

REPUBLIQUE DU BENIN

-----  
MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE

-----  
INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN EDUCATION

≡≡≡ **INFRE** ≡≡≡

01B.P. 200 Porto-Novo (Bénin)

Tél: (229) 20 21 29 26 ; Fax (229) 20 21 32 31

---

---

**JOURNEES PEDAGOGIQUES DE CONCERTATION ET DE  
REFLEXION DES ENSEIGNANTS DU MINISTERE DES  
ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE**

(Edition 2017)

**THEME** : Responsabilités des autorités, des partenaires sociaux et des parents d'élèves pour une éducation de qualité

**I – INTRODUCTION**

Le Forum mondial de l'éducation qui a eu lieu à Dakar en 2000 a souligné non seulement la nécessité de réaliser l'éducation pour tous, mais également celle d'améliorer la qualité de l'éducation. Le Forum a fait la recommandation suivante : "Améliorer sous tous ses aspects la qualité dans l'éducation et garantir son excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables - notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture, le calcul, ainsi que l'aptitude et les compétences à se prendre en charge." (Article 7 du Cadre de Dakar, Forum mondial de l'éducation, 2000). L'article 28 de la Convention relative aux droits de l'enfant garantit le droit de l'enfant à l'éducation et affirme le devoir de l'Etat à assurer au moins l'enseignement primaire gratuit et obligatoire. L'article 29 de la même Convention demande aux Etats parties de reconnaître que l'objectif de l'éducation est de favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons, à préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie active d'un adulte, à inculquer à l'enfant le respect des droits humains fondamentaux et à développer le respect de ses propres valeurs nationales et culturelles, ainsi que celles des autres (Nations Unies, 1989). Sur la base des recommandations du Cadre d'action de Dakar, de la Convention relative aux droits de l'enfant et de celles d'un certain nombre d'autres conventions internationales, on peut conclure que toute personne doit bénéficier non seulement du droit à une éducation, mais aussi et surtout à une éducation de qualité. Un système éducatif de qualité doit apporter aux enfants et aux jeunes une éducation complète, doublée d'une préparation adéquate à la vie active, à la vie en société et à la vie privée. Cet objectif doit être réalisé sans aucune distinction, qu'elle se base sur le revenu des parents, sur la couleur de peau, le sexe, la langue, la religion, l'opinion politique ou autre, l'origine nationale ou sociale.

C'est pour mener des réflexions pertinentes sur les responsabilités des autorités, des partenaires sociaux, des enseignants et des parents d'élèves pour une éducation de qualité que les présentes Journées Pédagogiques sont organisées.

## **II – DESCRIPTION DU MODULE**

Le module est constitué du pré-test, d'un texte-support, de cinq (05) activités et du post-test. Ces activités sont articulées autour d'une clarification conceptuelle, des conséquences du manque d'enseignants, de l'influence des conditions de vie et de travail des enseignants et apprenants, des impacts positifs de l'application des statuts particuliers des enseignants sur la qualité de l'éducation et des suggestions.

### **Objectif général**

Prendre conscience des responsabilités des autorités, des partenaires sociaux, des enseignants, des parents d'élèves et faire des suggestions pour une éducation de qualité.

### **Objectifs spécifiques**

De façon concrète, les participants doivent :

- clarifier les concepts : responsabilité – autorité - éducation de qualité,
- tirer les conséquences du manque d'enseignants sur la qualité de l'éducation,
- montrer l'influence des conditions de vie et de travail des enseignants et des apprenants sur la qualité de l'éducation ;
- énumérer les impacts positifs de l'application des statuts particuliers des enseignants sur la qualité de l'éducation,
- faire des suggestions à l'endroit des différents acteurs.

