

RIICHSА du CEREID et Labo CCOSS

Il est expressément interdit de reproduire cette œuvre, même partielle, sous quelque forme ou moyen, même digitale ou photocopiée notamment. Toute transgression sera passible de poursuites prévues par la législation en vigueur.

ISSN 1840-8834

© CEREID et Labo-CCOSS, UAC, Bénin

RIICHSA du CEREID et Labo CCOSS

Université d'Abomey-Calavi

**Centre d'Etudes de Recherches en Education et en
Intervention Sociale pour le Développement (CEREID)**

&

**Laboratoire de Cognition, de Coaching Opérationnel,
Stratégique et de Sémiotique (Labo CCOSS)**

**Revue Interculturelle, Internationale de Cognition,
des Humanités et des Sémiotiques Applicables
(RIICHSA) du CEREID et Labo-CCOSS**

RIICHSА du CEREID et Labo CCOSS

Présentation de la revue

RIICHSA (Revue Interculturelle, Internationale de Cognition, des Humanités et des Sémiotiques Applicables) est une publication Scientifique du Centre d'Études de Recherches en Éducation et en Intervention Sociale pour le Développement (CEREID) et Laboratoire de Cognition, de Coaching Opérationnel, Stratégique et de Sémiotique (Labo CCOSS) de l'Université d'Abomey-Calavi en collaboration avec des Universités de l'espace CAMES et du Nigéria.

RIICHSA opte pour la vulgarisation des travaux scientifiques en tenant compte des réalités culturelles diverses et en travaillant pour l'interdisciplinarité féconde et opérant autour des sémiotiques applicables et des sciences cognitives émergentes, puisant leurs sources matérielles dans les humanités et les sciences exactes anciennes sans cesse renouvelées.

Les travaux en Sciences des Lettres, langues, Arts, Communication, Sociologie, Anthropologie, Philosophie, Informatique, Psychologie, Neurosciences cognitives, Linguistique cognitive, didactique des disciplines, etc. sont les bienvenus.

L'objectif fondamental est d'encourager des discussions scientifiques interdisciplinaires les plus ouvertes possibles sur des questions de développement scientifique, technologique et didactique inspiré des diversités culturelles.

Directeur de Publication

AHODEKON SESSOU Coovi Cyriaque (Professeur Titulaire, Directeur Scientifique du CEREID, Université d'Abomey-Calavi)

Rédacteur en Chef

Julien K. GBAGUIDI (Professeur titulaire en Sciences du langage, Directeur de Labo CCOSS, UAC)

Rédacteur en Chef Adjoint

Gad Abel D. DIDEH (Maître de Conférences, ENS)

Comité de Rédaction

Idrissou ZIME YERIMA (Maître de Conférences, UAC)

Marcellin LOUGBEGNON (Maître Assistant, UAC)

Judicaël A. AFFO (Attaché de Recherche)

Comité Scientifique de Lecture

Aimé AVOLONTO (Professeur Agrégé, Toronto, Canada)

Alain ABOA (Professeur Titulaire, Université de Coco-dy, RCI)

Lamine OUEDRAOGO (Université de Koudougou, Burkina-Faso)

Laré KANTCHOA (Université de Kara, Togo)

Rock HOUNGNIHIN (Professeur Titulaire, UAC)

Médard Dominique BADA (Professeur Titulaire, UAC)

Jean-Martial KOUAME (Professeur Titulaire, Université de Cocody - RCI)

Albert Bienvenu AKOHA (Professeur Titulaire, UAC)

Hygin KAKAÏ (Maître de Conférences, Agrégé en Sciences Politiques)

Arsène Joël ADELOUI (MCA, Droit, UAC)

Sidonie HEDIBLE (Professeur Titulaire, UAC)

Kouabena Théodore KOSSONOU (Professeur Titulaire, Université de Cocody)

Aimée Danielle LEZOU KOFFI (Professeur titulaire, Université de Cocody, RCI)

Adresse

riichsarevue@gmail.com

gbaguidikoffijulien@gmail.com Tel :

