les **masses** des objets ?
- Indique des objets que l'on vend selon leur **masse**.

Utilise
les termes
masse
poids
lourd
léger

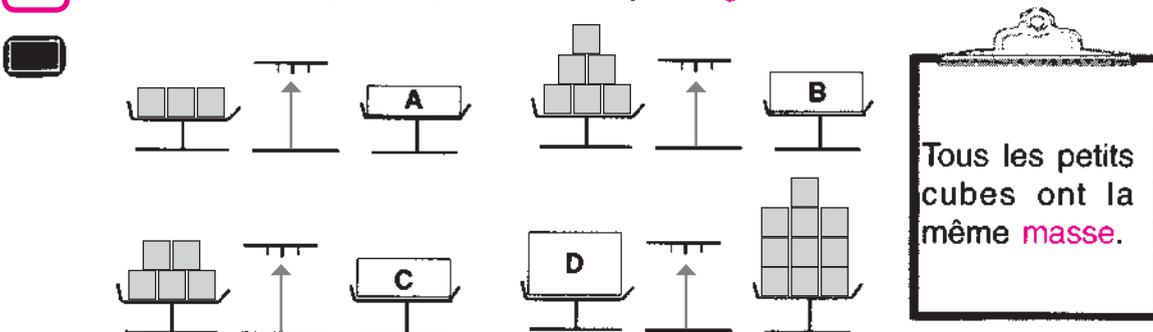
2

- Choisis un camarade de ta classe.
Pèses-tu plus ou moins lourd que ce camarade ?
Justifie ta réponse.

- 3** À l'aide de **flèches**, illustre la relation « ... est plus **lourd** que ... »

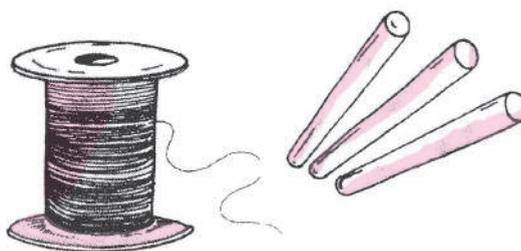


- 4** Ordonne les objets du plus **lourd** au plus **léger**.

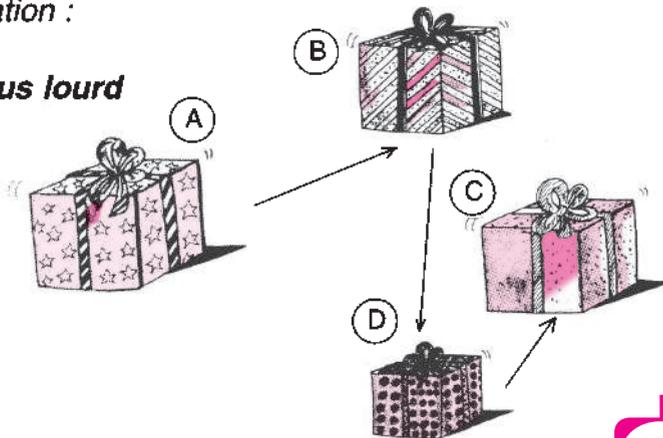


Je fais le point

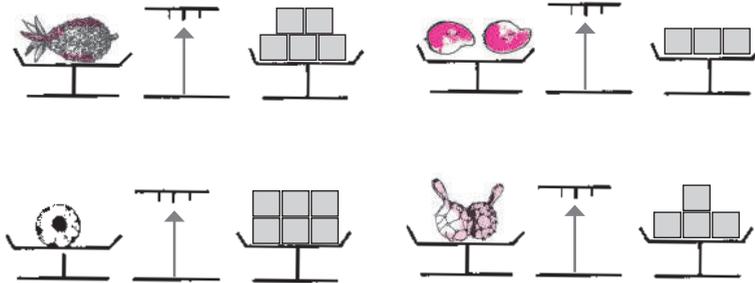
- 1** *Sadia équilibre 1 bobine de fil en plaçant 3 bâtons de craie sur l'autre plateau. Combien de bâtons de craie faut-il pour équilibrer 3 bobines de fil ?*



- 2** *Les flèches illustrent la relation : «... pèse plus que ...» Ordonne les objets du plus lourd au moins lourd.*



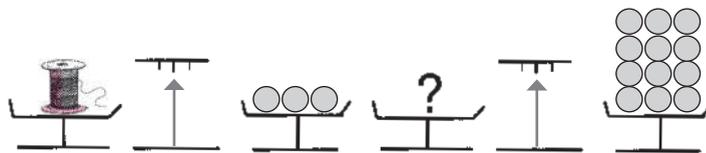
- 3** En classe, les élèves ont comparé les masses de différents objets. Ordonne les objets selon leur masse.



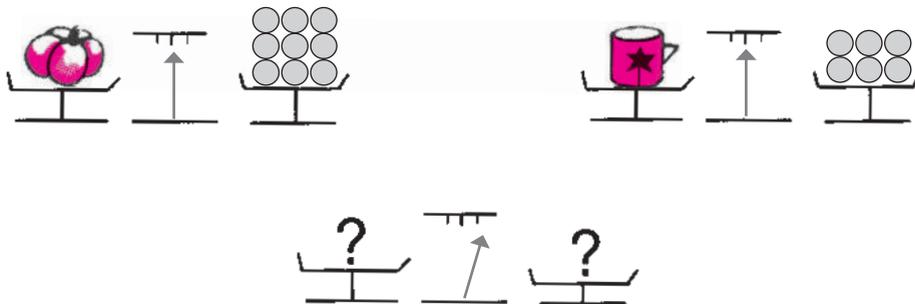
Je m'entraîne

- 1** Combien de bobines sont nécessaires pour équilibrer les deux plateaux ? Justifie ta réponse.

Pour les activités 1 et 2, toutes les billes ont la même masse.



- 2** a) Complète la troisième balance en dessinant sur un plateau la tomate et sur l'autre plateau le verre.
b) Comment peux-tu faire l'équilibre ?



4

a) Écris le nombre qui vient :
immédiatement **avant**

- (A) 2340 (B) 200
(C) 3429 (D) 3000

immédiatement **après**

- (A) 8000 (B) 5959
(C) 3019 (D) 9999

b) Quels nombres se trouvent **entre** :

- (A) 6000 et 5998 (B) 541 et 539 (C) 4435 et 4433 (D) 10000 et 9998

5

La coopérative a disposé ses produits
du moins cher au plus cher sur des étagères.

Indique le prix de chaque produit.

9275 F ; 850 F ; 5735 F ; 1615 F ; 3230 F.

Plus cher

Moins cher

1 carton de lait de beauté

12 boîtes de crème

4 boîtes de pommade Amazone

6 boîtes de crème

3 flacons de lait de beauté

6

Écris dans l'**ordre décroissant** chaque série de **nombres**.

a) 4835 ; 5384 ; 3483 ; 8435 ; 4538 ; 8345.

b) 7667 ; 6767 ; 6677 ; 7766 ; 7676 ; 6767.

7Utilise le symbole $>$ ou $<$ entre les **nombres**.

- a) 1685 et 5168 ; b) 4304 et 2430 ; c) 921 et 192 ; d) 560 et 605 ;
 e) 987 et 798 ; f) 9121 et 1921 ; g) 3998 et 8399 ; h) 10000 et 1000.

8

Après 5 jours, Sala, une revendeuse de la coopérative, a fait le point des produits vendus.



Voici les résultats présentés par Sala.

	1 ^{er} jour	2 ^e jour	3 ^e jour	4 ^e jour	5 ^e jour
Carton	53	184	355	99	430
Douzaine	206	476	1050	5672	6988
Nombre total de douzaines	524	?	?	?	?

Souviens-toi !

1 carton contient
6 douzaines de boîtes.

Pour chaque question :

1. Écris une **équation**.
2. Indique une **solution**.
3. Écris une **égalité** pour vérifier ta **solution**.

Indique le nombre de douzaines vendues :

- a) le 2^e jour ; b) le 5^e jour ; c) le 3^e jour ;
 d) le 1^{er} jour ; e) le 4^e jour ; f) pendant les cinq jours.

9Effectue chaque **addition** :

- a) $3998 + 1331$; b) $4312 + 1333$; c) $9788 + 107$;
 d) $6316 + 2249$; e) $3467 + 1054 + 986$; f) $394 + 6003 + 1320$.

10

Au cours de la 1^{ère} édition,
la coopérative a produit 4916 boîtes de crème Natura.
Pour la 2^e édition, elle a produit 6532 boîtes de la même crème,
tandis qu'à la 3^e édition elle a produit 9810 boîtes.