### **Résultats attendus**

Les participants ont :

- clarifié les concepts : responsabilité – autorité - éducation de qualité,
- tiré les conséquences du manque d'enseignants sur la qualité de l'éducation ;
- montré l'influence des conditions de vie et de travail des enseignants et des apprenants sur la qualité de l'éducation ;
- énuméré les impacts positifs de l'application des statuts particuliers des enseignants sur la qualité de l'éducation ;
- fait des suggestions à l'endroit des différents acteurs.

**Durée de l'administration du module : 07 heures**

## **III- ACTIVITES**

### **PRE-TEST**

**Durée : 30 min**

**Stratégie : Brainstorming**

## Consigne

Le présent module a pour objet de définir les responsabilités des autorités, des partenaires sociaux, des enseignants, des parents d'élèves et de faire des suggestions subséquentes pour une éducation de qualité. Tu as certainement beaucoup d'informations sur le sujet.

- Peux-tu partager quelques-unes avec nous ?
- Dis-nous tes réelles attentes.

## Support :

**Texte :** A la découverte de la région pédagogique d'Anicadié.

Anicadié est une région pédagogique dirigée par l'inspecteur Gankpo. C'est le prototype d'une région pédagogique que l'on peut qualifier de « zone rouge ». Nombreux sont les éducateurs et les instituteurs qui n'aimeraient pas servir dans cette région car la plupart des écoles se trouvent dans des villages sans électricité où l'accès à l'eau et aux soins médicaux est très difficile. Cependant, le chef de région pédagogique Gankpo est très préoccupé par la qualité de l'éducation qui est dispensée aux apprenants d'Anicadié. Ainsi, il décide de faire une visite dans quelques écoles de sa région. Il se rendit dans une première école de six classes. Là, le directeur n'a qu'un seul adjoint recruté et payé par les parents d'élèves qui sont pour la plupart des paysans à revenu faible. Le directeur gardait à lui seul les classes du CE2, CM1 et CM2 avec un effectif de cent cinquante-trois (153) élèves tandis que son adjoint en avait cent quatre-vingt (180) pour les trois classes restantes.

Dans la seconde école où il s'est rendu, la situation n'était guère reluisante. Là, les salles de classe sont en abris de fortune où élèves et enseignants étaient exposés aux intempéries. Le matériel didactique est insuffisant et l'accessibilité à l'école est très pénible à cause de l'état des ruelles et du cours d'eau qui peut couper le village du reste de la région pendant la saison pluvieuse.

Plus loin, l'école maternelle visitée par l'inspecteur est dans un état de délabrement avancé de nature à rendre malades les petites âmes qui y sont, impactant ainsi négativement tout encadrement.

De retour au bureau, il décida de s'entretenir avec les conseillers pédagogiques qui sont ses collaborateurs immédiats. « Que pouvons-nous faire pour qu'une éducation de qualité soit dispensée dans notre région pédagogique ? », lança-t-il. L'un des Conseillers Pédagogiques lui répond : « Nous devons tout faire pour aider nos enseignants à dispenser une éducation de qualité. ». « Bien sûr », reprit le second conseiller qui s'empressa d'ajouter : « Mais il faut que l'Etat nous aide à diminuer le manque d'enseignants qualifiés dans nos écoles. Il faut que les salles de classes soient construites et respectent les normes d'une école de qualité fondamentale et équipées en matériel didactique en nombre suffisant. Il est également important que les statuts particuliers des enseignants soient appliqués pour les motiver. Sans cela, les enseignants auront toujours à gérer des classes multigrades et des effectifs pléthoriques. Les partenaires sociaux doivent dialoguer avec le Gouvernement pour l'amener à prévoir des mesures incitatives, un bon logement, des primes ou un avancement de carrière, afin d'encourager les enseignants à travailler dans les zones reculées. Nous devons être respectés pour le travail que nous faisons. Notre salaire doit couvrir nos besoins fondamentaux. Notre dévouement et notre expérience devraient être récompensés par une progression de carrière. »