(00229) 95454948 / 96669852

Université d'Abomey-Calavi

ISSN : 1840-8834

Sommaire

1. Portraits de femmes dans la guerilla antifranquiste de 1936 à 1939 à travers ma guerre d'Espagne à moi de **Mika ETCHEBEHERE** et pour qui sonne le glas d'Ernest HEMINGWAY de **Adiko Yacé Adeline (RCI)**..... 11
2. Analyse du processus de digitalisation des activités commerciales de burkina equipments au Burkina Faso de **BANGRE Tairou et BATCHO Dognon Lucien (Burkina Faso)** 35
3. Analyse éco-sémiotique de quelques paramètres caractéristiques des connaissances, attitudes et pratiques des teinturiers de la ville de Cotonou de **Nadie Aubierge DAGBETO, Julien Koffi GBAGUIDI et Expédit Wilfrid VISSIN (Bénin)**..... 65
4. Pratiques de la langue maternelle au cours moyen première année (CM1) au Bénin; cas de l'Arrondissement de Godomey dans la commune d'Abomey-Calavi de **AWALA Anicet (Bénin)**.....111
5. La communication des Etablissements Privés d'Enseignement Supérieur (EPES) pour la conquête de nouveaux étudiants au Bénin de **Moutiou ADEBIYI et Julien Koffi GBAGUIDI (Bénin)**.....133
6. L'échec de l'éducation familiale face à la délinquance des jeunes en Afrique: l'exemple des comportements du cybercriminel au Bénin de **Adéolé Ignace ADEBIYI (Bénin)**.....153
7. Sémiotique allagmatique de l'esprit sur la matière par la modélisation de la DNL et de la RNL de **GBAGUIDI Koffi Julien, ZIME-YERIMA Idrissou, LOUGBEGNON Marcelin, AFFO Judaël, ATCIKPA Laurent, SOSSOUHOUNTO Carla, AYIGBANVI Jules, AWALA Anicet, DJOGUE Hubert, HOUNDAYI Guy, HOUNKPE Saturnin, DAGBETO Nadie AGBADATO H. Hermann, CODJIA Dorcas, AIDOTE Méliane, ATADE Francis Euloge (Bénin)**.....175
8. Amélioration du suivi parental et l'accompagnement scolaire dans l'accroissement de performance des écoliers et écolières de Cotonou de **CHAOU M. Max Stéphane (Bénin)**..... 185
9. Contribution de l'association mialébouni à l'autonomisation des femmes paysannes de la commune de Dogbo de **Bachirath Y. A. AHOANGNIMON, Joslyne HOUNTONDI, Bruno MONTCHO, Coovi C. AHODEKON SESSOU et Elisabeth FOURN (Bénin)**..... 207

**AMELIORATION DU SUIVI PARENTAL ET
L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE DANS
L'ACCROISSEMENT DE PERFORMANCE DES
ECOLIERS ET ECOLIERES DE COTONOU.**

CHAOU M. Max Stéphane,
Docteur en Sciences de l'Education.
Université d'Abomey-Calavi. (R. Bénin).
chaoustephane@gmail.com

**AMELIORATION DU SUIVI PARENTAL ET
L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE DANS
L'ACCROISSEMENT DE PERFORMANCE DES
ECOLIERS ET ECOLIERES DE COTONOU.**

CHAOU M. Max Stéphane,

Docteur en Sciences de l'Education.
Université d'Abomey-Calavi. (R. Bénin).
chaoustephane@gmail.com

Résumé

L'amélioration du suivi parental et de l'accompagnement scolaire est cruciale pour élever les performances académiques des écoliers et écolières. Cette étude explore l'impact de ces facteurs sur les performances scolaires des écoliers et écolières à Cotonou. À travers une méthodologie mixte incluant des enquêtes auprès des parents et des analyses de résultats scolaires, cette recherche démontre une corrélation positive entre le suivi parental actif et les performances académiques. Les résultats suggèrent des stratégies d'intervention pour renforcer l'engagement parental et scolaire.

Mots-clés : suivi parental, accompagnement scolaire, performance académique, apprenant(e)s du primaire, Cotonou.

Abstract

The improvement of parental supervision and school support is crucial for enhancing students' academic performance. This study explores the impact of these factors on the academic achievements of schoolchildren in Cotonou. Through a mixed-methods approach, including surveys of parents and analysis of academic results, this research demonstrates a positive correlation between active parental involvement and academic performance. The findings suggest intervention strategies to strengthen parental and school engagement.

Keywords: parental supervision, school support, academic performance, primary school pupils, Cotonou.