- a) Quelle est la différence entre le nombre de boîtes produit à la 2^e édition et celui de la 1^{ère} édition ?
- b) À la 3^e édition, combien de boîtes la coopérative a-t-elle réalisées de plus qu'à la 2^e édition ?
- c) Combien de boîtes manque-t-il à la coopérative au cours de la 1^{ère} édition pour atteindre le même nombre que celui de la 3^e édition ?

À chaque fois
1. Écris une équation.
2. Trouve le résultat.
3. Vérifie ta solution.

11

Effectue chaque soustraction :



- a) $3045 - 139$; b) $582 - 521$; c) $2146 - 783$; d) $1812 - 739$;
e) $6977 - 1307$; f) $490 - 122$; g) $9788 - 107$; h) $3088 - 1322$.

12

Enlève 2 dizaines et 3 centaines à chaque nombre.
Effectue tes calculs mentalement.



- a) 882 ; b) 325 ; c) 6981 ;
d) 1740 ; e) 3325 ; f) 8446.

Quel nombre
as-tu soustrait à
chaque fois ?

13

Qui sommes-nous ?



- a) . Si tu nous additionnes, notre somme est égale à 12.
 . Si tu nous soustrais, notre différence est égale à 2.
- b) . Si tu nous additionnes, notre somme est égale à 20.
 . Si tu nous soustrais, notre différence est égale à 4.

14

À la foire, Assiba s'occupe du partage des produits entre les clientes.



Le 1^{er} jour, Assiba compte 16 boîtes de pommade. Elle veut partager également les boîtes entre 2 clientes.

a) Combien de boîtes recevra chaque cliente ?

b) Voici comment Assiba calcule :

1- Le 1^{er} jour, il y a :
16 boîtes
2 clientes

2- Je **divise**
le nombre de boîtes par
le nombre de clientes.

3- J'écris l'équation
correspondante
 $16 \div 2 = ?$

4- J'utilise la table de
multiplication.
 $? \times 2 = 16$.
Je trouve $16 \div 2 = 8$
Chaque cliente recevra
8 boîtes.

c) Assiba a maintenant 4 clientes.
Procède comme elle pour trouver
le nombre de boîtes que recevra
chacune des 4 clientes.

15

a) Le 2^e jour, Assiba compte 18 boîtes.
Elle partage également les 18 boîtes
entre 3 clientes.
Combien de boîtes aura chaque cliente ?



1. Illustre chaque situation.
2. Écris une équation.
3. Trouve le résultat.

b) Le 3^e jour, Assiba compte 15 boîtes. Elle partage également
les 15 boîtes entre 5 clientes.
Combien de boîtes recevra chaque cliente ?

16

Penses-tu qu' Assiba pourrait partager également entre 4 clientes :

a) 15 boîtes ? b) 8 boîtes ? c) 12 boîtes ? d) 17 boîtes ?



Justifie ta réponse.

17

Assiba veut partager également des boîtes de produit entre plusieurs clientes.



Nombre de boîtes	Nombre de clientes	Nombre de boîtes par cliente
10	5	?
9	3	?
20	4	?
18	2	?
21	3	?

Combien de boîtes Assiba peut-elle remettre à chaque cliente ?

18

La coopérative vend aussi des savons de toilette. Elle a prévu quatre façons de les disposer :



- deux rangées de quatre savons ;
- six rangées de deux savons ;
- deux rangées de huit savons ;
- cinq rangées de deux savons.

Calcule, pour chaque cas, combien il y a de savons.

Raconte comment tu as procédé.

Moi, j'utilise la table de multiplication.

19

Observe cette grille. On a compté par **bonds** de 2 et on a encerclé les **nombre**s obtenus dans les trois premières rangées.



- Que remarques-tu au sujet des **nombre**s encerclés ?
- Utilise une grille semblable. Encercle tous les **multiple**s de 2.

①	1	②	3	④	5	⑥	7	⑧	9
⑩	11	⑫	13	⑭	15	⑯	17	⑰	19
⑳	21	㉒	23	㉔	25	㉖	27	㉘	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- Indique les **multiple**s de 2 parmi les **nombre**s suivants :
1 ; 10 ; 3 ; 9 ; 16 ; 0 ; 17 ; 20 ; 15 ; 18 ; 19 ; 6.

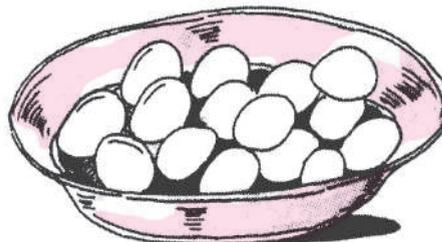
Un nombre entier est multiple d'un autre nombre entier, s'il contient exactement zéro, une ou plusieurs fois ce nombre entier.



Je fais le point

Des œufs

La coopérative «Jolis poussins» est aussi présente à la foire. Elle a vendu des œufs par plateau, par quinzaine, par dizaine et à l'unité.



- 1** Le matin, la coopérative a vendu 88 œufs, 3 quinzaines et 6 plateaux d'œufs.

L'après-midi, elle a vendu 5 dizaines, 4 plateaux, 100 œufs et 5 quinzaines.

Combien d'œufs la coopérative «Jolis poussins» a-t-elle vendus dans la journée ?

- 2** Trois amies sont allées à la foire. Elles achètent ensemble 30 œufs et elles les partagent également. Combien d'œufs aura chaque amie ?

1. Indique une solution.
2. Écris une égalité pour vérifier ta solution.

- 3** Effectue chaque division :
a) $16 \div 4$; b) $9 \div 3$; c) $10 \div 2$; d) $25 \div 5$; e) $14 \div 2$.

- 4** Pour la vente, Salim a constitué 2857 plateaux d'œufs. Cica a apprêté 1034 plateaux et Yasmine 4415.

- a) Quelle est la différence entre le nombre de plateaux de Salim et celui de Cica ?
- b) Combien de plateaux Yasmine a-t-elle apprêtés de plus que Cica ?
- c) Combien de plateaux manque-t-il à Salim pour avoir le même nombre que Yasmine ?

Pour chaque question :
1. Indique une solution.
2. Écris une égalité.



Je m'entraîne

- 1** Le magasinier de la coopérative compte les plateaux d'œufs.
Quel nombre dit-il :

immédiatement **avant** : 260 ; 1430 ; 100 ; 555 ; 880.
immédiatement **après** : 49 ; 389 ; 1009 ; 900 ; 699.
entre : 729 et 731 ; 1429 et 1427 ; 401 et 399 ; 791 et 789.

- 2** À la fin de la journée, Assiba fait le point de sa vente.
Elle n'a pas tous les nombres.

Complète le tableau présenté par Assiba.

Nombre de boîtes	Nombre de clientes	Nombre de boîtes par cliente
12	3	?
8	?	4
?	5	3
16	?	4
9	3	?
?	2	5



- 3** Indique les multiples de 4 parmi les nombres suivants.
8 ; 10 ; 25 ; 32 ; 0 ; 4 ; 15 ; 17 ; 24 ; 12 ; 16 ; 36.
- 4** Rose se rend à la foire avec un billet de 10000 F.
Elle achète deux plateaux d'œufs à 2425 F le plateau.
Combien d'argent Rose ramènera-t-elle à la maison ?
- 5** Remplace chaque \bigcirc par le symbole +, - ou =
- a) $437 \bigcirc 125 \bigcirc 220 \bigcirc 92$; b) $247 \bigcirc 125 \bigcirc 237 \bigcirc 139$.

Je découvre et j'approfondis

Les voyages

Les élèves de la circonscription scolaire de Banikoara ont un projet de voyage. Les responsables écrivent à une agence de voyages pour présenter les effectifs.



Que remarques-tu ?

1

Voici le **tableau** dressé par les responsables.

Groupe d'âge	Effectifs
de 0 à 5 ans	1294
de 6 à 8 ans	4987
de 9 à 10 ans	2675
de 11 à 15 ans	3682

- a) Si tu étais dans cette circonscription scolaire, dans quel groupe d'âge serais-tu ?
- b) Quel groupe d'âge compte le plus de personnes ?
- c) Dans quel groupe d'âge se trouvent les personnes suivantes :
- (A) Pierre qui a 4 ans ? (B) Chantal qui a 5 ans ?
- (C) Agossou qui a 14 ans ? (D) Afi qui a 4 ans ?

2 a) Écris en **ordre croissant** les **nombre**s de la colonne «effectifs».