Et à l'inspecteur Gankpo de renchérir : « Oui, l'application des statuts particuliers des enseignants a des impacts positifs sur l'école. Cela permettra de mieux s'occuper des sempiternels problèmes des enseignants. Aussi, faudrait-il réviser à la hausse leur grille salariale assortie de primes et allocations conséquentes. Il est grand temps que l'enseignant ne soit plus au SMIG près. Autrement, c'est l'obliger à bâcler le travail pour lequel il est appelé. L'émergence du système éducatif passe par l'amélioration substantielle des conditions de vie et de travail des enseignants quel que soit leur statut car il n'y a pas de grands, ni de petits enseignants. Ils sont tous investis de la même mission. Enfin, il importe que la Grande chancellerie ait un œil affectif sur les enseignants les plus méritants. N'étant pas moins des présidents d'institutions, des ministres, des diplomates, ils méritent d'être décorés de leur vivant et non à titre posthume. Cet acte serait une source personnelle de motivation et l'expression d'une reconnaissance des loyaux services rendus à la Nation. »

*Texte-fiction*

### **Activité n° 1 : CLARIFICATION CONCEPTUELLE.**

**Durée :** 1 heure

**Stratégies :** Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

#### **Consigne**

A partir de tes expériences professionnelles et en t'appuyant sur le texte-support puis sur les explications du dictionnaire, essaie d'élaborer une approche définitionnelle de « responsabilités », « autorités » et « éducation de qualité ».

### **Activité n° 2 : CONSEQUENCES DU MANQUE D'ENSEIGNANTS SUR LA QUALITE DE L'EDUCATION**

**Durée :** 1 heure 30 min

**Stratégies :** Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

#### **Consigne :**

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles :

- dis comment se caractérise le manque d'enseignants dans les écoles ;
- donne les conséquences du manque d'enseignants sur la qualité de l'éducation ;
- dis ce que les autorités, les partenaires sociaux, les enseignants et les parents d'élèves doivent faire pour résoudre le problème de manque d'enseignants.

### **Activité n° 3 : INFLUENCES DES CONDITIONS DE VIE ET DE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS ET APPRENANTS SUR LA QUALITE DE L'EDUCATION**

**Durée :** 1 heure

**Stratégies :** Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

#### **Consigne :**

En t'appuyant sur le contenu du texte-support lu et sur tes connaissances personnelles, on te demande :

- d'établir le lien entre les conditions de vie et de travail des enseignants, des apprenants et la qualité de l'éducation ;
- de dire ce que les autorités, les partenaires sociaux et les parents d'élèves peuvent faire pour améliorer les conditions de vie et de travail des enseignants et des apprenants pour une éducation de qualité.

#### **Activité n° 4 : IMPACTS POSITIFS DE L'APPLICATION DES STATUTS PARTICULIERS DES ENSEIGNANTS SUR LA QUALITE DE L'EDUCATION**

**Durée :** 1 heure

**Stratégies :** Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

**Consigne :**

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles, on te demande de donner quelques impacts positifs de l'application des statuts particuliers des enseignants sur la qualité de l'éducation.

#### **Activité n° 5 : SUGGESTIONS**

**Durée :** 1 heure 30 min

**Stratégies :** Travail individuel, travail en groupe et en plénière

**Consigne**

En te fondant sur le texte-support et après analyse de tout ce que tu as entendu, fais des suggestions aussi bien à tes collègues enseignants, aux partenaires sociaux, aux associations des parents d'élèves qu'au gouvernement pour l'atteinte d'une éducation de qualité.

#### **POST-TEST**

**Durée :** 30 min

**Stratégie :** Brainstorming

**Consigne**

Tu viens de mener les activités portant sur le module dont le thème est intitulé : « Responsabilités des autorités, des partenaires sociaux et des parents d'élèves pour une éducation de qualité ».

On te demande de :

- dire ce que tu as retenu ;
- dire ce que tu peux en faire.

Fin.