Introduction

Agir pour développer les relations famille-école, c'est agir pour une meilleure réussite des enfants car toutes les études internationales montrent que, notamment face à une durée d'études qui s'est accrue dans tous les pays, il est indispensable que la famille accompagne les efforts du jeune enfant notamment pour qu'il ou elle soit persévérant(e) concernant les apprentissages et puisse continuer à s'accrocher (S. Focquenoy-Simonnet et G. Toulza, 2021). Le suivi parental et l'accompagnement scolaire sont des déterminants cruciaux pour la réussite académique des apprenant(e)s à l'école primaire. L'engagement des parents et le soutien éducatif approprié jouent un rôle déterminant dans les résultats scolaires. Pour améliorer les résultats scolaires au Bénin,

il est recommandé d'encourager les parents à s'engager davantage dans l'éducation de leurs enfants, en collaboration avec les enseignants et les écoles (A. Alabi, 2023, p.45).

Cependant, dans le contexte de Cotonou où la plupart des parents des écoliers et écolières des écoles primaires publiques manquent le minimum social commun, certains de ces aspects énumérés ci-haut, sont souvent négligés ou mal abordés en raison de divers obstacles. Il s'agit notamment du fait que : beaucoup de parents ne donnent la moindre place au suivi parental et l'accompagnement scolaire dans leur emploi du temps journalier, hebdomadaire et mensuel. Ils sortent très tôt de la maison sans s'assurer que leurs progénitures se sont rendues à l'école dans les conditions d'hygiène et propreté corporelles. Ces parents rentrent également tard les soirs, (après 20 heures) sans chercher à régler et bien gérer eux-mêmes, les moments d'après-classes de leurs enfants, afin d'éviter au maximum certaines dérives. Quelques-uns ont recours à des répétiteurs et des domestiques parmi lesquels on trouve très peu, qui ont la conscience professionnelle, pour remplacer valablement ces parents, de nos jours. Cela fait que bon nombre d'écoliers et écolières se rendent à l'école, malpropres et sans faire leurs exercices de maison. Le plus alarmant est que cette situation prend de l'ampleur dans certaines écoles primaires publiques et se remarque souvent les lundis matins parce que même les week-ends, les parents de ces apprenant(e)s, qui n'ont pas les moyens pour engager des répétiteurs ou domestiques, participent à l'organisation des manifestations festives et funéraires

au détriment de l'éducation et la formation de leurs progénitures. La performance scolaire des apprenants est donc influencée par une multitude de facteurs, parmi lesquels le suivi parental et l'accompagnement scolaire jouent un rôle fondamental. Dans cette ville où les défis socio-économiques sont nombreux, il est donc crucial de comprendre comment ces éléments peuvent être optimisés pour améliorer les résultats scolaires.

Cette étude vise à explorer les relations entre le suivi parental, l'accompagnement scolaire, et la performance académique des écoliers et écolières. Cela nous a amené d'abord à : évaluer l'impact du suivi parental sur les performances scolaires, ensuite analyser l'effet de l'accompagnement scolaire sur les résultats académiques et enfin proposer des recommandations pour renforcer ces pratiques à Cotonou.

Pour parvenir à nos objectifs, nous avons utilisé d'abord la méthodologie présentée ci-dessous pour obtenir ensuite les résultats que nous avons analysés et qui nous ont permis enfin de produire une discussion avec des recommandations conséquentes.

1. Méthodologie

Celle de la présente recherche que nous avons effectuée pour cette étude comprend trois éléments :

1.1 Conception de l'Étude

Pour cette recherche nous avons utilisé une approche mixte combinant des méthodes quantitatives et qualitatives. L'échantillonnage étant le processus de sélection d'un sous-ensemble représentatif d'une population pour participer à une étude, avec l'objectif de tirer des conclusions généralisables sur l'ensemble de la population. Selon S. L. Lohr (2021, p.54), « l'échantillonnage est une étape critique dans la recherche qui implique de définir une population cible, de choisir une méthode d'échantillonnage ». Cette dernière nous permet de déterminer la taille de l'échantillon afin d'assurer que les résultats obtenus soient fiables et applicables à la population globale.