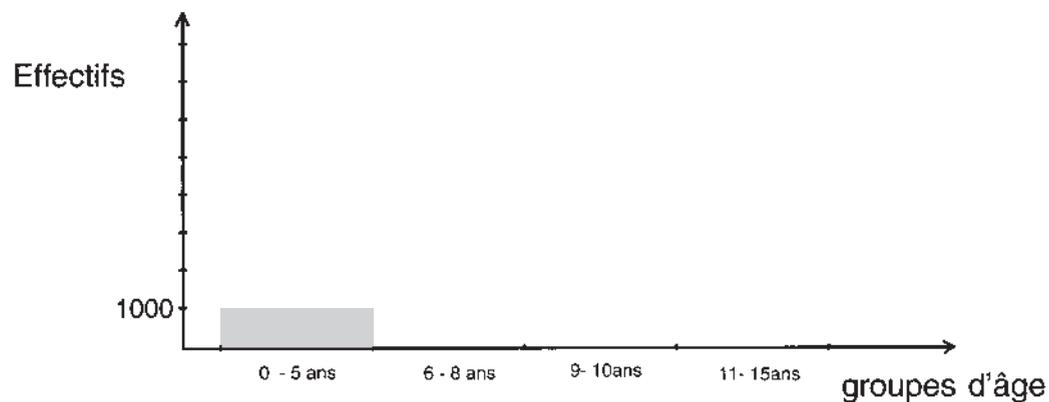


b) Pour chaque **nombre**,

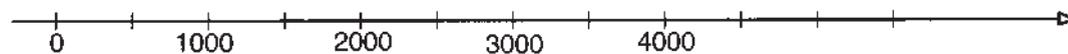
- Souligne en rouge le **chiffre** qui occupe la position des **centaines**.
- Souligne en vert le **chiffre** qui occupe la position des **dizaines**.
- Souligne en bleu le **chiffre** qui occupe la position des **unités de mille**.

c) Arrondis à l'**unité de mille** près les **nombre**s inscrits dans la colonne «effectifs» du tableau de la page précédente.

d) Sur le diagramme que voici, on a tracé la bande du groupe des élèves âgés de 0 à 5 ans. Trace les bandes qui illustrent les effectifs des autres groupes d'âges que tu as trouvés en c).



3 a) *Aboudou trace une droite des nombre*s. Il indique sur cette droite les **nombre**s obtenus en c) de l'activité **2**.



b) Écris en lettres par bonds de 1000 les **nombre**s compris entre 1000 et 10000.

c) Écris en **chiffres** les **nombre**s que tu as trouvés en b).

4

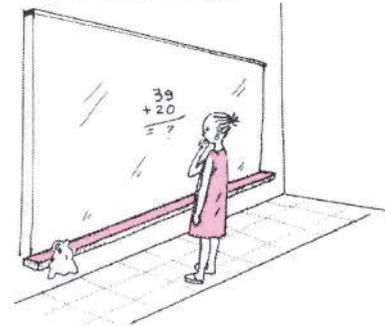


Avant d'envoyer la lettre des responsables, le C/CS complète quelques renseignements.



Voici le tableau envoyé

Cours	Groupe d'âge	Effectifs
Ecole maternelle	0 à 5 ans	1294
Cl	6 à 8 ans	4987
CE ₁	9 à 10 ans	2675
CM ₂	11 à 15 ans	3482



La fille du Directeur de l'agence, Martine, regarde le tableau. Elle se demande combien d'élèves en tout sont à l'école maternelle et au Cl. Peux-tu répondre à Martine ?

5



Effectue chaque addition de deux façons différentes.

$$\begin{array}{r} 6275 \\ + 2896 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ + 7598 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2375 \\ + 4926 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4760 \\ + 3958 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2785 \\ + 5949 \\ \hline \end{array}$$

6



a) Dossou, un ami de Martine, veut calculer ainsi le nombre d'élèves qui sont à l'école maternelle au Cl et au CE1. Voici comment il procède.

$$\begin{array}{r} 1294 + 4987 + 2675 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6281 + 2675 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8956 \end{array}$$

b) Procède comme Dossou, mais regroupe les nombres de façons différentes.

7

Pierre veut lui aussi connaître le nombre des élèves qui sont à la maternelle, au CE₁ et au CE₂.

Voici comment il procède.

1	2	9	4
4	9	8	7
+ 2 6 7 5			

		1	6
	2	4	
1	7		
7			

8	9	5	6

Raconte-nous comment Pierre a procédé.

1 C'est moins long d'additionner tous les nombres en colonne.

2 **Unités**

$$5 + 7 = 12$$

$$12 + 4 = 16$$

3 **Dizaines**

$$7 + 8 = 15$$

$$15 + 9 = 24$$

4 **Centaines**

$$6 + 9 = 15$$

$$15 + 2 = 17$$

5 **Unités de mille**

$$2 + 4 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

Procède comme Pierre pour effectuer les additions suivantes.

$$\begin{array}{r} 1275 \\ + 4098 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3800 \\ + 3968 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4545 \\ + 2468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6978 \\ + 3022 \\ \hline \end{array}$$

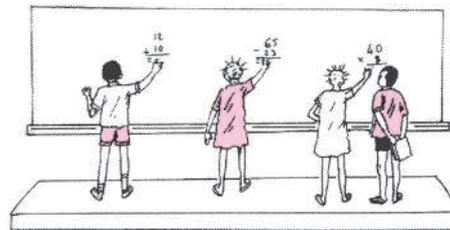
$$\begin{array}{r} 1216 \\ + 3175 \\ \hline \end{array}$$

8

Popo veut connaître la **différence** entre le **nombre** d'élèves du CM₂ et le **nombre** d'élèves du CE₁.

Il pose l'opération suivante : $3482 - 2675$

Pour calculer la **différence** entre le **nombre** d'élèves du CM₂ et le **nombre** d'élèves du CE₁, voici comment Popo a procédé.



(A)

10
3 4 8 2
- 2 6 7 5

1 0 0 0
2 0 0
8 0 0
1 0
3

8 0 7

(B)

10
3 4 8 2
- 2 6 7 5

7
0 0
2 0 0
1 0 0 0

8 0 7

(C)

2	10	7	10
3	4	8	2
-	2	6	7
-	2	6	7
-	-	-	-
8	0	7	

(D)

3 4 8 2
- 2 6 7 5

8 0 7

Tu peux utiliser ta table de soustraction.

9

Choisis deux façons différentes, parmi les précédentes, pour effectuer chacune des soustractions suivantes.



$$\begin{array}{r} 8264 \\ - 2465 \\ \hline \end{array}$$

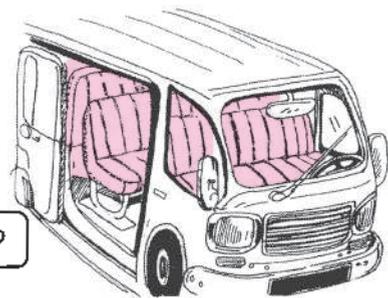
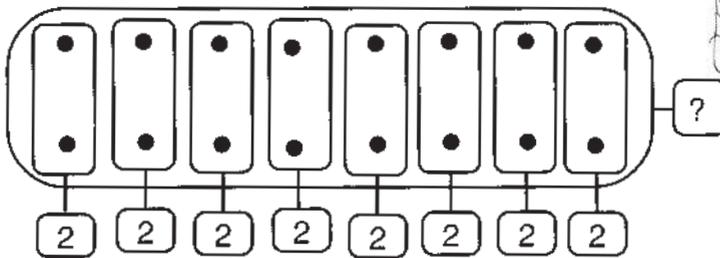
$$\begin{array}{r} 1982 \\ - 674 \\ \hline \end{array}$$

a) Calcule la différence entre le nombre d'élèves du CM2 et le nombre d'élèves du CI :
4987 - 3482

b) Calcule la différence entre le nombre d'élèves du CE1 et le nombre d'élèves de la maternelle :
2675 - 1294

10

Le car chargé d'assurer le transport des élèves a beaucoup de sièges. Popo illustre ainsi les sièges.



a) Quel est le nombre de sièges ? Écris deux équations permettant de répondre à cette question.

b) 2 cars sont prêts pour effectuer le transport. Combien de sièges comptent-ils en tout ? Écris les opérations.

Voici des façons différentes de trouver le nombre de sièges en b).

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 16 \\ \hline 12 \\ + 20 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline 20 \\ + 12 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline 12 \\ + 20 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + 6 \\ \times \quad 2 \\ \hline 20 + 12 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline 32 \end{array}$$

11

Effectue chaque **multiplication** de deux façons différentes.

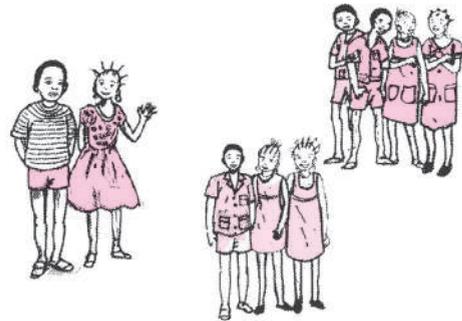
a) 39×2 b) 35×5 c) 36×3 d) 25×4

e) 405×2 f) 600×8 g) 480×2 h) 540×2

12

Les élèves, arrivés à destination, se retrouvent en équipes.

Les équipes comptent 2, 3 ou 4 personnes selon le cas.

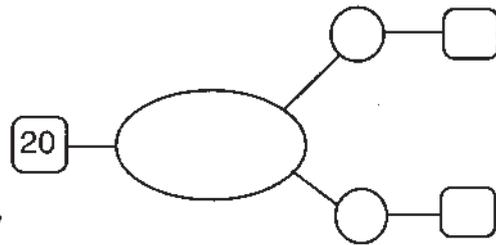


a) Complète le **tableau** suivant pour connaître le **nombre** d'équipes dans chaque cas.

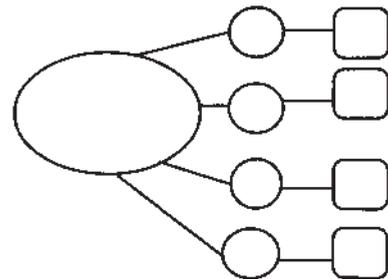
Nombre d'élèves	Nombre d'élèves par équipe	Nombre d'équipes
18	2	
	3	
	6	
30	2	
	3	
	5	

Tu peux utiliser des jetons ou de petits cubes.

b) L'élève Alima a 20 biscuits. Elle veut les partager également avec un camarade. Combien de biscuits aura chacun ? Complète le **diagramme** suivant.



c) L'élève Codjo a 20 biscuits. Il veut les partager également avec **trois** camarades. Combien de biscuits aura chacun ? Complète le **diagramme** suivant.





Je m'entraîne

1 Complète le **tableau** suivant :

+	1025	3456	1872	209	815
2089					
3175					
1875					
998					

2 Effectue chaque **soustraction**.

- a) $1812 - 498$
- b) $1721 - 989$
- c) $2005 - 487$
- d) $5000 - 1857$

3 Complète le **tableau** suivant :

x	5	7	1	4	2	10	0
2							
3							
7							
1							
6							

4 Observe l'exemple suivant. Il donne toutes les **multiplications** dont le résultat est égal à 6.

Ex. : $2 \times 3 = 6$

$3 \times 2 = 6$

$1 \times 6 = 6$

$6 \times 1 = 6$

Trouve maintenant des **multiplications** dont le résultat est égal aux **nombres** suivant :

- a) 12 b) 24
- c) 20 d) 18

5 Tété a dessiné 3 points sur chacune des faces d'un cube. Combien de points Tété a-t-elle dessinés en tout ?

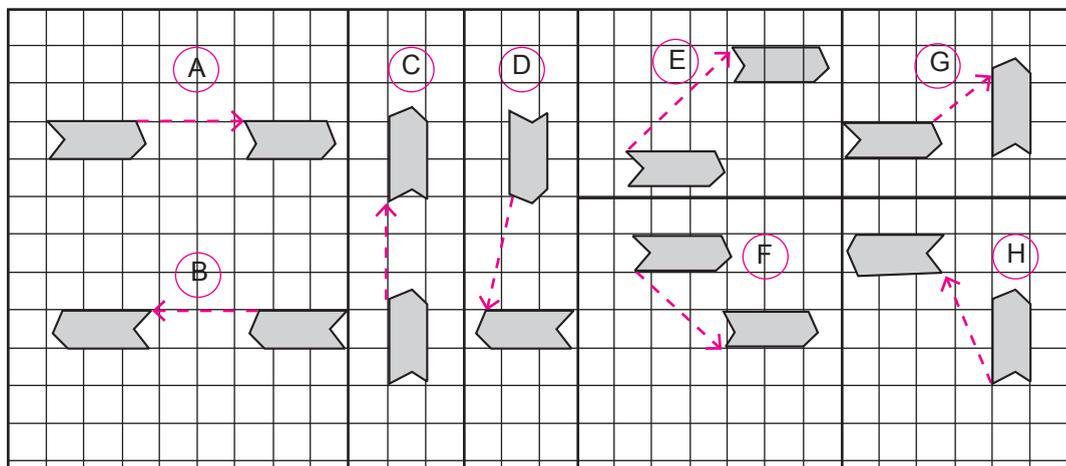
- 6**
- a) Dans la classe de Roland, il y a 28 élèves. Roland dit : « Dans ma classe, il y a 8 équipes de 4 élèves. » Est-ce possible ?
 - b) Le père d'Alima a 18 biscuits au chocolat. Il veut les partager également entre ses **deux** enfants. Combien de biscuits chacun aura-t-il ?

Je découvre et j'approfondis

Le bateau de Lolo

Fifi regarde son jeune frère Lolo promener son joli petit bateau sur le sol carrelé de la véranda. Parfois, le bateau glisse sans pivoter, quelquefois, Lolo le fait tourner sur lui-même.

Fifi s'est amusée à illustrer quelques-uns de ces déplacements en utilisant des flèches en pointillés.



Que remarques-tu ?

1

Observe les déplacements illustrés par Fifi.

- Décris chacun de ces déplacements.
- Indique les déplacements dans lesquels Lolo fait glisser son bateau sans le faire tourner sur lui-même.
- Les déplacements effectués modifient-ils la forme et les dimensions du bateau ?

Utilise

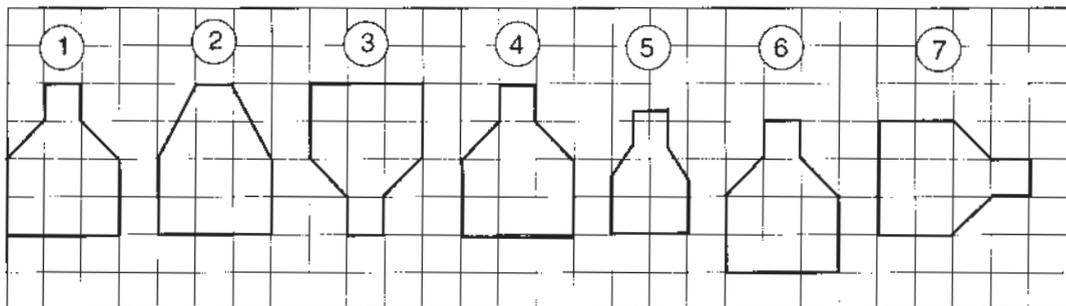
les termes :

- horizontal
- vertical
- oblique
- vers la gauche
- vers la droite
- vers le haut
- vers le bas

2

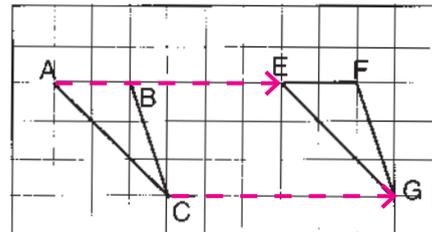
Lorsque tu déplaces un objet dans un **sens** donné sans le faire tourner sur lui-même et sans changer sa forme ni ses **dimensions**, tu lui fais faire un **glissement**.

- Les **déplacements** (G) et (H) du bateau sont-ils des **glissements** ? Pourquoi ?
- Quelles **figures**, parmi les dessins suivants, ne sont pas obtenues par **glissement** de la **figure** (1) ? Pourquoi ?



3

Sur le quadrillage que voici, Fifi a obtenu le **triangle EFG** par **glissement** du **triangle ABC**. Elle a illustré par des **flèches en pointillés** le sens dans lequel elle a fait glisser chaque point.



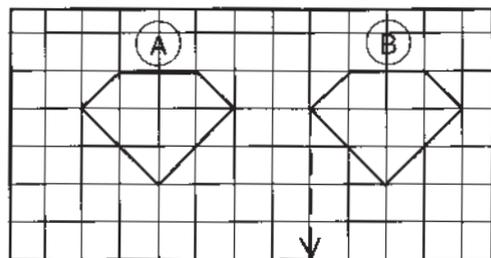
- Indique les deux extrémités de chaque flèche.
- Compare les longueurs **AE**, **BF** et **CG**.

Utilise ta règle graduée.

Lorsque tu fais faire un glissement à un objet sur une certaine distance, cette distance est appelée la **longueur du glissement**.

4

- Reproduis ces dessins sur le quadrillage de ton cahier.
- Indique la **longueur du glissement** qui fait aller de (A) à (B).
- Trace la **figure (C)** obtenue à partir de la **figure (B)** par le **glissement** de 4 cases illustré par la flèche en pointillés.