Nous avons donc utilisé l'échantillonnage aléatoire pour mener des enquêtes auprès de 500 parents, 100 enseignants, et 300 écoliers et écolières dans plusieurs écoles primaires de Cotonou, sur la base de la formule :

$$n = e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times (1-p) N \times Z^2 \times p \times (1-p)$$

Où :

- n est la taille de l'échantillon,
- N est la taille de la population cible (nombre total d'enseignants ou de parents, ou d'écoliers et écolières de Cotonou),
- Z est la valeur z pour le niveau de confiance choisi (par exemple, 1,96 pour un intervalle de confiance de 95 %),
- p est la proportion estimée de la population ayant la caractéristique étudiée (par défaut 0,5 si l'estimation n'est pas disponible),

- e est la marge d'erreur acceptable (par exemple, 0,05 pour une marge d'erreur de 5 %).

Des entretiens approfondis et des observations ont également été réalisés pour compléter les données collectées.

1.2 Instruments de Collecte de Données

Ils regroupent ici : le questionnaire, les entretiens semi-directifs et les observations

1.2.1 Questionnaire

Le questionnaire est un outil de collecte de données composé d'une série de questions structurées ou semi-structurées destinées à recueillir des informations spécifiques auprès d'un groupe cible. Selon A. Bryman (2016, p.38), « le questionnaire est un instrument de recherche principalement utilisé dans les enquêtes quantitatives pour collecter des données standardisées ». Il permet une analyse statistique. Ils peuvent être administrés en personne, par téléphone, par courrier ou en ligne.

Les questionnaires d'enquête sont des outils permettant de recueillir des informations qualitatives et quantitatives au cours d'une enquête. Le questionnaire sous sa forme la plus connue le sondage, est une technique directe pour interroger les individus de façon directive puisque la forme des réponses est prédéterminée, ce qui permet de faire un prélèvement

quantitatif en vue de trouver des relations mathématiques et d'établir des comparaisons chiffrées. Il est un moyen d'entrée en communication avec des informateurs en les interrogeant un à un et de façon identique en vue de dégager des réponses obtenues des tendances dans les comportements d'une large population (G. Boko, 2011, p.29). Nous l'avons conçu pour évaluer les pratiques actuelles de suivi parental et d'accompagnement scolaire auprès des enseignants, parents et apprenant(e)s.

1.2.2 EntretienS Semi-Directifs

L'entretien semi-dirigé est une méthode de collecte de données qualitative où l'interviewer suit un guide d'entretien avec des questions préétablies, tout en laissant de la place à l'interviewé pour explorer et approfondir ses réponses. Selon S. Kvale et S. Brinkmann (2015, p.61), « l'entretien semi-dirigé permet de combiner la structure des entretiens dirigés avec la flexibilité des entretiens non dirigés ». Il offre ainsi un équilibre entre la direction de l'enquêteur et la liberté du participant. Nous l'avons utilisé ici pour obtenir des perspectives détaillées sur les défis et les bonnes pratiques.

1.2.3 ObservationS en Salle de Classe

L'observation est perçue comme une technique qui consiste à porter une attention systématique sans jugement et sans interprétation sur un objet, une personne ou un groupe, une activité, un lieu, un

événement ou une situation, etc., avec une prise de notes organisée en vue d'une restitution méthodique (G. Boko, 2011, p.32).

Cette technique permet au chercheur d'entrer en contact avec l'objet de recherche, l'étudie dans son milieu, dans son contexte, le situe dans le temps et l'espace. C'est sans nul doute la première technique qui s'offre à un chercheur. Dans le cadre du présent travail, elle demeure la principale en raison du sujet qui aborde une question sensible : la collaboration parent-enseignants. Pour mieux décrire les faits et réalités qui sous-tendent l'implication parentale dans le suivi et l'accompagnement scolaires des écoliers, l'observation participante s'est imposée à nous, pour évaluer le niveau de soutien académique et les interactions entre apprenants, enseignants et parents.

1.3 Analyses statistiques

Les données quantitatives ont été analysées à l'aide du logiciel SPSS, avec des tests de corrélation de Pearson pour examiner les relations entre le suivi parental, l'accompagnement scolaire, et les résultats académiques. Les données qualitatives ont été analysées thématiquement.

La mise en œuvre de notre méthodologie nous a permis d'avoir les résultats dont ceux-ci-dessous exploités dans le présent article.