Je fais le point

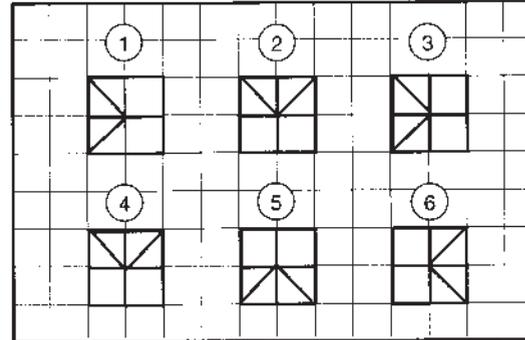
1

Pour entraîner son jeune frère Lolo, Fifi lui présente les figures dessinées sur ce quadrillage.

a) Indique la figure qui représente un glissement de la figure ①.

b) Indique la figure qui représente un glissement de la figure ②.

c) Précise la longueur de chaque glissement.



2

Indique le mot qu'il convient de mettre à la place de chaque lettre encadrée dans la phrase suivante :

Un glissement correspond à un déplacement sans [a], dans un [b] donné, et selon une [c] donnée.

Voici les mots:

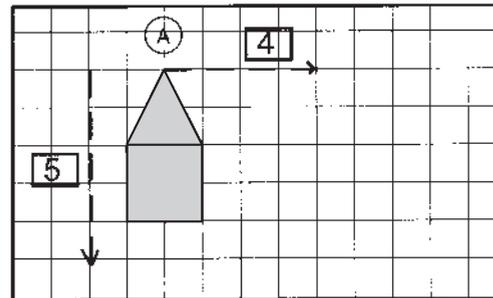
- sens
- pivotement
- longueur
- dimension

3

Pour illustrer le glissement qu'elle fait faire à une figure sur un quadrillage, Fifi utilise des flèches numérotées.

Par exemple, [5] → veut dire : glisser de 5 cases en suivant la flèche.

a) Reproduis la figure (A) ci-contre sur le quadrillage de ton cahier.



b) Trace la figure que devient (A) après chacun des glissements indiqués sur le quadrillage.

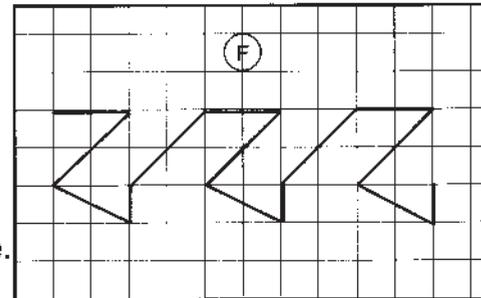
4

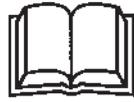
Fifi a commencé la frise (F) que voici en utilisant un certain glissement.

a) Reproduis la frise sur le quadrillage de ton cahier.

b) Continue cette frise.

c) Raconte à Fifi comment tu as procédé.



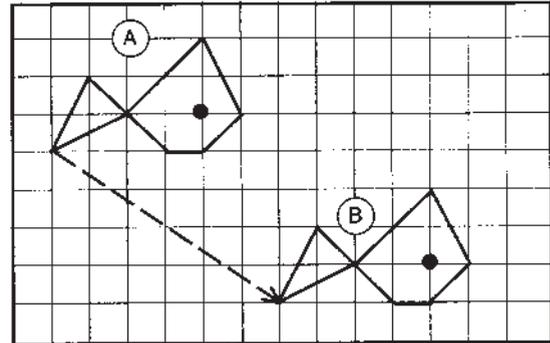


Je m'entraîne

1

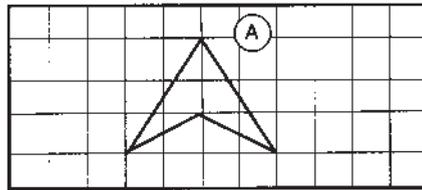
Sur le quadrillage que voici, la figure (B) a été obtenue par un **glissement** de la figure (A).

Précise en centimètres la longueur du glissement.



2

a) Observe la figure suivante et reproduis-la sur le quadrillage de ton cahier.



b) Trace la figure (B) obtenue à partir de (A) par un **glissement horizontal** vers la droite de longueur égale à 4 cm.

c) Trace la figure (C) obtenue à partir de (B) par un **glissement vertical** vers le bas de longueur égale à 3 cm.

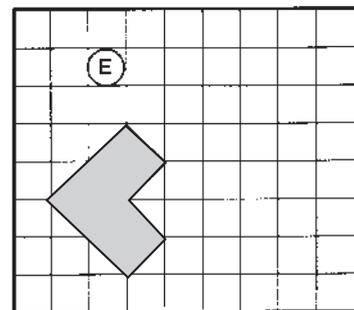
3

a) Reproduis la figure (E) ci-contre sur le quadrillage de ton cahier.

b) Construis une frise à partir de cette figure de la façon suivante :

1. Trace la figure (F) obtenue à partir de (E) par un **glissement horizontal** de deux cases vers la droite.

2. Trace la figure obtenue à partir de (F) par le même **glissement** et ainsi de suite, pour chaque nouvelle figure.

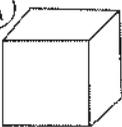
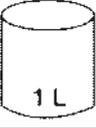


Je découvre et j'approfondis

Chez le pharmacien

Le pharmacien Antoine prépare des médicaments en mélangeant divers produits. Pour mesurer la capacité des contenants, il utilise différents récipients.



Contenants	Unités de capacité		
	1 litre (L)	1 décilitre (dL)	1 centilitre (cL)
(A) 	 1 L	 1dL	 1cL
(B) 		1	10

Que remarques-tu ?



Pour remplir exactement le contenant (A), Antoine peut choisir le litre, le décilitre ou le centilitre.



- Indique combien de **litres** sont contenus dans le contenant (A).
- Indique combien de **décilitres** sont contenus dans le contenant (A).
- Indique combien de **centilitres** sont contenus dans le contenant (B).

Tu peux utiliser du matériel mis à ta disposition.

- 2** a) Comment peut-on **comparer** les **capacités** de deux contenants ?
 b) Peut-on avoir des contenants qui ont la même **capacité** ?
 Indique deux contenants ayant même capacité.
 c) Indique des produits que l'on vend selon leur capacité.

- 3** Comment peux-tu **mesurer** la **capacité** d'un seau vide ?
 Utilise la démarche suivante.

1. Ajoute autant de **litres** d'eau que le seau peut contenir.
2. Si le seau n'est pas plein, ajoute autant de **décilitres** d'eau qu'il peut encore prendre.
3. S'il n'est toujours pas plein, ajoute autant de **centilitres** d'eau que le seau peut encore contenir.

Chaque fois,
note tes
résultats.

- 4** a) 1 L et 1 dL font ? **cL** b) 5 dL et 2 cL font ? **cL**



- 5** Ordonne les pots selon leur capacité.



3 dL et 9 cL



5 dL



2 dL et 5 cL

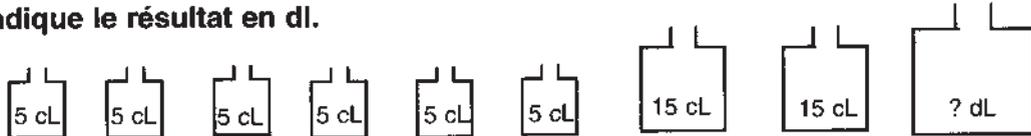


21 cL



Je fais le point

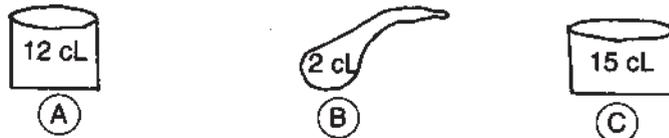
- 1** Antoine a préparé une grosse bouteille de médicament. Avec le contenu de cette bouteille, Antoine a rempli 6 flacons de 5 cL et 2 flacons de 15 cL. Quelle était la quantité de médicament contenue dans la grosse bouteille ? Indique le résultat en dL.



- 2** Voici 4 verres contenant chacun des quantités différentes de produits préparés par Antoine. Associe à chaque verre la capacité qui lui convient : 18 cL ; 1dL et 2cL ; 2dL ; 2dL et 4cL.



- 3** On te donne 3 ustensiles :



Comment peux-tu mesurer a) 6 dL ; b) 33 cL ; c) 1L ?



Je m'entraîne

- 1** a) **Estime** en litres la **capacité** d'un seau.
b) **Mesure** en litres la **capacité** de ce seau.

Arrondis ta mesure au litre près.

- 2** Ariane rapporte de la fontaine un seau de 5 L et 5 dL plein d'eau et un canari qui contient 2 L. Quelle quantité d'eau rapporte-t-elle ?

- 3** Un bidon contient déjà 12 litres d'eau. Pour le remplir, on doit verser 8 fois le contenu d'un litre. Quelle est la **capacité** de ce bidon ?

Je me rappelle

Arithmétique

1 Remplace \square par sa valeur dans chacune des équations suivantes.

a) $\square - 7 = 7 + 6$ b) $15 - \square = 4 + 5$

c) $\square - 17 = 30 - 13$ d) $42 - 13 = \square - 5$

e) $67 - 25 = 50 - \square$ f) $78 - 15 = \square - 35$

2 Effectue les additions suivantes.

a) 724	b) 548	c) 427	d) 640	e) 348
837	277	248	729	278
+ 245	+ 309	+ 597	+ 348	+ 547
-----	-----	-----	-----	-----

3 Estime à la centaine près les sommes suivantes.

a) $393 + 121 + 287$ b) $340 + 280 + 123$
c) $271 + 412 + 185$ d) $239 + 583 + 277 + 188$

4 Tu as deux minutes pour effectuer le plus d'additions possible.

$5 + 4 = \square$	$6 + 6 = \square$	$8 + 7 = \square$	$4 + 4 = \square$
$3 + 6 = \square$	$8 + 3 = \square$	$3 + 8 = \square$	$7 + 8 = \square$
$5 + 9 = \square$	$9 + 6 = \square$	$8 + 7 = \square$	$9 + 8 = \square$
$7 + 5 = \square$	$5 + 5 = \square$	$8 + 9 = \square$	$7 + 7 = \square$

Tu peux effectuer les opérations dans l'ordre de ton choix.

5 Remplace \square par sa valeur dans chacune des équations suivantes.

a) $788 - \square = 125$ b) $\square - 176 = 213$
c) $649 - \square = 125$ d) $\square - 234 = 542$

6

Remplace le  par l'un des symboles $<$ ou $>$ dans chacun des cas suivants.

a) 4280  4520

b) 550  505

c) 4620  4260

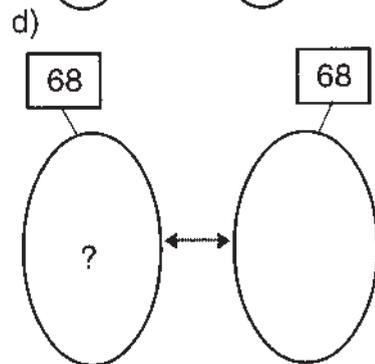
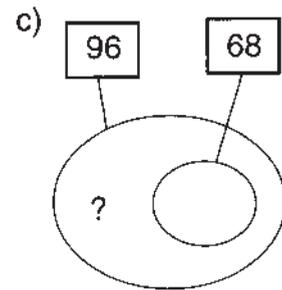
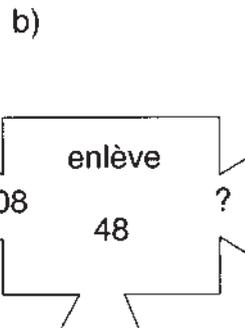
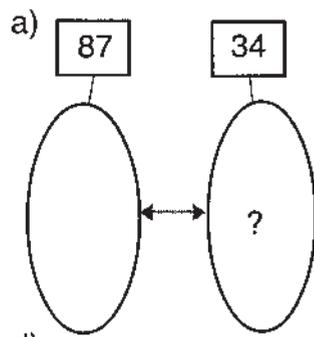
d) 3752  3572

e) 3725  3752

f) 2573  2753

7

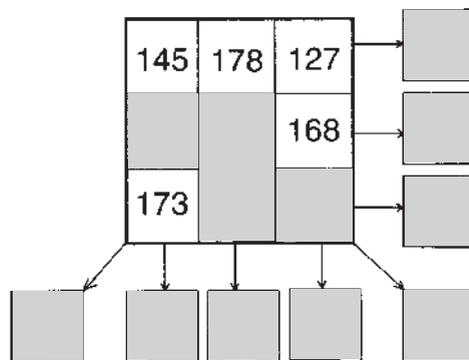
Invente une situation pour chacun des cas suivants.



e) $36 - 24 = ?$

8

a) Reproduis ce carré magique.

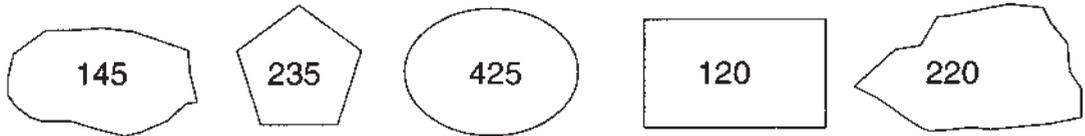


b) Remplis les cases vides de ce carré.

c) Invente un carré magique avec les nombres suivants : 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

9

Voici cinq nombres.



Parmi ces cinq nombres, trouves-en trois dont la somme est 500.

10

*La lapine de Bossou a eu 4 portées.
Chaque portée comptait 6 lapereaux.
Combien de lapereaux au total
la lapine a-t-elle eus ?*

11

Maman achète 5 tas de 9 oranges.
Combien d'oranges achète-t-elle ?

12

Au marché de Ouando,
on vend une cola pour 5 F.
combien de colas peut-on acheter avec 25 F ?

13

Penses-tu que Bossi pourrait diviser également entre ses 3 ateliers :

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a) 24 participants ? | b) 36 participants ? |
| c) 32 participants ? | d) 34 participants ? |
| e) 19 participants ? | f) 15 participants ? |

Quel nombre as-tu soustrait à chacun des nombres ?

14

Soustrais 2 dizaines et 3 centaines à chacun des nombres suivants :

- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| a) 781 | b) 345 | c) 3345 | d) 8750 |
| e) 650 | f) 1625 | g) 1875 | |

15

Deux élèves veulent passer leur semaine de vacances au village.
Ils emportent 2500F. Ils ont prévu 750 F de transport, 350 F de petit déjeuner et 450 F de cadeaux.
Combien d'argent leur restera-t-il pour leurs autres dépenses ?

- 16** Indique deux situations qui correspondent à l'équation encadrée. Dans une situation, il doit y avoir réunion ; dans l'autre, des ajouts.

$$3 + 2 + 5 = ?$$

- 17** a) Quel nombre vient immédiatement avant :

- (A) 890 ; (B) 700 ; (C) 1000 ; (D) 5000 ; (E) 600 ;
(F) 1500 ; (G) 600 ; (H) 100 ; (I) 9999 ; (J) 400.

- b) Quel nombre vient immédiatement après :

- (A) 2009 ; (B) 6700 ; (C) 89 ; (D) 79 ;
(E) 999 ; (F) 679 ; (G) 499 ; (H) 8959 .

- c) Quel nombre se trouve entre :

- (A) 248 et 250 ; (B) 7099 et 7101 ; (C) 791 et 789 ;
(D) 8209 et 8211 ; (E) 3999 et 4001 ; (F) 1409 et 1411.

- 18** Remplace le ● par l'un des symboles <, > ou = dans chacun des cas suivants.

- a) $3 \bullet 1$; b) $1 \bullet 3$; c) $2 + 1 \bullet 3$; d) $3 \bullet 2 + 1$;
e) $3 \bullet 2 + 2$; f) $3 \bullet 2 + 1$; g) $6 \bullet 2 + 2 + 2$; h) $7 \bullet 3 + 1 + 2$.