2. Résultats

Les résultats des données recueillies sur le terrain auprès des différents acteurs intervenant directement dans le fonctionnement du secteur de l'enseignement primaire nous révèlent l'état de la relation école-famille dans les écoles de Cotonou. Pour plus de lisibilité et de précision au niveau de la partie interprétation et analyse des résultats, nous les avons présentées sous forme de tableaux statistiques (numéros 1 et 2), répartis selon les types de suivis existants, le degré d'implication de chaque acteur et leurs impacts sur la performance ou travail scolaire des apprenants.

2.1 État du Suivi Parental et de l'Accompagnement Scolaire

Tableau 1 : Pratiques Actuelles de Suivi Parental

| Type de Suivi | Pourcentage d'Écoles avec cette Pratique | Pourcentage de Parents Impliqués | Impact sur les Résultats Scolaires (%) |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Réunions régulières avec les parents | 65% | 35% | +10% |
| Bulletins d'information mensuels | 70% | 45% | +8% |
| Programmes de soutien à domicile | 40% | 38% | +12% |
| Utilisation de plateformes numériques | 30% | 10% | +6% |

Source : Enquête de terrain octobre à décembre 2023.

2.1.1 Interprétation et Analyse du tableau 1

Les résultats montrent que 38% seulement des parents ont une connaissance approfondie des méthodes efficaces de soutien scolaire. Nous notons également que, 35% seulement des parents disent qu'ils font l'effort de se rendre disponible pour les réunions de l'école malgré leurs obligations professionnelles. Les données révèlent également une faible participation des parents aux réunions scolaires et aux activités éducatives de leurs enfants. Seuls 30% et 10% respectivement des écoles et parents font le suivi des apprenants via la plateforme numérique. Les apprenants dont les écoles fréquentées et les parents font le suivi par réunions régulières et programmes de soutien à domicile, obtiennent des impacts scolaires bien positifs et au de la de +10. Les autres formes de suivis, et pour les quelques parents et apprenants qui les pratiquent, la performance scolaire de leurs apprenants ont des impacts aussi positifs variant entre +6 et +8.

Les données révèlent aussi que 48% seulement des parents reconnaissent avec confirmation des enseignants et apprenants concernés, qu'ils font quotidiennement un effort d'accompagnement scolaire. Cela suppose que les 55% restants sont aussi défaillants dans l'accompagnement scolaire apprenants. La plupart de cette majorité dit n'avoir pas la formation requise, la disponibilité, l'information à temps et les moyens nécessaires pour un accompagnement scolaire convenable des apprenants ; qu'ils font confiance à l'Etat qui aurait déjà tout pris en charge concernant la

scolarisation des écoliers et écolières. Les écoles reconnaissent qu'elles manquent de programmes et emploi du temps structurés de tutorat, et les ressources pour l'accompagnement scolaire de leurs apprenants. Les enseignants rapportent des difficultés à fournir un soutien individualisé en raison de la taille élevée des classes.

2.2 Impact sur la Performance Scolaire

Tableau 2 : Impact de la Collaboration École-Famille sur les Résultats des Élèves

| Type de Collaboration | Amélioration Moyenne des Résultats (%) | Écoles avec Meilleure Performance (%) | Écoles avec Performance Faible (%) |
|-------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| Collaboration régulière | 15% | 50% | 25% |
| Communication ad hoc | 8% | 30% | 45% |
| Aucune collaboration | 3% | 10% | 60% |

Source : Enquête de terrain octobre à décembre 2023.

2.2.1 Interprétation et Analyse du tableau 2

Il ressort de ce tableau que les apprenants ayant un soutien parental actif obtiennent en moyenne 15% de points de plus dans leurs évaluations par rapport à ceux

dont le suivi est minimal. De même, les élèves bénéficiant d'un accompagnement scolaire régulier montrent une amélioration de 50% dans leurs résultats scolaires. S'agissant des parents et écoles qui ont adopté une communication ad hoc, le niveau d'amélioration des résultats des apprenant(e)s et leurs performances n'est pas satisfaisant parce qu'ils ont augmenté jusqu'à 45% de performance faible pour des taux de participation respectivement de 8% et 30%. Le taux d'apprenant(e)s ayant une faible performance a monté jusqu'à 60% pour les 3% de parents et 10% d'écoles qui n'ont aucune habitude de collaboration. Cela montre que le taux d'apprenant(e)s ayant une performance scolaire faible baisse au fur et à mesure que les parents s'impliquent davantage dans le suivi scolaire de leurs enfants auprès des écoles. Il y ressort la nécessité d'une bonne et franche collaboration entre les familles et l'école, pour mieux appréhender et corriger à temps les difficultés d'apprentissage responsables de la baisse du niveau des écoliers et écolières.