- 19** Effectue de deux façons différentes chacune des opérations suivantes :

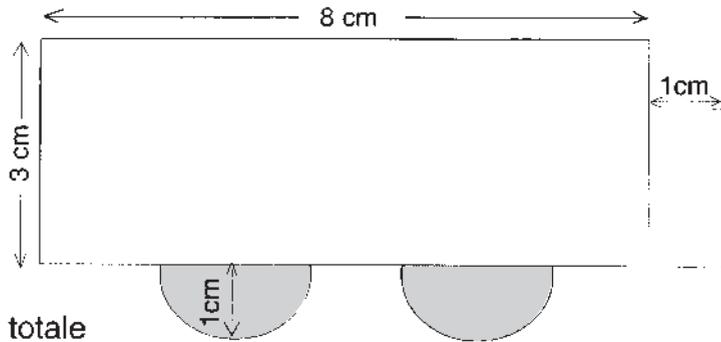
$$\begin{array}{r} 864 \\ + 238 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 782 \\ + 327 \\ \hline \end{array}$$

- 20** Effectue de deux façons différentes chacune des opérations suivantes :

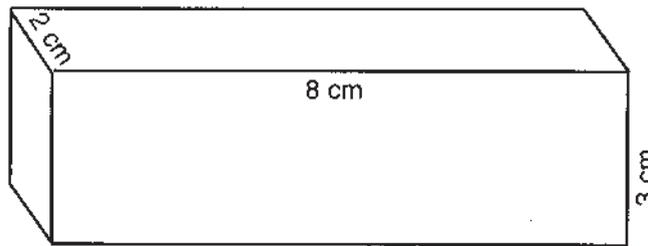
$$\begin{array}{r} 9585 \\ - 6940 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2750 \\ - 1950 \\ \hline \end{array}$$

Mesure

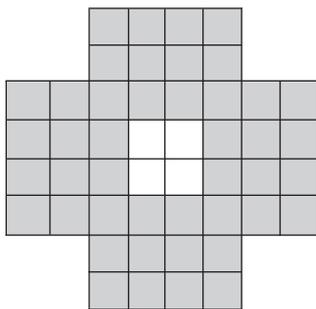
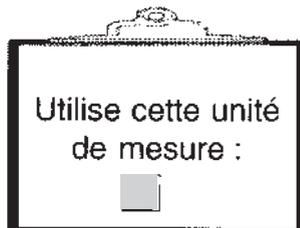
- 1 Observe ce camion.
Calcule :
a) sa hauteur totale ;
b) sa longueur totale.



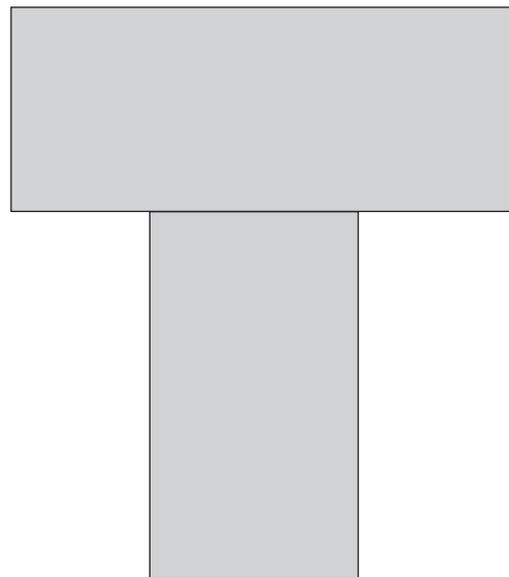
- 2 Quelle est la longueur totale des arêtes de ce prisme en centimètres ?



- 3 Calcule l'aire de la surface de la figure ci-contre.



- 4 Quel est le périmètre de cette figure en centimètres ?



- 5 Assana a lu dans un guide qu'il faut 3 heures pour atteindre le sommet de l'Atacora et 1 heure 45 minutes pour redescendre.
À quelle heure doit-elle prévoir son retour si elle part à 7 heures le matin ?

6

Deux trains font le même trajet :

- le premier part à 7 heures et arrive à 12 heures.

- le deuxième part à 8 heures et met 3 heures.

a) Combien de temps le premier train met-il à faire le trajet ?

b) À quelle heure arrive le second train ?

c) Lequel des deux a mis le plus de temps pour parcourir ce trajet ?

7

Une revue hebdomadaire

est parue le mercredi 3 mai.

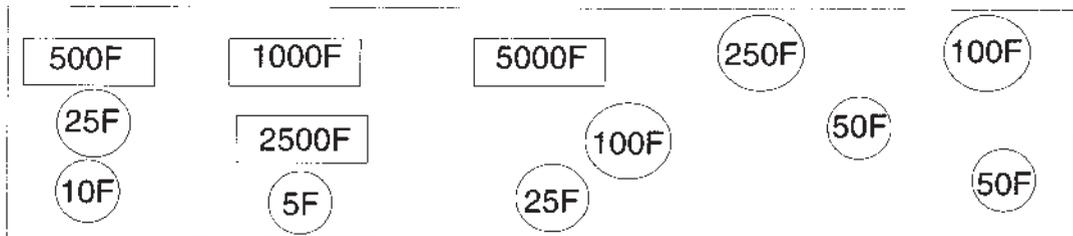
Indique la liste des jours et dates de parution des autres numéros prévus pour ces deux mois.

L	1	8	15	22	29			5	12	19	26
M	2	9	16	23	30			6	13	20	27
M	3	10	17	24	31			7	14	21	28
J	4	11	18	25			1	8	15	22	29
V	5	12	19	26			2	9	16	23	30
S	6	13	20	27			3	10	17	24	
D	7	14	21	28			4	11	18	25	

8

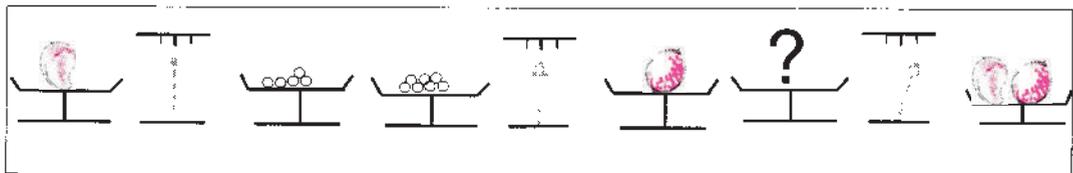
Voici l'avoir de Madina.

Peut-elle faire un achat de 10000 F ?

**9**

Observe.

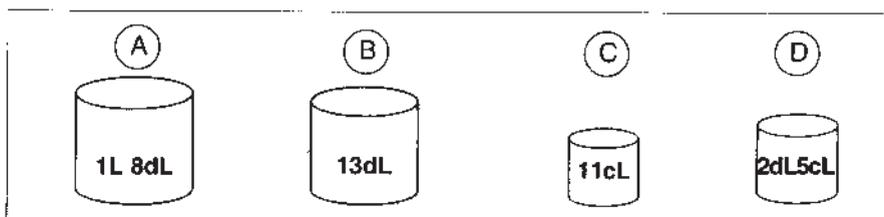
Combien de billes faut-il placer sur le plateau vide pour faire l'équilibre ?



Observe.

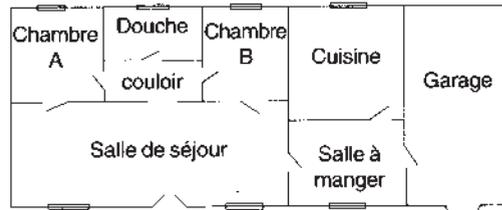
10

Ordonne les contenants selon leur capacité.



Géométrie

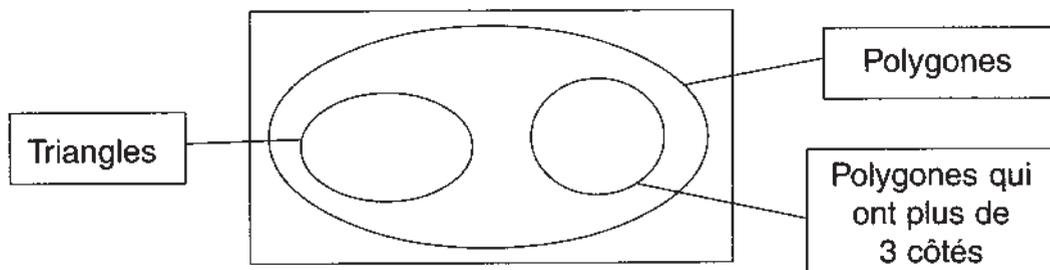
- 1** Voici le plan de l'appartement d'Amouzou, le père de Kouassigan.



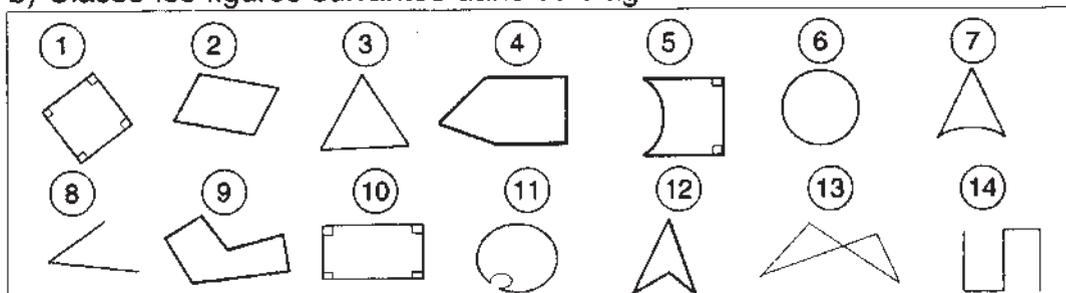
- a) Reproduis ce plan sur du papier-calque.
 b) Le petit Michel, qui est très remuant, entre, sort et court partout. Il décide d'aller de la chambre A à la chambre B sans passer par le couloir. Trace une ligne simple et une ligne non simple représentant des itinéraires possibles de Michel.
 c) Quelles sortes de lignes connais-tu ?
 d) Quelle sorte de lignes appelle-t-on :

- (A) une frontière ? (B) un polygone ?