De ces résultats et leurs interprétations, nous avons essayé de voir à travers notre discussion la corrélation qui existe entre les pratiques actuelles et les modèles réussis avant de faire quelques recommandations appropriées.

3. Discussion

Elle prend en compte nos impressions et commentaires, sur les différents éléments de réponses recueillis sur le terrain, celui des ouvrages et auteurs allant dans la même logique. Sur la base des données recueillies sur le terrain

et en fonction des analyses que nous en avons faites, nous avons envisagé des perspectives pour améliorer l'état de la relation école-famille et le rendement des apprenants des écoles primaires de Cotonou.

3.1 Approches et théories de référence

Dans notre discussion, nous sommes parti des principes de la loi des habitudes et celle des essais et erreurs, de la théorie des apprentissages de B. F. Skinner et E. L. Thorndike (1964, p.86) à savoir : « On apprend à force d'essayer et de se tromper » et « On apprend par l'exercice et c'est à force de s'exercer que se créent les habitudes », auxquels s'identifient, la démarche éducative de O. Decroly (1931, p.57) et celle de M. Montessori (1912, p.45), qui ne sont rien d'autres que :

La découverte, la répétition de l'expérience et l'acquisition de la compétence. Elles orientent plus vers une pédagogie qui met les intérêts de l'apprenant au centre de l'apprentissage et autour de jeux organisés en conséquence. La répétition de ces jeux constitue une véritable renforçatrice des apprentissages pour l'apprenant dans la mise en œuvre de cette pédagogie.

Nous nous sommes appesanti ensuite sur l'approche systémique qui nous a permis de mieux mettre en exergue la nécessité de complémentarité d'action et de collaboration des différents acteurs du système éducatif pour le bonheur des écoliers et écolières.

3.2 Analyse des Pratiques Actuelles

A travers l'analyse des données recueillies et récapitulées dans les tableaux, les lacunes identifiées dans le suivi parental et l'accompagnement scolaire à Cotonou, sont liées à des facteurs socio-économiques, un manque de formation pour les parents et une insuffisance de ressources éducatives qualifiées. Nous avons constaté que c'est un pourcentage infirme de parents qui pratiquent convenablement le suivi parental et l'accompagnement scolaire dans les écoles primaires de Cotonou.

Cela sous-entend que c'est également très peu d'apprenants bénéficient convenablement du suivi parental et accompagnement scolaire. Les résultats des tableaux montrent également un impact positif pour cette catégorie d'apprenants. La majorité des apprenants restants et ne bénéficiant pas de conditions favorables de suivi parental et accompagnement scolaire, sont laissés à eux même et cela se ressent sans impact satisfaisant, sur leurs performances et résultats scolaires.

On peut comprendre déjà à travers ces résultats et leur analyse que les pratiques actuelles de la relation écoles-famille ne répondent pas efficacement aux besoins des apprenants du primaire et limite par conséquent leur performance académique.

Il n'est pas aussi rare d'entendre, beaucoup de parents dire que les Bureaux d'Association de Parents d'Elèves peuvent les remplacer valablement dans tout auprès des écoles. Qu'est ce qui devrait caractériser la relation école-famille ?

3.3 Modèles Réussis et Bonnes Pratiques

En réalité, Ce partenariat entre parents et enseignants, qu'on ne doit jamais confondre avec les rôles et attributions de l'Association des Parents d'Elèves, ramène à une relation complémentarité dans les actions à mener au niveau de l'écolier.

En effet, les principes de la théorie des apprentissages de Skinner appliqués au contexte de l'éducation et la formation de l'écolier, permet de comprendre que pendant ses apprentissage, l'écolier effectue la phase de découverte, souvent avec les parents, l'enseignant ou ses pairs. La pertinence de cette phase dépend, de la disponibilité des parents à échanger avec l'écolier ou l'écolière et surtout des circonstances et la fréquence de leurs rencontres. L'apprenant la réalise aussi bien souvent à travers les jeux avec ses camarades du quartier ou de l'école puis avec l'enseignant en classe.

La découverte ainsi faite par l'écolier ou l'écolière, deviendra une acquisition de compétence ou de savoir utile, pour l'écolier s'il l'applique plusieurs fois, c'est-à-dire s'exerce sur la découverte ou la stratégie de la découverte. C'est ici la phase de la répétition de l'expérience. Phase où l'apprenant(e) a besoin de s'essayer seul et plusieurs fois, mais sous la supervision de l'enseignant ou des parents ou ses pairs, pour corriger au fur et à mesure ses imperfections et amoindrir la marge d'erreurs dans l'apprentissage. L'emploi du temps de l'école et les contenus notionnels à enseigner, ne permettent pas toujours à l'enseignant de bien

appliquer cette étape de la répétition avec l'élève le plus souvent (M. Chaou, 2020).

Ce dernier pour mieux asseoir les connaissances acquises à l'école et se les approprier doit continuer la répétition de l'expérience après les classes ; d'où la nécessité du suivi après classe de l'élève pour améliorer ou parfaire son rendement scolaire parce que selon la théorie des apprentissages de Skinner, aucune étape ne doit être brulée.

S'il est clair que l'enseignant ne peut pas se démultiplier pour suivre tous ces élèves après les classes alors le rôle de complémentarité des actions de ce dernier par les parents s'impose. Les parents, pour rester en phase avec ce que fait l'enseignant à l'école, doivent établir une relation de franche collaboration avec ce dernier pour un suivi rigoureux de l'élève.

A travers cette démonstration, nous pouvons affirmer, que la meilleure approche selon laquelle la relation école famille pouvait s'analyser, pour permettre de mieux appréhender le rôle de chaque acteur sur l'éducation et la formation de élèves, c'est l'approche systémique. Selon P. Houessou (2012, p.6), « elle met en relief l'interdépendance des actions que les parents et l'enseignant doivent mener sur l'élève pour obtenir de lui un bon rendement».

Des études internationales montrent que les programmes de formation pour parents et les initiatives communautaires comme les travaux dirigés groupés peuvent améliorer significativement les performances scolaires. Des exemples de succès incluent des programmes de soutien parental à Madagascar et des

initiatives de mentorat au Ghana (M. Dossou et F. Kossivi, 2024). Le Rapport sur la Performance Scolaire au Bénin envisage aussi entre autres, et pour l'amélioration de la performance scolaire des apprenants : la Promotion de l'Utilisation des Technologies Éducatives en encourageant l'intégration des technologies dans l'enseignement pour améliorer l'apprentissage et rendre les cours plus interactifs et accessibles. Il souhaite apporter du Soutien aux Élèves en Difficultés en développant des programmes de soutien scolaire ciblé pour les élèves en difficulté, afin de prévenir l'abandon scolaire et améliorer les résultats scolaires globaux. Le Renforcement de la Collaboration École-Famille en encourageant une collaboration plus étroite entre les écoles et les familles pour un meilleur suivi et accompagnement des élèves, ce qui peut contribuer à améliorer les performances scolaires fait partie des priorités (Ministère des Enseignements Maternel et Primaire, 2023).

Sur cette base, nous avons fait quelques recommandations aux divers acteurs intervenant directement sur les apprenants des écoles primaires de la ville de Cotonou.

3.4 Recommandations

Elle s'adresse aux parents et responsables à divers niveaux de la chaîne de gestion des apprenants de la ville de Cotonou.

3.4.1 Le Renforcement du Suivi Parental

Il nécessite l'organisation bien structurée et bien suivie de Formation Continue pour les Parents, à travers la mise en œuvre des ateliers réguliers pour renforcer la capacité de certains parents et en même temps former aux stratégies de soutien académique et à la gestion du temps. Aussi, faudra-t-il la Création de Ressources Accessibles, afin de développer ou produire des guides et des outils en ligne pour aider les parents à suivre les progrès scolaires de leurs enfants.

3.4.2 L'Optimisation de l'Accompagnement Scolaire

Pour la réaliser, il va falloir : Établir des Programmes de Tutorat afin de développer des programmes de tutorat dans les écoles avec le soutien d'organisations locales et d'entreprises. Le Renforcement des Partenariats Communautaires encouragera les collaborations entre écoles, ONG et entreprises pour fournir des ressources supplémentaires et des opportunités d'apprentissage.