- 2** a) Reproduis le diagramme suivant :



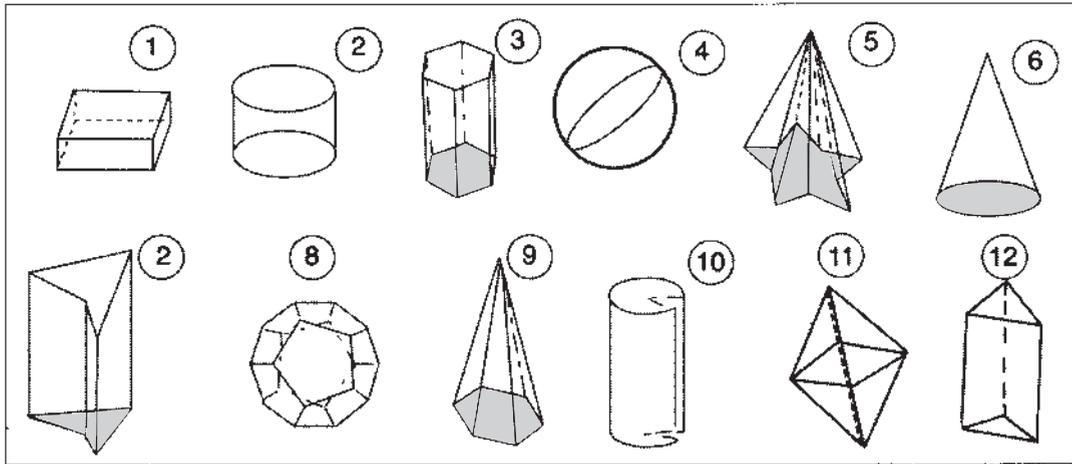
- b) Classe les figures suivantes dans ce diagramme.



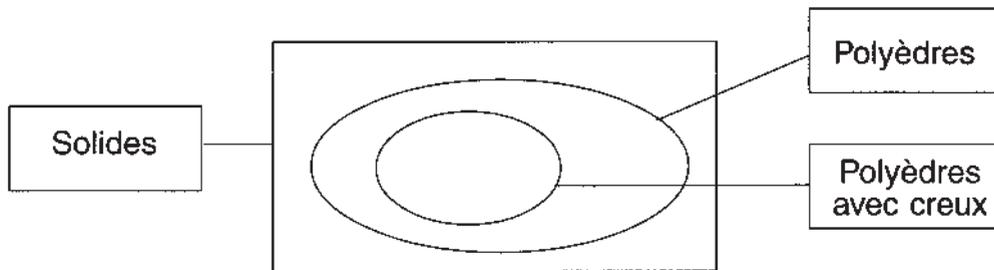
- c) Indique : (A) les rectangles (B) les carrés (C) les cercles.

3

Observe les solides suivants :



a) Classe ces solides dans le diagramme suivant :



b) Reproduis et complète ce tableau.

Solides	Nombre		
	de faces	d'arêtes	de sommets
①			
②			
⑤			
⑦			
⑨			
⑪			

c) Indique :

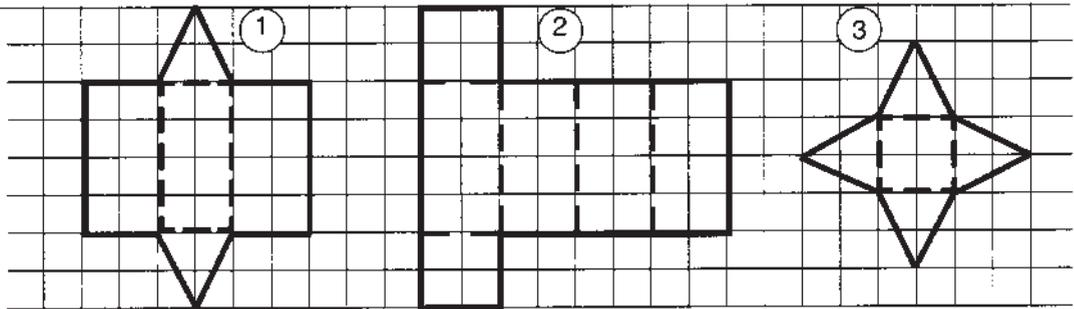
Ⓐ les polyèdres avec creux ;

Ⓑ les pyramides.

4

Kouassigan veut réaliser un emballage en carton ayant la forme d'une pyramide.

Parmi les développements suivants, indique celui que Kouassigan doit choisir.



5

a) Reproduis la ligne brisée MNPQRSTU sur le quadrillage de ton cahier.

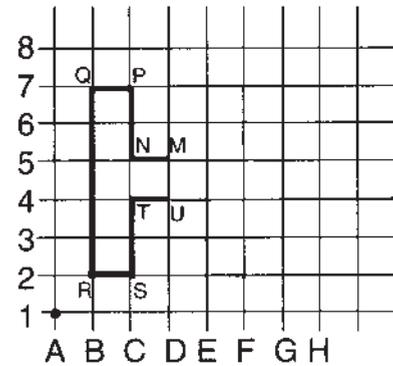
b) Écris le couple qui situe chacun des points MNPQRSTU.

c) Relie, dans l'ordre, par des segments droits, les points :

I (D,4) ; J (E,4) ; K (E,2) ; L (F,2) ;

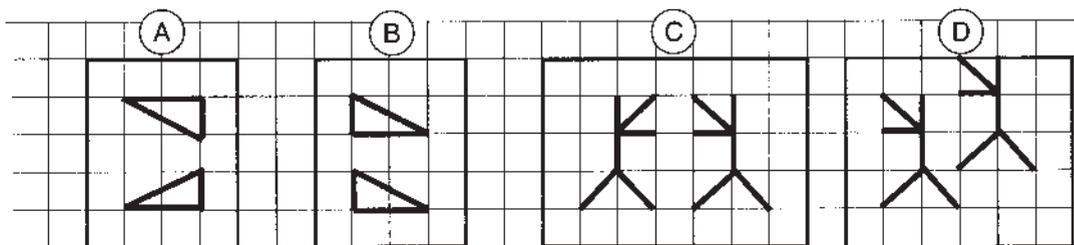
V (F,7) ; W (E,7) ; X (E,5) ; Y (D,5).

d) Quelle lettre vois-tu apparaître ainsi ?



6

Indique, dans chaque cas, s'il s'agit d'un glissement ou d'une symétrie.



7

Continue cette frise commencée par Wilfrid. Explique comment tu as procédé.

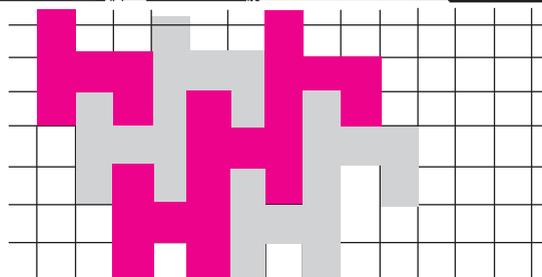


Table des matières

Bonjour.....	4
Signification des symboles utilisés dans ce manuel.....	5
Structure du manuel.....	6
Démarche.....	8
Mes outils en mathématique.....	9
1.1. À la récréation.....	10
1.2. La vendeuse de fruits.....	14
1.3. Petit camp.....	22
2.1. Au jardin.....	25
2.2. Le chantier de l'école.....	33
2.3. Chez l'architecte.....	36
3.1. La fête des enfants.....	40
3.2. Chez la couturière.....	48
3.3. Entrepreneurs en herbe.....	52
4.1. Jeu de billes.....	55
4.2. La journée de l'arbre.....	59
4.3. Combien te faut-il ?.....	67
5.1. La pépinière de Baka.....	70
5.2. Voyage par train.....	78
5.3. Souvenirs d'un touriste.....	81
6.1. Une plaque spéciale.....	85

6.2. Au marché.....	88
6.3. Chez le maroquinier.....	96
7.1. La cuisine de Fati.....	100
7.2. Jeu de balançoire.....	104
7.3. La foire de Lokossa.....	107
8.1. Les voyages.....	115
8.2. Le bateau de Lolo.....	123
8.3. Chez le pharmacien.....	127
Bilan.....	130