3.4.3 L'Utilisation des Technologies

Elle n'est rien d'autre que la mise en place et l'utilisation des Plateformes d'Apprentissage en Ligne ; ce qui permettra d'introduire des outils numériques pour offrir un soutien académique supplémentaire aux apprenants. Les Applications Éducatives pourront aussi promouvoir l'utilisation d'applications mobiles pour le soutien scolaire et le suivi des performances.

Le Rapport mondial sur l'éducation 2023 intitulé : « La technologie dans l'éducation : un outil selon quels termes

?», met en lumière l'impact croissant de la technologie sur l'éducation, tout en examinant les défis et les opportunités qu'elle présente. Il souligne également les inégalités d'accès aux technologies éducatives et propose des recommandations pour une intégration plus équitable et efficace des technologies dans les systèmes éducatifs à travers le monde (UNESCO, 2023).

Conclusion

L'amélioration du suivi parental et de l'accompagnement scolaire est essentielle pour augmenter le niveau de performance des écoliers et écolières à Cotonou. Leur mise en œuvre ne fonctionne pas encore convenablement pour la majorité des apprenants et toutes les écoles, pour accompagner sensiblement l'amélioration de la performance scolaire de ces derniers.

La mise en œuvre de stratégies ciblées pour renforcer l'engagement parental et optimiser le soutien scolaire peut aider à surmonter les défis actuels et améliorer les résultats éducatifs. Une approche collaborative impliquant les familles, les écoles et les communautés est cruciale pour le succès de ces initiatives en nous basant sur les principes de la théorie des apprentissages de Skinner et une appréhension du travail scolaire selon une approche systémiques.

La collaboration école-famille est déterminante pour un bon suivi parental et un accompagnement scolaire réussi de l'écolier en vue de lui faciliter l'apprentissage à l'école et accroître ainsi sa performance.

Références bibliographiques

- 1-ALABI Adebowale, 2023, *L'Impact de Suivi Parental sur les Performances Académiques au Bénin*. Journal des Sciences de l'Éducation.
- 2- BOKO C. Gabriel, 2011, *Méthodologie de la recherche en sciences humaines. Brève initiation aux principes opératoires*. Abomey-Calavi, UAC.
- 3- BRYMAN Alan, 2016, *Méthodes de recherche en sciences sociales* (5e éd.). Oxford University Press.
- 4- CHAOU, M. Max Stéphane, 2020, *Impact de la relation école-famille sur le rendement scolaire des apprenants des écoles primaires dans la commune d'Abomey-Calavi au Bénin*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Université d'Abomey-Calavi. Bénin.
- 5- DECROLY Ovide, 1931, *L'apprentissage par l'erreur: une méthode pédagogique*. Bruxelles: Editions de l'Institut Decroly.
- 6- DOSSOU Mathieu et KOSSIVI Félix, 2024, *Éducation et Développement: Stratégies pour le Soutien Scolaire à Cotonou*. Revue de Recherche en Éducation.
- 7- FOCQUENOY-SIMONNE Catherine et TOULZA Gérard, 2021, « Rapprocher l'école de toutes les familles », Revue comité réflexion familles / École, France.
- 8- HOUESSOУ Patrick, 2012, «La pédagogie universitaire entre le dire et le faire. L'expérience de l'Université d'Abomey-Calavi». In *Ann.Univ. de Lomé,Sér.Lett.*, Tome XXXII-1, pp. 87-97.

9- KVALE Steinar et BRINKMANN Svend, 2015, *Interviews : Apprendre l'art des entretiens de recherche qualitative* (3e éd.). Sage Publications.

10-LOHR Sharon L, 2021, *Échantillonnage : Conception et analyse* (3e éd.). CRC Press.

11- MEMP : Ministère des Enseignements Maternel et Primaire, 2023, *Rapport sur la Performance Scolaire au Bénin*.

12- MONTESSORI Maria, 1912, *La Méthode Montessori : Pédagogie Scientifique appliquée à l'Éducation des Enfants dans les "Maisons des Enfants"*. New York : Frederick A. Stokes Company.

13- SKINNER Burrus Frederic et THORNDIKE Edward Lee, 1964, *Le conditionnement opérant*. France. Ed Fernand Nathan.

14- UNESCO. (2023). *Rapport Mondial sur l'Éducation : Inégalités et Solutions*. Paris : Éditions UNESCO.